

小学语文课堂教学中融入德育的策略

黄 莹

(江西省鹰潭市贵溪市樟坪中心学校 江西 鹰潭 335400)

[摘要] 小学阶段是学生成长的关键时期,在这一时期,教师不仅要注重对学生学习态度、学习习惯的培养,还要注重对学生的德育教育,促使学生形成良好的道德品质,更好的区分善恶,形成正确的人生观、世界观和价值观。语文课堂是对学生进行德育教育的重要场所,教师要将德育教育渗透在小学语文教学的各个环节中,不断提升德育教育效果。本文对小学语文课堂教学中融入德育的策略进行了研究。

[关键词] 小学语文教学;德育教育;策略

教育的重要性不言而喻,只有教育才能够让民族变得兴旺,但是教育不只是一要教给学生知识,更是要告诉学生做人的道理,让学生可以懂是非、明事理,相比之下,德育教育要比知识教学更加重要,一个没有知识但品德好的人对社会还会做出一些贡献,但一个有知识没品德的人对社会的危害却是巨大的。为什么有那么多的毒贩,有那么多的犯罪分子,有那么多的贪官污吏,就和德育教育的缺失有关,教师肩负着教师教书育人的重大使命,因此,教师在教学的过程中一定要结合教学内容和教学活动,来对学生进行德育的渗透,帮助学生健全人格,树立正确的三观,让他们成长为社会有用之人。

一、充分利用教学资源,给学生传递正能量

语文教材中的内容都是精挑细选的,不仅符合学生的学习特点和学习需求,也蕴含着深刻的人生道理和美好的品格,教师在教学的过程中一定要注意利用好这些教材,让学生认真地去阅读这些课文,在阅读和理解的过程中接受文章美好情感的熏陶和洗礼,久而久之,学生自己也会具备这些美好的情感。

1、让学生感受亲情、友情的珍贵

在语文教材中,有很多关于亲情、友情、师生情的文章,学生可以通过这些文章的阅读去感受这些美好的情感,让他们联想到自己的朋友、家人、老师等等,从而学会珍惜和爱护朋友,学会尊老爱幼,也学会尊敬师长,这样既有利于学生和身边的人保持良好的关系,也有利于学生成长为更好的自己。

比如说,《她是我的朋友》一文中,小男孩阮恒以为献了血,自己就会死的,可是为了救活自己的好朋友,还是愿意这样做的。学生们可以通过这篇课文的学习感受到无私奉献、舍己救人的高尚品格,也让学生们从小学会爱惜朋友,这样他们才能够收获很多很珍贵的友情。再比如说,《妈妈的账单》一课的学习,会让学生明白妈妈为孩子的付出是不可以用金钱来衡量的,妈妈的爱不但是无价的,也是无私的,妈妈们全身心的爱着自己的孩子,从不计较报酬。现在的家庭大多是独生子女,他们在享受父爱、母爱的同时,却往往忽略了对父母亲的回报,这篇课文的学习会让学生对亲情有更多的理解,也会让学生学会回报父母。

2、培养学生爱国主义精神

在小学语文教材中,除了有很多关于亲情、友情的文章外,也包含一些蕴含着家国大义的文章,学生通过这些文章的学习能够更好地了解革命历史,更加尊重和敬佩革命烈士,也能够增强学生的爱国主义精神和民族自豪感,还能够帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观。比如说,《狼牙山五壮士》一课的教学,可以让学生感受五壮士为了掩护群众和主力部队,抗击日寇的英雄气概和不怕牺牲的崇高精神,也会激起学生的爱国热情,和五壮士学习,维护祖国的利益,以后做国家的栋梁,为建设社会主义而奋斗。

3、让学生亲近大自然

小学语文教材中也有很多表现对大自然的热爱文章,学生多去阅读这些文章,可以让他们更好地了解大自然,能够亲近大自然。比如说,通过《草原》一课的阅读,学生们走进老舍先生的笔下,感受草原的独特之美,很多学生还没有见过草原,但是通过这篇课文,他们对草原有了初步的了解和认识,也对草原产生向往之情。

二、教学各个环节渗透德育教育的策略

1、教学导入环节渗透德育教育

教师在课堂导入的过程中,可以创设一些和教学内容相关的情境,这样既可以吸引学生,也能够对学生渗透德育教育。比如说,在《狼牙山五壮士》一课的教学中,教师在导入部分,可以让同学们各自回忆自己所接触过的爱国英雄的故事,选代表上台发言,这样从同类的故事中比较容易引导到本课主题上来,同时可以锻炼学生们的表达能力。

2、提问环节渗透德育

教师需要抓紧提问环节,提问是师生互动的良好机会,也是对学生进行德育渗透的最佳方式,教师可以在提问环节通过问题的设置来让学生更好地接触到美好的情感。比如说,在《妈妈的账单》一课的教学中,教师可以出示两份账单,引导学生理解两份账单的不同,学生们通过分析这个问题就会明白,妈妈对孩子付出了很多,但是却从来没有想过要报酬。

3、课文朗读中渗透德育

小学生的理解能力还是非常有限的,朗读是激发学生情感的重要途径,教师在教学的过程中要多组织学生去朗读课文,以多种方式、多种语气来进行朗读,可以由学生自己默读,也可以分角色朗读,还可以全部一起朗读等等,比如说,在《狼牙山五壮士》一课的教学中,教师就要组织学生有感情地去朗读课文,尤其是要让学生去品读文章关键词句,可以让同学自由朗读,然后划出自己感动的句子并互相交流这些句子为什么使人感动,这样的过程可以帮助学生更好地理解文章,也能够让学生对文章中的情感有更多的感悟。

【结束语】

毋庸置疑,德育教育已成为小学语文教学的必然趋势,要通过课前导入、提问环节、课文朗读等环节对学生进行德育的渗透,培养学生的情感和品质,这样才能为学生德智体美劳的全面性发展奠基。

【参考文献】

- [1] 缪璐. 让小学语文课堂洒满德育的阳光 [J]. 小学生: 教学实践, 2014 (12).
- [2] 马金娟. 让小学语文课堂撒满德育的阳光 [J]. 成功: 教育版, 2010 (11).