

# 浅谈幼儿园课程资源的开发与利用

吴 颖

(新沂市机关幼儿园 江苏 新沂 221400)

[摘要] 幼儿园课程资源开发与利用是幼儿园课程改革的重要内容。文章以笔者所在幼儿园的课课程资源开发的现状出发,提出尊重幼儿的天性,挖掘生活中的教育资源,有效运用教材、社会资源、家长资源优化幼儿园的课程结构的策略,让幼儿在开放、和谐的环境中自主愉快地发展。

[关键词] 幼儿园;课程资源;开发;利用

课程资源是指有利于实现课程目标的各种因素,凡是对实现课程目标有利的所有因素都应该归属于课程资源。陶行知先生说:“生活即教育”,自然界的万物都是无声的老师,我园一直重视生活中教育资源的挖掘,结合四季特征打造了具有园本特色的主题文化节:春季——春花节、夏季——艺术节、秋季——果实节、冬季——运动节。如在春暖花开的四月,我园以“春花节”为契机开展《春天里的故事》主题活动,开拓幼儿的生活空间,为他们创建一个和谐、充满活力的生活环境,唤醒幼儿的生活体验,把幼儿的目光引向自然的生活。下面以中班上学期第二主题《春天里的故事》为例谈谈幼儿园课程资源的开发与利用。

## 一、整合优质教材,凸显特色发展

教材是课程资源的一部份,我园现阶段使用的教材是南京大学出版社的《幼儿园单元课程》,这套教材是南京市鼓楼幼儿园自主研发的教材,教材内容丰富多彩,但在实践中发现有的课程并不适合我们幼儿园。为优化幼儿园的课程,让课程更贴近幼儿的现实生活,我园根据教材使用的实际情况和幼儿园特色打造需求,组织教科组的骨干教师们商讨并确定整合教材,将我园的课程分为:基础课程、节日课程、“阳光心育”心理健康特色课程,使课程更加生活化、特色化。基础课程依据我园主题开展的目标与要求,主要选自《幼儿园单元课程》、《幼儿园渗透领域课程》;节日课程是在中国传统节日来临之际,班级自主开展节日教育,在弘扬民族文化的同时激发幼儿的民族自豪感和热爱之情。

在主题实施过程中,教师们可从班级幼儿的实际情况出发,依据幼儿的兴趣点设计生成课程,对预先设计的课程内容进行筛选,做到有目的、有选择地、创造性地使用。在课程活动开始前,各年级组召开教研会议,大家集思广益,共同制定主题计划,预设课程,课程结束后,做好课程的审议工作,及时反思活动效果,去其糟粕,取其精华,使课程更适宜、更科学、更可持续性。如《春天里的故事》(中班)主题课程从《幼儿园单元课程》中选取部分适宜课程,从南京师范大学出版的《幼儿园渗透领域课程》中选取与春天有关的故事、歌曲,如《春天的电话》、《春雨的色彩》等。教师们还结合幼儿园内“生活教育”特色,根据幼儿参与的种植活动、赏花活动,依据班级幼儿的兴趣开展《我的种植日记》、《美丽的紫藤花》、《桃花朵朵开》等生成课程。

## 二、挖掘社会资源,寻求专业指导

为了进一步丰富课程内容,充分挖掘和利用社会资源,我园与“上海夏加儿激发创造力美术教育”、小牛顿科普馆签订公益合作项目,以期对幼儿园开展的艺术教育、科学教育得到专业人才的指导和专业团队的支持。

幼儿园与小牛顿科学馆签约科普公益项目《科学一起嗨》,在为期八个月的合作期间,小牛顿为园的孩子带来科学公益课堂、亲子科学秀等精彩活动,并向幼儿园捐赠科普书籍。我们把科普书籍投放到公共阅读区和班级科学区,孩子和家长都很感兴趣,每天都能看到温馨的亲子阅读画面,在科学区活动中,书籍成了指导孩子们活动的第四位老师。在《春天里的故事》主题活动中,“夏加儿美术教育”在幼儿园开展了主题为“花儿朵朵”、“游来游去”、“小蝌蚪找妈妈”等创意美术活动,受到了小朋友的喜爱和欢迎。公益美术体验课堂,让孩子们和老师大大受益,也得到了家长们的认可和赞同。在此基础上,幼儿园把“夏加儿创意美

术教育”作为长期的合作项目,持续不断的为孩子和老师开展丰富多彩的美术创意活动,并把我园作为上海夏加儿美术教育基地和中国美术学院指定考级点。

## 三、利用家长资源,形成教育合力

《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出“幼儿园应与家庭、社会密切合作,与小学衔接,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件……家庭是幼儿园重要的合作伙伴,应本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解、支持和主动参与并积极支持、帮助家长提高教育能力。”由此可见,家长资源是幼儿园教育中不可或缺的资源。在开发和利用家长资源的过程,我们要熟知家长的已有条件即他们的兴趣爱好、已有的知识经验等,最大化地挖掘家长资源,与家长牵手相育,共同为幼儿的未来打好底色。

在《春天里的故事》主题活动中,具有丰富种植经验的奶奶走进幼儿园做老师,带着幼儿一起在种植园地种下希望的种子,同时教给幼儿一些种植方面的知识:如何翻土、浇水、施肥。在“赏花节”前期的准备工作中,家长们利用周末带着孩子走进大自然、逛逛花市,去认识各种各样的奇花异草。孩子们把自己最喜欢的花挑选出来,和爸爸妈妈一起制作精美的花卉介绍卡片,在制作过程中,孩子们了解了花卉的名称、科目、属种、习性等科学知识。孩子们把花带进幼儿园,和老师一起动手动脑设计,大家合作摆放组合,幼儿园变成一片绚丽的花海。孩子们牵着爸爸妈妈的手,开心的徜徉在花间,流连忘返。他们享受着花香,分享着快乐!在花海的四周围和其间,展示着关于春天花卉的科普知识、古诗宋词、儿歌童谣、花语花谜、珍奇花卉等,让家长和孩子在欣赏花的同时不忘用心“赏”花,既是视觉的享受,又有心灵的碰撞,真的是一次花的盛宴。赏花节活动得到了家长们的大力支持和帮助,展出的花卉不乏名贵品种,可是他们为了孩子们,无私的和付出,让老师们非常感动。孩子们在本次赏花活动中,感受了大自然的美妙,理解了合作的重要,懂得了分享的美好,体会了成功的喜悦。

除此之外,环境和教师也是重要的课程资源,《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确指出:“环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用,有效地促进幼儿的发展。”教师合理配置丰富的课程资源,让课程更符合幼儿的兴趣爱好和知识经验,促使每个幼儿富有个性的发展。

在幼儿园课程建设中,我们要充分认识到课程资源的价值。在开发课程资源时,要尊重幼儿的天性,以幼儿的耳朵去听,以幼儿的眼睛去看,以幼儿的心灵去体悟,有效利用各种资源,提升教师个人素质的同时不断优化幼儿园课程的结构,促进幼儿园课程建设,为幼儿和谐、全面发展奠定良好基础。

## 参考文献

[1] 中华人民共和国教育部. 幼儿园教育指导纲要(试行)[Z]. 2001

[2] 张晓菲. 幼儿园课程资源配置的现状及对策研究[D]. 山东师范大学, 2012