

# 浅谈小学数学教学中创新意识的培养

李 惠

(山西省吉县屯里联合学校窑头小学 山西 吉县 042200)

[摘要] 人类即将进入一个新的时代——知识经济时代。创新是这一时代的最特色的概念，它是一个国家一个民族兴旺发达的不竭动力。作为我们的教育一样也要创新，其着力点就是要培养学生的创新意识和创新思维。

[关键词] 小学数学；教育；创新

新课程改革要求我们深入实施创新教育，倡导学生以探索的心态参与教学活动。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》赋予了创新教育如下阐述：智育工作要转变观念，改革人才培养模式，积极实行启发式和讨论式教学，激发学生独立思考和创新的意识，切实提高教学质量。由此可见，创新教育，是教与学双向的改革，之于素质教育的意义重大而深远。因此，数学教学中创新意识的培养是教学活动中的迫切任务。如何在教学中培养学生的创新意识？现就教学中的体会与实践，做如下几方面的浅述。

## 一、小学数学教育思想要创新

教学的主体在于教师，所以，数学教育思想要创新，即教师的教学理念必须发生转变。我们认为，对于数学教学工作的重点，往往放在学生“学到”了多少知识，而不是“学会”了多少知识。即便学会了知识，也不能说就已经达到了目标。我们还要强调学生“会学”知识。所以，数学教育创新的核心在于思想上的创新，我们的目的在于培养学生自主学习的能力，培养学生的人文、科学精神，从而使这些学生在具有创新精神的同时具备实践能力。所以，小学数学教育应该依托社会发展的趋势，跨入创新教育的新时代，以往诸如重知识轻能力，强调继承弱化实践的填鸭式教育应予以放弃，小学数学的教育理念应该不断改革，我们所倡导的教育创新，不仅仅是一些教学工具上的创新，更关键的是教育观念的创新，我们应该视学生为教育的主体，老师是教育的主导。在关注老师“教”的同时重视学生的“学”；关注知识“传递”的同时重视学生能力的培养；关注培养学生“智力因素”的同时重视发展学生的“非智力因素”；关注学生考试成绩的同时重视学生的素质教育。

## 二、小学数学教育内容要创新

超前性和新颖性是创新的基本特性，所以，教师要想培养学生的创新能力，就必须让他们掌握最先进、最前沿的知识内容，使学生的学习方式、学习方法、学习内容都与数学同阶段的世界先进水平保持一致。

小学数学在教育内容上的创新性主要表现在：首先，小学数学教育要通过观察、分析、抽象、比较、猜想等方式，反映数学知识的形成过程。其次，小学数学教育要运用推理、系统化以及构建知识网络模型等方式，去体现数学学科知识的发展情况。再次，小学数学教育也要通过数据收集与处理、教学策略分析与比较、问题的解答反馈等方式，来重视数学知识的应用工作。教师在传授数学知识的过程中不应仅仅立足于基础知识，而应该开阔视野，将教学重点放在培养学生思考和解决问题的数学思维能力和思维方法上，在教学过程中适时地介绍当前数学界发展的最新动态，以及数学学科相关的新学科、新技术。此外，数学的教学过程并不是繁冗和乏味的，数学学习有其特有的实效性和趣味性，而这往往体现在数学的广泛应用上，当然，这也体现了数学所具有的价值。所以，数学教育的创新也要求我们多多设置实践活动课程，加强学生的实践能力，实践课程的设置也要尽量依托社会

实际和学生的生活背景。

## 三、小学数学教育手段要创新

所谓教育手段的创新，一般是指利用多媒体技术去辅助数学教学。鉴于数学学科中的一些内容是抽象的，既看不见，也摸不着，又难以感觉，这样在传授知识的过程中仅靠口授和板书是很难引发学生的联想，激发学生的思维。因而将多媒体引入数学教学，不仅能够使课堂教学更加直观化、便捷化，还能够利用多媒体教学使学生将数学知识化抽象为具体，化乏味为乐趣，化苦学为乐学，大大激发学生学习数学的积极性。总之教师在数学教育的过程中，要善于利用学校已有的多媒体教室和教室中的多媒体资源进行多媒体教学。现在已经进入信息技术的时代，教学活动也要充分与时代相接轨。当前的教师备课也多以电脑上完成的多媒体课件为主，这也就需要教师一方面要充实自身的教学知识，另一方面也要积极学习多媒体技术，熟练操作电脑并学会制作多媒体教学课件，否则跟不上现代教育的节奏，势必会被信息技术时代所抛弃。

## 四、小学数学教育模式要创新

小学数学教育模式一方面在传统上受到教学内容、教学目标 and 教学思想等方面的制约，一方面在具体教授过程中受到教师自身素质、教学风格和学生知识水平、知识结构的制约，这使小学数学的教育模式不再是一种目的和内容，而更像是实现数学教学目标的工具。有鉴于此，教师必须对于小学数学教育模式进行创新。我国传统的数学教学模式是“电灌”教学模式，这种教学模式简言之就是满堂灌，纯粹传授知识给学生，学生在这种教学模式下是接受知识的“容器”，他们头脑中的知识也往往就是书本的“原景重现”，知识的大量囤积使这些学生难以消化，何谈创新性？当前社会发展需求的人才不再是“死读书、读死书”的人才，而是具有超前意识、创新意识和敏锐判断力的全新型人才，教师在数学教学过程中要立足于当前的社会现实，培养学生的创新思维的能力、理论联系实际的能力、理论指导实践的能力、表达与沟通的能力，与此同时也要充分挖掘学生的想象力，使他们敢于设想、勇于尝试。当然，这对于教师的课堂教学也提出了高标准和高要求，教师必须改变传统的教学观念，采用创新型的教学理念，大胆创新。在授课过程中教师要激发学生思维的能动性，积极培养学生的创新精神与求索精神。教师要有创新意识，只有教师在教育模式上敢于创新，学生的创新才能得到实现。

总之，创新并不神秘。陶行知先生说过：“处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人”。只要我们在课堂上以学生为中心，充分发挥其主体作用，创造情境，引导他们发现问题，提出问题，解决问题，大胆地想，尽情地说，勇敢地问，那么学生的创造意识和创新精神就会得到充分的培养和发展。

## 参考文献

[1] 姜艾华. 浅谈小学数学教学中学生创新意识的培养 [A]. 教育理论研究 (第九辑) [C].: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2019: 1.