

# 高中地理课堂互动式教学探究

吴 飘

(台州市实验中学 浙江 台州 318000)

**[摘要]** 随着新课程改革的不断深化,新的教学模式应运而生。互动式教学模式就是其中颇受广大师生推崇的典型。新课程理念下的互动式教学模式是指在“以学生发展为本”的教学思想指导下,通过学生与课程资源互动、学生与教师互动、学生间互动和学生与教学环境互动等多种形式进行地理课堂教学。

**[关键词]** 高中地理 互动 问题

学生学习的积极性直接影响到教学的效果。在高中地理课堂中,教师要鼓励学生主动参与、积极讨论。鼓励和践行互动的教学模式,促进学生主动学习和探究学习。

## 影响高中地理课堂师生互动的因素

### 1. 素质教育观念和地理学科教育理论落后

长期以来,人们对地理一直都存有偏见,尤其是很多省、市高考取消地理以后,地理在人们心目中的地位更低了。尽管恢复地理高考,但是在高考这个“指挥棒”的作用下,高中的地理教育依然是应试教育,课堂仍是“以教师为中心”,教学方法以讲授为主,强调基本知识的掌握,课堂上缺少师生之间的积极互动。

### 2. 学校尚未建立合理的评价和奖励机制

许多学校的一切工作中心都是学生,就是千方百计让学生“会考试”、“考好试”,学生的学习成绩与教学测评以及教师职称的评定直接挂钩。因此,教师很难在课堂教学过程中努力去探寻互动教学的新方法,互动教学也很难在地理课堂实施。

### 3. 教师教育教学观念陈旧,驾驭课堂能力不足

教师的教育教学理念对新课程改革的实施成功与否起关键作用。新课改之前,教师的教育教学观念一直比较陈旧。一方面,教师用专制的方式控制课堂,对学生约束多、自由少,剥夺学生在课堂的权利和义务,导致整个课堂教学缺乏活跃性,学生没有参加师生互动的动力;另一方面,教师用放任的方式控制课堂,让课堂教学变得杂乱无章,师生之间很少有开展互动的机会。这种课堂教学方式让教师在当前新课改下,应对地理课堂生成问题时,很难驾驭整个课堂教学。

### 4. 学生自身的主客观因素影响

新课程的地理互动教学过程,是师生共同参与和相互作用的过程,学生是课堂互动的主体,因此学生自身因素对互动教学的影响不容忽视。如性格外向的同学易和师生互动,班级委员易和教师互动,年龄大的学生很少愿意和教师及其他学生互动等。如果教师能够采取切实合理的措施,会促进师生很好有效地互动。

## 二、促进高中地理课堂师生互动的策略

### 1. 学校应建立合理的评价和奖励机制

在互动教学活动中,教师的角色发生了很大变化,教师成为教学活动的组织者和引导者。因此,学校不能再传统的评判标准评价地理教学活动,而要建立起客观的教学评价机制。另外,互动教学是一种创新教学,教师需要对原有的教学内容和教学思路进行调整和改造,这就需要教师准备更加丰富的教学资料,给教师教学带来很多压力,在教学过程中教师将付出更多的精力和代价。

### 2. 教师应在地理教学实践中加大情感投入

情感是影响师生互动的关键因素,师生之间的感情亲密与否,对教师知识的传授以及教学效果的优劣,都会有很大影响,进而会影响到学生。因此,教师应积极营造和谐融洽、轻松愉快的教

学氛围,创设民主平等的师生关系,充分展示教师的课堂教学魅力,深入挖掘地理教材,提炼情感互动素材,这样不仅可以提高课堂互动的效率,也可以提升学生地理学习积极性,提高地理教学质量和效率。

### 3. 主动转变课堂角色并激发学生主体意识

地理新课程背景下,学生是课堂学习的主体,教师起组织、调节、引导作用。因此,教师应积极转换角色,让学生充分认识到自己是“课堂学习的主人”,培养其自主参与性,激发地理学习积极性,这样才能成功引导学生的全面发展。同时,学生若能亲身感受到教师角色与行为的改变,也能够增强配合和参与意识,让师生互动积极施行。

### 4. 教学相长、共同探讨,充分挖掘学生潜能

教师在课前,根据教学目标设计能反映本节课教学重难点的问题,对学生做适当引导,激发他们积极地去思考和发现问题并研究问题,这样学生不仅能够学会归纳知识,提高自学能力,潜能也能得到进一步开发。在师生互动时,教师可以了解学生的思维模式和思维路线,还可以了解学生的知识储备与构建情况;同时,也可以激发教师的思维活动,拓宽教师的教学思路,以利于师生互动的进一步开展。

### 5. 加强教师自身专业素质和人文素养

高中地理具有综合性、开放性和实践性等特点,新版实验教材更加突出了教学内容的时代性、社会性、人文性和实用性。新课程下的地理学科更加注重多学科知识的综合,地理学科涉及环境资源、人类活动、人地关系等诸多内容,与自然学科、社会学科也相互联系。因此,地理教师应广读书、深读书,通过自身对教材的把握和理解,加强对教材的创造性加工,将教材内容变成有利于学生学习的内容以及发展学生文化素养的内容。新课程背景下的地理学科更加突出社会实践性,教师应热爱地理,把握时代前沿脉搏,时时处处留意生活。由于地理学科知识与社会实践结合密切,教师还应带领学生到实地考察,如到当地的工业区、博物馆、科技馆、展览馆等,让学生广泛地与大自然和社会接触,使学生拥有宝贵的地理信息资源,从而有利于课堂教学师生之间的友好交流和积极互动。

总之,互动式的高中地理课堂,是提高教学效率的必要途径,是对传统地理教学模式的挑战,是广大教学工作者进行课堂教学改革的一次思考和尝试!作为一名高中地理教学工作者,我们仍然需要不断的进行反思和尝试。

## 参考文献:

[1] 吴康宁. 课堂教学社会论 [M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2001

[2] 张晖. 新课程的教学改革 [M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2001