

小学一年级语文教育游戏设计的研究

刘 琴

(江西省宜春市奉新县罗市中心小学 江西 宜春 330000)

[摘要] 众所周知,小学语文作为一门我国本土语言学科,不仅在基础教育中占据着重要的部分,更是在整个语文体系中也占据了重要的地位,小学语文学习的成效直接影响到学生语文综合能力培养。因此,在当前教育改革不断深化的背景下,小学语文教师更应该摒弃传统语文教学中的不当教法,通过融入迎合时代发展特色的快乐游戏课堂教学模式,以贴合学生发展的角度有效激发其对语文学科学习的兴趣,从而达到寓学于乐的教学目标,切实推动小学语文教学建设。本文将对小学一年级语文教育游戏设计进行研究,为如何构建小学一年级语文快乐游戏课堂提供参考。

[关键词] 小学一年级;语文教学;游戏设计;课堂改革;夯实基础;全面发展;

1 设计符合学生特点的游戏;激发学生学习兴趣

众所周知,小学阶段是学生个体身心发展的重要阶段,决定着学生学习和发展的前途,因此在小学一年级语文教学过程中,教师必须要考虑到学生个体身心发展的特征,设计符合其特点的游戏,有效激发学生学习兴趣。尤其随着近年来新课程教学改革的不断推进,要求教师在教学过程中要遵循以学生为本的教学理念,充分发挥学生在语文学科学习过程中的主体作用,更要求小学语文教师在教学过程中关注学生发展,培养学生综合能力。语文学科作为一门综合性和语言性较强的学科,其涉及的范围很广,因此可以通过对其进行多面性的考量设计多种适合学生发展的语文课堂学习游戏,有效激发学生语文学科学习兴趣,从而深入感受语文学科魅力。例如,在学习《上学歌》这一课时,教师应创设语文快乐游戏课堂为学生营造活跃轻松的学习氛围,如通过击鼓传花的方式,由学生进行歌唱。由于小学学生很渴望得到教师的表扬和鼓励,此时这个游戏环节能够给学生提供很大的表现空间,从而有效激发学生的学习积极性,充分调动学生语文学科学习的积极主动性。这类符合学生心理特点的课堂小游戏,能够有效促进小学语文游戏课堂教学。

2 丰富游戏教学方式;提高学生课堂参与度

对于小学一年级学生来说,通过游戏的方式来进行课堂教学不仅是为了巩固学生课堂知识,还是为了有效提高学生的课堂参与度,从而有效引导学生感受语文学习的乐趣,为日后的语言类学习夯实基础。因此,在小学一年级语文教育游戏设计的过程中,小学教师需要设计益智题竞赛、字谜抢答等丰富的游戏教学方式,有效提高学生的课堂参与度。由于小学一年级学生缺乏良好的自控力,对于语文学科学习的精神集中时间较短,此时教师可以有效利用游戏教学的模式来抓住学生的注意力,从而让小学学生在游戏中不知不觉地获得并记忆知识,尤其在一些“上、下、大、小、左、右”等汉字的学习时,由于一年级学生刚接触汉字学习不久,可能会觉得学起来很吃力,甚至产生厌倦心理。此时教师可以通过丰富的游戏模式,如“大家一起来组词”、“你比我猜”等方式,活跃课堂的氛围,从而增加学生课堂学习参与度,有效辅助学生

掌握字词。

3 科学运用游戏教学;培养学生语文综合能力

在小学语文一年级教学过程中,还有一个重要的问题就是学生的阅读和写作能力的培养,但是大部分学生自制力不强,缺乏耐心,从而严重影响了阅读及作文不分的教学成效。因此,教师应科学规范的运用游戏教学方法帮助学生进行阅读和作文能力的训练。如,在进行语文阅读教学的过程中,教师可以利用一些竞争性较强的游戏,激发学生的学习动力,从而有效培养学生语文综合能力。例如在学习关于“我最喜爱的小动物”主题写作时,教师可以带领学生进行角色扮演游戏,通过由学生扮演小动物角色,并根据一些寓言故事进行故事情节的重现,此时学生能够充分理解文章的内容,并体会小动物的性格特点,从而有效加深学生对于寓言课文的掌握和记忆,帮助学生提高语文综合能力,切实推动小学语文高效课堂建设。与此同时,在小学语文教学过程中创设游戏课堂,还能够有效提高小学学生课堂学校积极性,让学生在享受游戏快乐的同时体味语言学习的魅力与乐趣。

4 结束语

综上所述,在小学一年级语文教育游戏设计环节中,语文教师应贯彻落实新课程理念,充分发挥学生的主体作用,考虑到学生个体身心发展的特征,设计符合学生特点的游戏,从而有效发挥游戏课堂在小学学生语文学科学习成长中的促进作用。推进小学语文教育游戏设计环节建设也不是一朝一夕就能完成的,因此需要小学语文教师在日常的课堂教学不断汲取知识经验,以贴合学生发展的游戏形式,激发学生学习兴趣,促使学生能够积极主动地参与到学习中来,从而达到寓学于乐的教学目的,让学生在游戏的过程中学好语文,打好基础。

参考文献

[1] 侯丽娜,郭英俊.小学低段语文教学中合作学习的开展与实践[J].课程教育研究,2014(23):69.

[2] 罗昌芬.小学低段儿童诗歌教学与儿童语言能力发展的探索[D].四川师范大学,2007.