

解读如何提升幼儿园区域活动有效性

毛 丹

(江西省吉安市遂川县龙泉幼儿园 江西 吉安 343900)

[摘要] 对于我国幼儿园教育而言,游戏教育是必不可少的环节之一,这是由于幼儿阶段对游戏的热衷程度比较高,将游戏教育有效的融入到区域活动中,能够使幼儿自身的能力在游戏环节中逐步提高。然而,目前对幼儿教育的侧重点出现了问题,家长对幼儿的早期教育过度重视,将唐诗、数学、识字等,过早的与幼儿接触,各种幼儿补习班层出不穷,使幼儿背负巨大的压力。长此以往,会使幼儿产生逆反心理,不仅对学习知识厌倦,进而对学习产生反感。

[关键词] 幼儿园;区域活动;有效性;提升

0 引言

现如今,区域活动作为幼儿园最主要的教学方式,将传统信息交流的弊端改变,被广大人民群众所喜爱,为教育体系创新出一条新的发展道路。在对幼儿的教育中,将区域活动作为基础,运用多元化的教育手段,对幼儿开展教育活动,是切实可行的举措。区域活动在幼儿园综合教学中,结合教育手段和教育模方面共同发挥作用,进一步保证幼儿园的区域教学效果,相比较于传统的应试教育模式,有一个质的飞跃。

1 为幼儿园区域活动的开展创造良好的教学环境

对于幼儿阶段的学生而言,由于生理特点的作用,决定了而他们在这一时期具有的模仿力比较强,对各种新颖的内容、周围的事物学习速度极快。因此,幼儿园老师应该准确把握幼儿的这一个特点,在具体的教学过程中,规范自身的言行,树立积极、阳光、乐观的心态,使实际的幼儿园区域活动在开展的过程中,老师自身具有的引导作用,能够全面发挥出来。与此同时,对于班级中每一个幼儿学生具有的实时心理状态,老师要做到详细了解和掌握,并且给予每一个幼儿不同角度的关心,使幼儿能够感受到老师的爱护,进而自发的跟随老师的引导,积极的参与到幼儿园区域活动中。在此过程中,对于幼儿学生在幼儿园区域活动中具有的积极性和表现能力,老师应该给予充分的鼓励和必要的肯定,对幼儿的思想、行为给予尊重,不要急于否定幼儿表现出的想法,要学会科学的引导。对于每一个幼儿学生具有的不同差异,教师必须给予必要的重视,将因材施教的教育模式合理的结合到幼儿园区域活动中,保证每一个幼儿的综合能力都能得到提升。比如,在学习《纸棍造型》这节课时,由于幼儿之间存在着差异,因此,老师应该将具体的教学内容分层次开展,通过开展相关的教学游戏,为幼儿建立一个轻松、和谐的环境,能够全身心投入到老师的教学过程中,进而逐步实现幼儿园区域活动的有效性。除此之外,对于幼儿家长和幼儿园之间的交流和沟通,要保证有效性和实时性,这是因为对于每一个幼儿而言,家庭具有重要的教育意义,对于幼儿成长方向的发展和能力的培养,具有决定性的作用。因此,在幼儿园区域活动中,幼儿家长必须积极参与其中,促进家长和幼儿在区域活动中的互动,增进家长和幼儿之间的感情,对幼儿在区域活动中的具体情况进行全面了解,最终,使幼儿园区域活动的教学效率有效提升。

2 提高幼儿参与区域活动的主动性

幼儿园在开展区域活动时,老师不应该将自己的思维、想法、行为,强行施加给幼儿,而是应该通过生动、有趣、轻松的教学手段,对幼儿加以引导,将更多的自主权给予幼儿学生,通过多元化的幼儿园区域活动,使幼儿具备能够根据自身需求进行自主选择的权利。虽然,在幼儿园区域活动开展的过程中,会遇到很多影响有效性的问题,但是,根据幼儿园区域活动开展的实际情况,必定能找到有效的办法,将这些问题逐一解决。因此,在实际的教学中,老师应该将幼儿的主体地位凸显出来,有效发挥老师引导者的作用。比如,在学习《聪明的阿凡提》这节课时,老师将具体的学习任务,在幼儿了解课文内容之前提出,幼儿根据故事的人物角色,进行情景剧演出,通过详细记录幼儿在活动中的实际表现,能够明确幼儿在活动中的实际表现和参与程度,老师应该加大鼓励力度,保证幼儿能够积极、自主参与到区域活动中,进一步提高幼儿园区域活动的有效性。

3 不断完善幼儿园区域活动所需的硬件设备

硬件设备对于幼儿园区域活动中具有的重要性,幼儿园应该给予充分的重视。硬件设备能够使幼儿的思维能力得到优化,提高幼儿参与区域活动的积极性和主动性。比如,合理的规划游戏区、保证人造草坪的完整性、加大各种硬件设备的组合和完善。针对硬件器材摆放位置而言,根据实际情况,选择最佳顺序和位置,保证每一个器材的使用安全性,使幼儿园区域活动的教学效率有效提升。

4 结束语

综上所述,根据以上对幼儿园区域活动有效性的提升途径,展开的详细讨论,我们能够明确了解,在幼儿园开展区域活动的每一个环节,教师对活动的有效性必须给予重视,因此,有效完善各种教育设施,创建利于幼儿园发展的教育环境,保证能够凸显出幼儿在各项活动中的主体地位,最终为幼儿园区域活动有效性的提高提供积极的推动作用。

参考文献:

- [1] 戴媛媛. 浅析如何提高幼儿园音乐区域活动开展的有效性[J]. 北方音乐, 2017, 37(21): 166.
- [2] 张秀平. 试论幼儿园科学区域活动的有效性指导[J]. 内蒙古教育, 2015(27): 93.