

# 影响中小学体育课的教学因素

陈微波

(衡阳县西渡镇蒸阳中学 湖南 衡阳 421200)

**[摘要]** 最近几年教育部在不断的改革,这过程中开始强化学校的体育工作。考虑到当前的教学情况,中小学体育课程在开展过程中存在着很多问题。例如缺少教学的场地基础设施不够,体育教师的素质较低,专业性不够,等等。在无法保证教学质量的情况下,肥胖学生的人数也在逐年的上升。这些都会影响到中小学生的身体健康安全。下面我们将对影响中小学体育课的教学因素进行分析。

**[关键词]** 中小学;体育课程;教学因素

## 一、中小学体育课程开展的重要性

中小学的学生正处于成长发育的初级阶段,这个过程中,如果不能正常地进行体育的锻炼,那么身体素质将无法达到要求。最近几年中小学生的肥胖率和近视的几率在不断的上升。这会影响到中小学生的身体健康安全。所以我们有必要做好体育课程的开展,这个过程中能够让中小學生掌握更多的体育技巧,寻找自己喜欢的运动项目。在这个过程中还能够锻炼身体,提高身体的素质形成终身体育锻炼的好意识,所以我们有必要开展体育课程。这也符合当前素质教育的发展需求。[1]

## 二、影响中小学体育课程的教学因素

在中小学体育课程开展的过程中,影响因素是多方多面的。下面我们就来具体的分析。

### (一) 体育教师的数量短缺

根据当前教学改革的发展需求,中小学在开展体育课程的过程中,小学一年级小学二年级,每周都要开展至少四节体育课程。小学三年级到小学六年级每一周至少要开设三节体育课程。到初中阶段,每周至少要有三节体育课程。但就当前的情况来看,小学初中的班级人数比较多。如果每一个班每周至少开设三节体育课程。那么当前的体育教师数量是远远不够的。甚至出现了同一节课,同一个老师带三四个班级的情况。在这种情况下,体育教师远远不能达到当前的需求,也影响到了整个课程的开展。由于中小学体育教师的教学任务比较重。在每周开展课程的过程中,工作量将会很大。除此之外,体育教师还承担着学校里的课间活动,以及一些运动会等其他的组织训练。也就是说每一个体育教育工作者除了授课,还要负责其他的工作。工作强度较高,严重影响到了教师的身心健康发展。在工作的过程中,积极性也会被挫伤。导致一部分体育教师产生了消极的心理。[2]

### (二) 缺少体育运动场地缺少设备

很多中小学在开设体育课程的过程中,缺少运动的场地。我们通过教育部统计的数据能够发现在全国范围之内,中小学的体育运动场地达到标准的还不到50%。很多学校的运动场无法满足游戏以及机械运动体操的要求。只是由一些跑道组建而成的。在这种情况下,正常的教学活动也无法顺利的开展。

除此之外,当前开设的体育课程内容是多种多样的。不再只是进行常规的教学而是增设了更多的运动项目,例如篮球羽毛球乒乓球等等。这些课程不仅仅需要运动场地的支持,还需要更多的体育器材。在对这些器材进行日常维护保养的过程中也需要花费很多的人力物力财力。很多中小学无法找齐相关的器材,甚至无法配备足够的数量。如果要想满足日常课程开展的需求就需要遵循2002年出台的相关标准进行配备。但就当前的情况来看,我们依然没有达到这个标准,所以正常的体育教学活动也无法顺利的开展。受到场地的限制,很多户外课程在开展的过程中遇到恶

劣的天气就无法顺利地进行。这也影响到了整体的教学进度。

### (三) 体育教材内容不够明确,教师的专业性较差

我们从当前的体育课程标准中能够发现,只是针对各年级的制定了大范围的教学内容。但在具体开展的过程中中小学各年级在确定教学内容的过程中比较随意,没有明确的指向性。虽然给基层教师更多的自主性以及自由性,但是也给他们提出更高的要求。体育教育工作者必须要有较强的专业素养。在筛选教学内容的过程中,要有较强的能力,进行规划。根据学生不同阶段的水平,选择合适的教学课程,才能组织学生有针对性的进行锻炼,否则这些课程开展就失去了存在的意义就变成了流水课。

这是因为当前的很多教育工作者缺少选择教材的能力。他们习惯性的按照规划好的标准进行课程的开展。导致失去了自主选择自主规划的能力。[3]

考虑到当前国家的人才培养模式,有绝大部分优秀的人才在报考的过程中不愿意从事和体育相关的专业。很多大学生在毕业之后更是不愿意从事中小学的体育教学。由于教师的数量稀缺,所以在扩招的过程中,导致教育工作者的素质参差不齐。除此之外这些体育教师很少进行外出交流学习,只有很少的一部分人能够进行主动的学习,创新能力也达不到,当前的发展需求。

### (四) 学生的课程时间被占用

当前中小学的教学压力还是非常大的。我们通过一些中小学的评价能够发现,学生正常体育活动时间被其他老师占用是非常普遍的情况。这是因为很多学校为了提高学生的成绩,追求升学率,过分都重视其他主要的课程,经常会占用体育课进行语数外的教学工作。尤其到了期末考试或者是一些大型考试之前情况更为严重。导致这些学生很少进行体育锻炼。每个学期每年制定的课程标准也无法按时地完成。

## 总结:

综上所述,考虑到当前中小学体育课程在开展过程中受到了多方影响。我们进行大致总结之后能够发现这些都来自于教学方面的因素。所以可以从这几个方面做起进行有效的改进,这样才能够提高体育课程开展的效率。

## 参考文献:

[1] 毛振明,《体育教学改革新视野》[M],北京体育大学出版社,2016,21(5):1-10.

[2] 钱伟,《高校体育教学中学生个性发展的研究》[J],《辽宁教育行政学院学报》,2014,11(5):5-10.

[3] 许德顺等,《新体育课程标准与学生个性的培养》[J],《体育学刊》,2016,11(15):1-10.

作者简介:姓名:陈微波、性别:男、籍贯:湖南衡阳县、出生年月:19601015、职称:一级教师、研究方向:体育教育。