

中职计算机课堂教学有效性分析

王 杨

(重庆市三峡水利电力学校 重庆 404000)

[摘要] 计算机专业知识是我国人才必备的基础技能之一,是中职计算机教学的核心科目。计算机课程是中职的主要课程之一,更是实践性技术人才必备的基础技能,其教学的有效性深受中职学校的重视。基于此,详细探究了我国中职计算机课堂教学有效性的现状,深刻剖析其背后的原因,并提出增强中职计算机课程教学的有效策略,旨在推动中职计算机课程教学的进一步发展。

[关键词] 中职计算机;教学理念;教学方法;技术型

中图分类号: G712

文献标识码: A

0 引言

中职计算机的高效课堂主要是指在有限的课堂教学时间内教师用适合的教学方法教授计算机知识,让学生认识到本节课的教学目标,并灵活掌握知识。中职教师构建高效的计算机课堂,不仅能实现教学高效的目标,还能培养和提高学生的核心素养,让学生能够将计算机知识学以致用,提高实践应用能力。但在中职计算机的教学实践中,问题还很多。本文针对这些教学实践中的问题提出相应构建高效课堂的策略。

1 中职学校计算机教学存在的问题

1.1 教学内容不符合当前社会发展要求

中职学校的教学宗旨是为社会输送专业型人才,因此,对学生的专业技能提出了很高的要求。在实际计算机教学过程中,部分教师多是以教材内容为主,未能依据当前社会发展要求对教材内容进行实时更新。这就导致教学效率低下,学生所学的一些内容脱离实际,不能满足社会对人才素质的要求。中职学校计算机教学的侧重点应是学生的实际操作能力,对一些基础理论知识并无过高要求,但部分教师在教学过程中未能明确教学重点,偏重于理论知识的讲解,导致理论知识与实践技能相脱节。

1.2 趣味性不足

趣味是学生学习课程的源动力。对中职学生而言,其尚处于青春期阶段,对于未来缺乏认知,课程学习多是兴趣作为学习动力,一旦课堂趣味性不足,学生学习计算机课程的主观性将降低,由主动转化为被动,从而导致课堂学习效率不高。笔者在实际教学中发现,大部分中职学生学习计算机课程初始兴趣高涨,但经过一段时间后学习兴趣开始弱化,这与教师的教学方式枯燥无趣、课堂组织形式固化、教学方法单一有直接关系。此外,计算机课程与学生学习之初的课程想象相距甚远,专业知识十分复杂且难度较大,导致中职计算机课程课堂趣味性不足。

1.3 教学法单一

教学方法是执行教学目标的核心手段,教学方法是否得当直接关系到预期的计算机课程教学目标能否达成。实际教学过程中可以发现,部分教师采用的教学方法十分单一,缺乏个人思想,没有结合学生的实际需求,仍采用传统的传授式教学模式,学生只能全盘接受教师的教学内容,无法建立个人的知识框架。此外,部分教师在教学过程中从网上盲目照搬优秀视频教学模式,没有结合教学内容,未考虑学生学习的基本情况,只是形式发生变化,课堂教学实质依然是教师占据绝对主导地位,影响了学生教学实践性的培养。

2 中职计算机课堂教学有效性的策略

2.1 对教材的合理取舍

对于中职计算机教育而言,包括的课程非常多,教材也就相应比较多。而全国不同的中职院校在选择教材时总会出现差别,不同的教材对于教学重点的划分也不相同。当然,教师在实际教学中如果过分拘泥于教材内容,则不利于学生新理念的学习。因此,多媒体信息技术的加入,可以实时收集最新的教学信息,教师可根据学生现阶段的具体情况筛选符合他们继续学习方向的内容,不仅能够做到紧跟计算机专业的发展潮流,也能从单一的书本中跳脱出来。

2.2 树立准确目标,确认对的方向

目标的树立,在中职教学中十分重要。中职学生的基础与其他学生相比有一定的差距。所以,中职教师一定要注重基础教学,并为学生确立合适的目标,不能过高,也不能太低。只有确认好学习的方向,才能走对路,走好路。例如,在教学表格制作中,数据处理是一个难点,其中会涉及到找一些不认识的函数。但对中职学生来说,这是有挑战性的。教师可以分课时教学,先给他们点甜头,学好简单的。第一节下课时,教师要告诉学生:下节课会继续讲解;课后有兴趣的同学可以自己探索,看表格制作还涉及哪些数据的处理;下节课,我们一定要学会。在这节专题课程结束时,教师可以说:学习了表格制作及数据的处理,我们真的学会了吗?所以,接下来的任务是同学们自己亲手制作表格。这样一个小目标,帮助学生学会了知识,也没有打击学生的自信心。

2.3 注重引导学生进行自主学习

要想有效提高中职学校计算机教学有效性,教师还要注重培养学生的自主学习意识,引导学生进行自主学习。仍以Excel教学为例,教师在实际教学过程中可以对本节重难点内容进行着重讲解,待学生基本了解之后,教师可以布置操作任务,让学生自主学习操作。在整体教学过程中,教师要做的就是引导,帮助学生通过自己的努力来丰富专业知识,提高专业能力。

2.4 合理运用电脑游戏提高教学有效性

随着社会不断进步,人们认识到游戏在教学上有着不同的意义。学生通过玩电脑游戏不仅能获得乐趣,还能推进认知、情感等自身素质的发展。因此,教师可尝试游戏化教学以提高教学有效性。游戏化教学是把教学目标融合在游戏活动中,使学习者在轻松愉悦的状态下学习知识、提升能力。学生只有明确学习目标,才不会在游戏过程中忘记了最开始的目的,所以教师在游戏前、游戏中应该不断强调学习目标,使学生始终带着学习目标进行游戏。在游戏化教学过程中,可能出现多种突发事件,所以,教师要有较强的应变能力,适时调控游戏进度,维持好课堂秩序,不然,游戏化教学就成了没有教学效果的游戏。

3 结束语

总而言之,中职学生计算机能力的培养是十分重要的,中职学校的教育越来越受各位家长和社会重视关注。所以,中职计算机教师要在教学中不断探索提高课堂教学质量的新路径,采用各种新方式来激发学生的学习兴趣,从而促进学生的全面发展,为学生的未来奠定基础。

参考文献

- [1] 张昕.提升中职学校计算机课堂教学有效性的途径[J].电脑迷,2018(07):87.
- [2] 孙磊.有效教学及其在中职计算机课程教学中的实现[J].农家参谋,2018(05):153.
- [3] 尤玉艳.浅析提高中职计算机教学有效性的策略[J].中国校外教育,2017(31):153+160.
- [4] 刘迎军.中职计算机理论课课堂教学的有效性设计[J].职业教育(中旬刊),2017,16(08):70-71.

作者简介:王杨(1982)女,大学本科,讲师,计算机教学