

# 小学高年级后进生转化的实践与研究

李树香

(路北区韩城镇第二中心小学 河北 唐山 064002)

[摘要] 教育是“为了一切的孩子，为了孩子的一切”。因此作为教师、班主任摆在我们面前的重要课题，使班里的一切孩子得到良好的教育。作为班主任我们要善于捕捉学生的优点，勤表扬；用爱心“良药”，温暖后进生；发现优点扬其长处使后进生展焕新颜。

[关键词] 高年级；后进生；转化

陶行知教育箴言中写道：教育是什么？教人变！陶老先生认为教育是改良一个人之天性。学习有差异，但这些客观现实形成的差异去作为评判学生“好坏”的标准有失公平。作为一名教师、班主任，我不仅要关心爱护每一个学生，还要给予学生充分的信任和理解。学生进步的阶梯是尊重、是激励、是赞赏、是信任、更是包容和理解。特别是对班里的那些“后进生”，更值得我们思考和重视。在我的教学管理实践中，我进行了以下几个方面的后进生的转化工作的实践研究：一、缘何定义后进生；二、“找准病因，对症‘下药’”；三、播种爱心，促后进生成长。

## 一、“后进生”产生的原因

一个班级里总会因为几个后进生而美中不足，如何转化这些后进的孩子“对症下药”呢？最重要的还是要分析其后进产生的原因。

### （一）个体因素

有的学生是先天发育不足，而家长在潜意识里也承认孩子智力上的缺陷；有个别学生因为过于贪玩，家长又疏于督促，经常批评，逐渐厌学；还有一部分学生没有养成好的学习习惯，做事拖沓，时间长了对学习丧失了信心。

### （二）家庭因素

外来人口越来越多，他们的父母每天忙于打工，顾不上孩子的教；有的是家里生活条件相对优越，娇生惯养，只在物质上无限给予，学习态度不端正，教师又怯与对这类学生的管教，久而久之成为后进生；还有就是近些年婚姻破裂的家庭，使其无辜的孩子成了最大的受害者。

### （三）学校及老师的客观原因

由于校舍紧张学校班级容量较大，教师很难关注到到每一位学生。他们用犯错，逃学等偏激的行为，引起老师的注意，家长的关注。

## 二、针对病因，对症下药

陶行知论因材施教中讲到：1、培养教育人和种花木一样，首先要认识花木的特点，区别不同情况给以施肥、浇水和培养教育，这叫“因材施教”。

### （一）捕捉优点，建立信心，勤表扬

对于贴着差生标签的学生来说信任是甘甜的雨露，是心灵得到认可的良药。要让一个孩子自己有信心，首先应该帮助他发现自己的优点，重新认识自己。记得2016年我担任六（1）班的班主任时，我的班级中就有这样一个学生，从面相上看就略带迟钝，家长也私下跟我交流说：“不用对他要求太高！”潜意识里就否定了这个学生。但在几次的观察下发现他做事执着，字迹清楚工整。还有其他几个孩子，他们虽然成绩较差，纪律差但他们课上回答

问题积极主动。于是在班里展开了，“你眼中的金子”即“发现闪光点活动”。让学生们用欣赏的眼光，找到身边同学的优点。当学生用赞赏的眼光看看周围的事物时，上课下课得到大家认可，孩子变了，他们树立起了学习的信心，作业完成率极高，课上回答问题更积极了，班级正能量提升了，凝聚力高了。

上学期转来的王可心，曾经是个让很多老师头疼的孩子，作业总是不能按时完成，每天到了学校就是不停的补这样或那样的作业，成绩也很差。他的爸爸妈妈，给别人做保洁，根本无暇顾及他的学习。一日两餐交给小饭桌，有时补作业晚了还会遭到小饭桌阿姨的埋怨，孩子整日低头自语，甚至无法与人顺畅交流。在“你眼中的金子”活动中，同学们发现他诚实，很大方，同桌没有墨水他慷慨解囊献出了的钢笔，默默班级整理卫生用具，欣赏赞美的眼光不仅让大家重新认识了他，也使他重新认识了自己。渐渐的他的字写得端正了，作业不那么拖沓了，他变得热情了，尽管他的成绩还是不尽人意，但看到他能比较自信的微笑和学习，这何尝不是一种成长。

### （二）爱心“良药”暖心门

苏霍姆林斯基曾强调，对于那些因为家庭影响，或者条件不良影响而表现异样的孩子，我们要以朋友的态度和方式对他，我们只有发自内心真正的爱学生，才能让他们接受你，才能使他们感到温暖，才能给他们希望追求上进、成为优秀生的学生。

我今年带的六年级一班中有个叫吴昊泽的学生，是个非常憨实可爱的孩子。他的父母在他小学四年级的时候分手了，他跟随父亲和爷爷，奶奶生活，而且父亲无能懦弱。由于大人间的矛盾，也不能时常与母亲见面。是个严重父爱母爱缺失的学生。成绩极差，甚至是个位数，语文词语听写都能得零分。打架、喝酒、离家出走成了家常便饭。有时奶奶对他说加几句还动手推搡！家长从没给她开过家长会！这样一个烫手山芋，各个老师避之不及，恐怕哪句不如意就跑了，就别指望取得啥成绩了。学期中的期中考试后我们班的第一次家长会，全班只缺了他一个家长。散会后无意中发现这孩子眼中的失落，酸楚。我心里不禁一阵抽紧，他何尝不是一个孩子啊！何尝不需要爸爸的庇护，妈妈的疼爱。母爱顿时溢满于心的我摸着孩子的头轻轻的说：“吴昊泽！下次家长会咱不开了！”接下来开启了我与“问题学生”的第一次深入交谈。渐渐的这个学生迟到少了，不逃学了，上课听讲了，甚至回答问题了，同学们还自发的为他鼓掌了，就在上学期末突然给我发信息说“老师，我爱上学了”，在学期末的卷中写了400字的作文，言辞间以自身为戒教育其他同学要好好学习，感恩老师。是爱融化了后进生“伤痛坚冰”，是爱，在师生间架起一道情感交流的桥梁，是爱，鼓舞了学生勇敢前行的脚步。

### 三、播种爱心，促后进生成长

后进生是缺乏甘霖的麦田，是嵌着瑕疵的璞玉，即令班主任老师头疼，无奈，又有潜在的闪光点，他们一样渴望进步、希望得到认可。作为教师，作为班主任，我们要善于观察发现那些“后进生”时隐时现的闪光点，使他们在前进的道路上不断的进步超越自我。后进生也不一定是智商低下，更不是没有一点长处。“淘气、调皮的孩子有可能更聪明”。陶行知先生说过：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼下有牛顿，你的讥笑里有爱迪生。”因此，我觉得在教育教学中，更应该对后进生有所“偏爱”：比如我们班已形成了不成文的默契，课堂上某个后进生能够举手发言不管回答的是否完整，我们都会自发地鼓掌，我会格外的赞许；学习上时刻关注是否有所进步；班费买的笔记本奖励给吴昊泽同学，孩子改变了，进家就写作业，孩子奶奶专门打电话表示感激。没有哪个学生是天生自暴自弃，坏习惯不是一朝一夕养成的，对于后进生的转化也不是一蹴而就的事情，转化后进生的工作是一项长期的、艰苦的、需要付出极大的耐心、常抓不懈工作。尊重、信任、爱、包容和赞赏是作为教师的根本要求。在我们的日常工作中除了热爱自己的事业，更要热爱自己的学生，特别是要“厚爱”后进生。

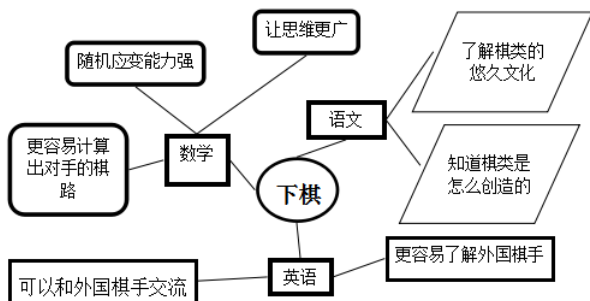
学习上及时耐心地鼓励、指导，思想上严格要求，生活上关心备至。让爱在学生心中生根发芽，一视同仁，让后进生、优秀生，一样在学校健康进步、成长、成人、成才。

#### 参考文献

- [1] 雷玲. 教师要学陶行知 - 上海: 华东师范大学出版社, 2011. 8
- [2] 杨廷英. 浅谈班主任对后进生的转化. [M] 东南民族师专学报, 1999 年第四期
- [3] 王立英. 《关于后进生转化教育的思考及对策初探》[J]. 教育研究. 2007 年第 2 期
- [4] 韩素梅. 《苏霍姆林斯基的教育观与“后进生”转化》[J]. 科技资讯. 2007 年第 2 期
- [5] 魏书生. 《班主任工作漫谈》[M]. 漓江出版社.
- [6] 钱在森. 学生困难的学生教育理论与实践. [M] 上海科技教育出版社, 1995

(上接第 224 页)

的自我训练意识等等。这些学习主题的心理活动课通过思维导图，非常有利于学生的知识掌握和体验。思维导图作为一种思维工具，更是促进了学生的思维发展，在各个学科中都有良好的应用之处。例如，思维导图有利于学生掌握课文段落之间的联系，也有利于知识点的记忆。某些主题的心理活动课，思维导图增强了学生对相关主题的学习和理解。以六年级《我的兴趣爱好》为例，我们希望学生能够理解自己的兴趣爱好和学科学习之间的密切联系，以防止学生过于沉迷兴趣爱好而忽略了日常的学习任务。按照常规的活动方式，无论是讲故事，还是情境讨论，这方面的教学都显得空洞无力。但我们引入了思维导图，让学生以自己的兴趣爱好为中心主题进行联想思维寻找它与语文、数学、英语学科之间的联系。通过思维导图，很多学生直接体验和了解自己的兴趣爱好和学科之间的密切联系，教学效果非常的好。例如，有位学生的兴趣爱好是下棋，他的思维导图如下：



### 七、思维导图是心理教师的课程设计工具

在讨论思维导图在学生心理健康活动课中的积极作用时，我们不可以忽略思维导图对教师的帮助。思维导图是心理教师在进行备课和课程设计时非常好的思维工具。首先，思维导图有助于

教师搭建教学的内容体系，在有限的课堂活动中把握核心的内容。另外，重要的是，利用思维导图，心理教师可以在一个左右脑都得以展现的思维导图中把握心理健康活动课的多元目标。我们需要考虑到一堂心理活动中包含的各种注意事项，思维导图正好可以整合这些事项，纳入课程设计当中。例如，以下元素是课程设计中要包含的：学生的基本情况，学生的情绪设计，学生活动组织，课程主题，课程的重点和难点，课程的素材准备，课程的个性化设计等等。[2] 心理教师和其它学科教师比较，其课程设计的难度和复杂程度要多一些，因为，心理健康活动课不仅仅是健康知识的传授，它是以人为活动主题，以人的心理健康为目的的课程。在教学实践中，思维导图很好地帮助了心理教师进行有效和系统的课程设计。

综上所述，思维导图在小学心理健康活动课中具有很具体、实效的应用，对其进一步的实践和研究，将有利于促进心理健康活动课的效果。

#### 参考文献

- [1] 陈爱华. “思维导图”在课堂教学中的应用 [J]. 新课程: 综合版, 2012 (10): 7-9
  - [2] 刘淑华. 巧用思维导图 做“有为”心理教师 [J]. 中小学心理健康教育, 2014 (19)
- 作者简介:  
温志钦 (1968-9), 男, 佛山市顺德德胜小学, 副校长, 本科学历, 研究方向: 德育与心育。  
林少强 (1984-9), 男, 佛山市顺德德胜小学, 心理组组长, 本科学历, 研究方向: 课程与心育。