

新课程背景下高中地理课堂中的问题设计技巧

高晓栋

(德州市实验中学 山东 德州 253000)

[摘要] 教学活动中与学生的对话活动,而提问是这种对话的关键。日本著名教育家斋藤喜博认为提问是“教学的生命”。纵观教育史,我们不难发现,提问可以说是与教育相伴而生。孔子的“循循然,善诱之”的启发式提问和苏格拉底的追根究底的“问答法”都闪烁着睿智的光辉。随着现代教育技术的运用和学生学习方式的转变,课堂提问作为课堂教学中的抓手,越来越受到教师的关注,它展示了教师对课堂和学生的理解,浓缩了课堂教学的艺术。下面,笔者就以课堂实践经验和听课活动来粗浅地谈一谈高中地理课堂问题设计的策略。

[关键词] 新课程;高中地理;课堂问题;合理设计

引言

在新课程背景下,高中地理在课堂教学方面,发生了显著变化。尤其在课堂提问环节,对地理教师的提问艺术要求较为严格。作为地理教师,必须立足于高中生具体学习需求考虑,优化设计地理问题,促进高中生地理思维、能力的有效提升。鉴于此,我主要围绕新课程背景下高中地理课堂提问技巧展开有效分析。

1 合理设计导入问题,优化课程导入

教师在地理教学时,应重视合理设计导入问题。通过设计导入问题,进一步优化课程导入,让学生对接下来的课程内容形成一定认知和理解。

教师首先需要充分发掘地理课程内容,掌握地理教材重难点知识点。之后,教师合理发掘地理要素,设计导入性的地理问题,将地理知识点有效地渗透到课堂上,让学生明确学习目标以及学习方向。

比如说,教师在讲解“地球的宇宙环境”时,教师可以设计有趣的问题,将地理课程内容导入到课堂之上。例如,我们小时候都喜欢在夜晚仰望星空,畅想天空的景象。那么,同学们知道天上的环境到底是什么样的吗?你对它了解多少呢?之后,师生之间进行互动和交流,引出“宇宙环境”这一地理概念。让学生对接下来的地理课程产生学习兴趣,从而主动参与到地理课堂学习当中,为构建地理高效课堂奠定良好的开端。

2 合理构建问题情境,激发学生兴趣

地理教师在设计课堂问题时,应重视问题情境有效构建,从而让高中生对地理问题产生强烈的思考兴趣。同时也为学生深入思考地理问题,提供一定的环境条件。因此,教师不妨借助于多媒体构建问题情境,将地理问题内容以直观和具体的方式,展示给学生,从而加深学生地理学习体验和情感认知。比如说,教师在讲解“太阳对地球的影响”时,可以根据地理教材内容,将地球与太阳在天体体系中的状态模型展示给学生,并据此分析我国国土内部太阳辐射量地理模型,增强学生地理学习体验,全面提高高中生地理学习水平。

3 合理设计探究性问题,引发学生讨论

地理教师在课堂上设计问题时,需要重视合理设计探究性问题,引导学生根据具体的地理问题,进行小组探究和讨论,从而调动高中生在地理课堂上的学习积极性,全面提高地理课堂教学效率和教学质量。

教师在设计探究性问题时需要综合考虑地理课程内容,保证问题设计符合课程目标。同时,教师要保证探究性问题设计更加新颖、有趣,让学生产生合作探究的欲望和热情,从而保证学生在地理课堂上的学习表现更加活跃。比如说,教师在讲解“地球的运动”时,可以引导学生以小组合作的方式,探究和讨论地球运动特征。小组可以通过绘制地球运动模型,综合数形分析地球

运动规律。

4 合理设计生活性问题,提高学生应用能力

教师在设计地理问题时,需要充分考虑到地理与现实生活之间存在的密切联系。根据地理课程内容与生活实际,设计生活性问题,引导学生联系生活实际探究地理问题,全面提高学生地理学科的应用和实践能力。

比如说,教师在进行“生物圈”教学时,可以引导学生联系生活实际,结合自身对生活环境的认知与了解,自主探究生物圈特征以及结构组成。同时,学生可以结合生活中存在的地理问题进行思考和探究,利用所学的地理知识解释生活中的地理现象,让学生真正做到学以致用,提高学生理解水平。

5 遵循学生个体差异,分层设计地理问题

教师在组织高中地理课堂教学时,需要全面遵循因材施教思想,尊重学生个体差异,根据学生地理学习等级,分层设计地理问题,从而保证不同阶段学生都能够在地理问题的支撑下,实现地理思维、能力的有效开发和培养。

教师首先需要全面了解学生地理学习基础情况,并以此为依据,对班级学生地理学习等级进行合理分层,通常按照学习能力强弱分成三个等级。之后,教师按照学生学习等级,分层设计地理问题,从基础题、应用题和拓展题三个方面进行问题设计,实现学生地理学科素养全面提升。

例如,教师围绕“城市空间结构”设计地理问题,要求基础薄弱的学生,自主阅读地理素材,掌握城市空间结构。而对于地理基础较强的学生,教师可以引导学生结合本土资源,分析自己所在城市的空间结构,以及在具体的城市生活领域存在的地理要素。比如说产业活动、农业、工业以及交通等领域与地理之间存在的联系,引导学生自主撰写地理调查研究报告。如此分层设计,能够实现班级学生地理问题解决能力的全面提升。

结束语

新课程改革背景下,高中阶段的地理在教学目标上发生一定变化。要求地理教师重视课堂提问,根据高中生具体兴趣需求,优化提问内容以及提问方式,让学生能够积极参与到地理问题思考与探究过程中,从而实现高中生地理思维强化训练。

参考文献

[1] 朱铁刚. 浅谈在高中地理课堂中“问题启发式”教学的有效应用[J]. 读与写(教育教学刊), 2017(5).

[2] 吴才刚. 我区高中地理课堂教学中存在的问题与对策[J]. 西藏教育, 2016(11).

[3] 邢红. “活动单导学”模式在地理教学中的运用[J]. 新课程:教育学术, 2011(1): 35-36.