

# 数学教师在创新教育中的作用

杨金玲

(岱岳区满庄镇第一中学 山东 泰安 271024)

**[摘要]** 在知识经济的社会中,创新能力是人最重要的能力之一。学生与教师最基本的交往就是课堂教学,只有充分利用课堂教学对学生进行创新意识和创新精神的培养,才能更好地提高学生的创新思维 and 创新能力。本文,笔者结合自己数学教学的实践,从数学教师的素养、融洽和谐的师生关系、学生的自信心等方面作了阐述。

**[关键词]** 数学教学;教师;学生;创新意识

创新教育是以培养人的创新精神和创造能力为基本价值取向的教育。随着课程改革的深入发展,在日常数学教学中,如何培养学生的创新意识和精神,提高学生的创新思维和能力已成为数学教学的一个重点,也是广大数学教育工作者努力探究的一个方向。一提到课堂教学的创新意识和精神,从学生角度思辨的多,谈及教师方面的少;注重学生主体的多,剖析教师主导作用的少。实际上,教师思想的创新在很大程度上影响着学生创新精神的培养和创新能力的提高。

## 一、数学教师自身要具备创新意识和精神。

这是数学教学中培养学生创新能力的一个重要因素。更新教育观念是教育行为的先导。教师首先要更新教学观念,具备明晰而深刻的创新教学理念。作为一名教师应该明白,合乎情理地发现,别出心裁的观察角度等都是创新。一个人对于某个问题的解决是否有创新性,不在于这个问题及其解决过程是否别人提过,而关键在于,这个问题及其解决过程对于这个人来说是否有创新。所以在平时的教育教学中,要尊重学生自己的体验,让他们走进自己的生活世界,体验生活,体验社会,即使是失败也能成为学生终身受益的财富。同时,教师也应该意识到只有老师具备了创新意识和精神,学生的创新意识才能得以培养,学生的创新思维能力才能得以提高。因此应该充分调动教师的积极性和创新精神,努力提高创新能力,掌握更具有创新性、更灵活的教学方法,在教学实践中,不断探索和创新,不断丰富和提高自己。

## 二、要创设轻松活泼的课堂气氛和师生关系

轻松活泼的课堂气氛和师生关系是培养学生创新能力较适宜的“气候”和“土壤”。教育的重要目的就是要发挥学生身上蕴藏的无限的创造潜能,设法营造一个能激发学生去寻找、去发现、去创造的学习环境。如同平庸蕴涵于标准化之中一样,创造蕴涵于个性之中,学生个性的发展离不开他所生活的环境。个性是在与他的生活环境相互刺激的过程中形成的,环境不断刺激一个人主动性、独特性的反应,为他提供个性发展的机会,他的个性自然会得到较为充分的发展。反之,如果环境总是对个体富有个性的、独创性的表现给予否定,一个人的个性自然会收敛,甚至会被磨灭。所以,要千方百计的为学生营造积极地思维状态和宽松、愉悦的思维氛围,肯定学生的“标新立异”、“异想天开”,努力保护好学生的好奇心、求知欲,让学生发挥各自的想象力和创造力。让学生学会联想、保持好奇心,去尽情释放生命中的创造能量。创造适宜于学生主动参与、主动学习的活跃的课堂气氛,就可以形成有利于学生主体精神、创新意识、创新能力健康发展的宽松的课堂环境。

## 三、教师要用自己真挚的感情唤起学生创造的激情。

教师的言语、行为、情趣、人品都是影响学生成就发展的关键因素,一个关爱眼神,一句信任的鼓励,都能赢得学生的爱戴

和信赖。教师与学生在课程知识的探求和体验中,应以心灵拥抱心灵,以激情点燃激情。学生的头脑不是一个需要被填满的容器,而是需要被点燃的火把,教师的责任就是点燃火把,让它燃烧,愈旺愈好。对学生不周密却经过自己大脑思索的独特判断,教师要珍视其中建设性和创新性的价值底蕴,要鼓励学生的质疑和探究。教师应善于发现学生的闪光点,扬其所长,抓住机会促使微弱之火熊熊创新之光,使学生感受到胜利的喜悦,发现自我价值,激发创新欲望。

## 四、培养学生的自信心是培养创新精神的前提和基础。

现在,随着科学的发展,人们已经逐渐认识到“钙”对孩子身体发展的作用,但对精神之“钙”的作用还没有足够的认识。我们的民族历来崇尚谦虚,谦虚虽然是一种美德,但同时也容易使人走向自卑这个极端。因此,让孩子获得足够的自信心,是培养学生创新精神的“重中之重”。否则,我们的孩子就会患上精神“软骨病”尚未过河;心先慌了;尚未爬山,腿先软了,就难以越过重重高山,渡过茫茫江海。现在的孩子缺少的就是“天生我材必有用”那样的自信,“山登绝顶我为峰”的气魄,“不用扬鞭自奋蹄”的激情,“咬定青山不放松”的坚定。教师可以放手让学生去做一个专题采访,做一个调查报告,锻炼学生设计、分析、思考、行动诸方面的能力。实践证明,学生完全可以独立地去完成和自己生活息息相关的作业,而这些贴近生活、重在实践的作业对于培养学生的自信心和成就感很有效果。

## 五、强化学生数学能力的培养,形成创新技能。

学生数学能力是指学生在掌握数学知识、技能、数学思维习惯上的独特的个性心理特征。在课堂教学中要有意识地培养学生的发散思维能力,激发学生学习数学的兴趣,通过让学生独立思考,不断去追求新的知识、发现问题、提出问题、分析问题并创造性地去解决问题,在课堂上,要打破常规的以问题为起点,以结论为终点,即“问题——解答——结论”的封闭形态,构建注重质疑和探究,即“问题——探究——解答——结论——问题——探究——解答——结论”的开放式格局。因此解题教学中,交给学生学习方法和解题方法的同时,进行有意识的强化训练:自学例题、推导方法、一题多思、一题多解等,在过程中形成创新技能。

我们任何人都应该相信只要我们真正坚持教育创新,坚持精神创新,不断超越自我,我们的教育就充满希望,我们的民族就有希望,我们的未来就充满希望。

## 参考文献

- [1] 胡先品 《试题与研究:教学论坛》2012年20期
- [2] 钟启泉 新课程理念与创新 2003
- [3] 《素质教育观念学习提要》中华人民共和国教育部编写组