

试论小学班主任管理中的语言沟通艺术

覃春桥

(湖北省宜昌市长阳土家族自治县榔坪镇中心小学 湖北 长阳 443500)

[摘要] 小学阶段是学生接受教育的重要阶段,班主任的工作非常辛苦和繁琐,语言沟通艺术的合理运用,可以起到事半功倍的班级管理效果。本文以语言沟通为切入点,结合小学班主任管理的有关内容,阐述了小学班主任管理中语言沟通的重要性,重点探讨了小学班主任管理中语言沟通艺术的应用策略,旨在最大化发挥语言沟通艺术,提高班主任管理的实效。

[关键词] 小学教育;班主任管理;语言沟通;重要性;运用策略

前 言

班主任在小学教育教学中具有举足轻重的地位,学生的思想、学习、健康和生活等,都属于班主任的工作范畴,在进行班级管理的过程中,师生之间沟通的语言艺术,在某种程度上反映出班主任的班级管理水平和常规教育、行为规范、良好班风等,都离不开语言沟通艺术。语言沟通艺术作为班主任管理的有效手段,不仅可以促进小学生身心健康成长,而且对班级管理也大有裨益。如何做好小学班主任管理中的语言沟通艺术,是小学教育关注的焦点。鉴于此,笔者进行了相关思考。

一、小学班主任管理中语言沟通的重要性

班主任是一个班级的领导者,从小学班主任管理中语言沟通的重要性上看,主要表现在三个方面,即把握学生的个性特点、构建良好的师生关系、实现班级的高效管理,其具体内容如下:

1. 把握学生的个性特点

把握学生的个性特点是小学班主任管理中语言沟通的重要性之一。每个学生有其自身的特点和个性,在小学班主任管理工作中,通过加强对小学生的沟通,了解小学生的个性、爱好、特点等,有利于班主任把握学生的个性特点,在日后的班级管理工作中,以尊重小学生的个性特点为基础,有针对性地开展教育,从而运用语言艺术,实现因材施教。

2. 构建良好的师生关系

构建良好的师生关系是小学班主任管理中语言沟通的又一重要性。小学生步入小学阶段,班主任是小学生的领导者和管理者,在班级管理中,免不了要和班主任打交道,这时候班主任运用语言沟通艺术,帮助小学生树立学习的信心、消除畏难心理和其他方面的顾虑,有利于构建良好的师生关系,使班级各项工作可以顺利开展和实施。

3. 实现班级的高效管理

小学班主任管理中语言沟通的重要性还表现在实现班级的高效管理方面。对小学班主任而言,班级管理工作从“班级”发展的大局出发,运用语言沟通艺术,帮助班级形成良好的班风,提高班级学生的集体感和荣誉感,构建和谐的班集体等,是实现班级高效管理的必经之路。因此,探索小学班主任管理中语言沟通艺术的运用策略势在必行。

二、小学班主任管理中语言沟通艺术的运用策略

为进一步提高小学班主任管理中语言沟通艺术水平,在了解语言沟通的重要性的基础上,小学班主任管理中语言沟通艺术的运用策略,可以从以下几个方面入手,下文将逐一进行分析:

1. 尊重学生, 宽容以待进行沟通

尊重学生, 宽容以待进行沟通, 是小学班主任管理中语言沟通艺术运用的关键。对小学班主任而言, 语言沟通艺术的运用应建立在尊重学生的基础之上, 尊重学生的主体地位, 始终抱着一种宽容的态度去和小学生沟通, 对学生宽容以待, 才能提高沟通的有效性。在具体做法上, 如有的小学生贪玩好动, 针对这一特点, 班主任一定要有耐心, 循循善诱, 教育学生遵守班级纪律, 养成良好的行为规范。又比如在学生做错事的情况下, 班主任应查清问题的原因, 而不是以结果为导向, 指责谁对谁错, 教育小学生形成正确的是非观。

2. 关爱学生, 有机融合情感教育

关爱学生, 有机融合情感教育, 是小学班主任管理中语言沟通艺术运用的重要环节。由于许多小学生都是独生子女, 家长过分溺爱, 长期以来颇受家庭的庇佑, 在成长过程中比较依赖家长, 有些学生的自理能力较差, 心理承受能力也较差, 情绪化较大, 遇到问题不能正视问题, 喜欢逃避, 存在畏难情绪。班主任对这一类学生应重点关爱, 有机融合情感教育, 以情促教, 对学生晓之以情, 动之以理, 帮助小学生养成积极乐观的态度, 树立直面困难的信心。在此过程中, 班主任应多以赞美和表扬的语言, 激励小学生不断进步。如“你做的真棒!”、“相信自己, 坚持就是胜利”、“你做的很好, 继续保持”。

3. 公正公平, 营造平等交流氛围

公正公平, 营造平等交流氛围, 对小学班主任管理中语言沟通艺术的运用至关重要。就目前而言, 在小学班主任管理中, 有些班主任偏袒学习成绩好的学生, 这样的管理方式显然是不可取的, 每一个学生都是班级的一份子, 对待学生要一视同仁, 不能偏心, 在语言沟通艺术中一定要注意公正公平, 这样才能赢得班主任的公信力, 让学生值得信赖。在具体做法上, 小学班主任应营造平等交流的氛围, 如在主题班会活动中, 给予每一个学生发言的机会, 让大家各抒己见, 充分交流沟通, 从而打造和谐的班集体。

4. 多措并举, 形式多样加强沟通

多措并举, 形式多样加强沟通, 是小学班主任管理中语言沟通艺术运用的有效举措。小学班主任班级管理中的语言艺术运用过程中, 语言沟通方式, 口头语言是比较常用的方式, 除此之外, 还有书面语言, 如通过写信的方式向班主任求助, 匿名沟通, 可以解决有些同学腼腆、害羞的问题, 还可以在批改学生作业的时候, 多用激励性的评语, 正面引导小学生不断进步, 如“你的字写的有进步!”、“积极开动脑筋, 大胆举手发言, 你将进步更大”、“加强课后反思, 你会更加优秀”等等, 形式多样地加强沟通, 可以激励学生努力学习。

结 语

总之, 小学班主任管理中语言沟通艺术的运用是一项综合的系统工程, 具有长期性和复杂性。对小学班主任而言, 应重视语言沟通艺术的运用, 从尊重学生, 宽容以待进行沟通; 关爱学生, 有机融合情感教育; 公正公平, 营造平等交流氛围; 多措并举, 形式多样加强沟通等方面, 积极探索语言沟通艺术的运用策略, 使之助力小学班主任管理工作的顺利开展, 从而推进小学班主任管理工作取得“质”的飞跃。

参 考 文 献

- [1] 刘义. 浅析小学班主任班级管理中的沟通艺术[J]. 中国高新区. 2018, (12).
- [2] 舒进兵. 小学班主任在班级管理中的沟通艺术[J]. 西部素质教育. 2018, (08).
- [3] 孙国辉. 新时期小学班主任班级管理中沟通艺术的探析[J]. 才智. 2018, (10).
- [4] 田孟德. 沟通艺术在小学班主任管理工作中的运用[J]. 科学咨询(教育科研). 2018, (07).

作者简介:覃春桥(1976.8-)女,土家族,湖北宜昌人,教师,从事小学教学工作。