

青少年校外培训学校创新实践教育之我见

孙衍庆

(山东省安丘市青少年科技创新实践教育基地 山东 安丘 262100)

[摘要] 当前,教育行政部门对中小学如何开展学生社会实践活动已经作了明确的规定,培养学生校外创新精神与实践能力也已经引起社会各界的广泛关注。青少年科技创新教育中还存在一些不容忽视的问题,现结合我校的实际,着重从以人为本,构建适合青少年发展的特色课程体系;体验感悟,全方位搭建青少年创新实践平台;科学组织教学、评价,全面提升青少年创新实践素质等方面浅析青少年校外培训学校创新实践教育,不断发现和总结新的经验,更好地发挥校外教育的作用

[关键词] 校外培训 创新 实践 青少年

在党的十八届五中全会上提出的创新、协调、绿色、开放、共享“五大发展理念”,把创新提到首要位置,指明了我国发展的方向和要求,代表了当今世界发展潮流,体现了我们党认识把握发展规律的深化。用以创新为首的“五大发展理念”引领时代发展,必将带来我国发展全局的一场深刻变革,为全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴中国梦提供根本遵循、注入强劲动力。

创新归根到底是人才创新,创新驱动归根到底是人才驱动,人才是支撑创新发展的第一资源。为此,应推动实施人才强国战略,加快人才结构战略性调整,注重培养一线创新人才和青年科技人才,大力提高全民科学素质。作为教育工作,如果不能夯实基础教育,如果不用“科学技术是第一生产力”的观点去总揽全局,部署工作,让科技活动全方位地渗透、辐射、影响到教育教学的各个领域,就会影响科技人才的培养,影响中国梦伟业的实现。

青少年学生发展核心素养,以科学性、时代性和民族性为基本原则,以培养“全面发展的人”为核心,综合表现为人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养,具体细化为人文积淀、人文情怀、审美情趣、理性思维、批判质疑、勇于探究、乐学善学、勤于反思、信息意识、珍爱生命、健全人格、自我管理、社会责任、国家认同、国际视野、劳动意识、问题解决、技术运用等18个基本要点。

现结合我校的实际,浅析青少年校外培训学校创新实践教育,不断发现和总结新的经验,更好地发挥校外教育的作用。

一、以人为本,构建适合青少年发展的特色课程体系

开展青少年校外培训实践教育活动,课程建设是关键。我们基于国家课程方案和学科课程标准,根据自身条件,科学合理地做好国家课程、地方课程和校本课程的整合规划,制定学校校本创新课程方案,突出动手实践,形成包括课程主题、课程目标、课程内容、课程实施、课程评价在内的完整创新教育校本课程体系。围绕学生创新发展,开发出了以“手、脑、知、身、心、家、国”七大课程为主的“以人为本”的适合青少年发展的高效特色课程体系,有力地促进了学生创新能力、实践能力以及良好的个性品质的的发展。

“以人为本”的课程体系主要以创新实践为出发点,围绕“怎样让孩子伸出手、打开手、发现手的功能,开发手的技能”,开发了以“手工工艺、职业体验、生活技能”为主要内容的“手”课程体系。手的技能开发,能量来自大脑。学校又开发了以“智力潜能开发、创新思维训练、观察探索分析”为主要内容的“脑”课程体系。而灵活的大脑离不开知识的支撑,学校又开发了以“学科知识综合运用与拓展、科普自然、经典国学、信息技术”为主要内容的“知”课程体系。知识和智慧要靠健康的身心来负载,所以学校又围绕学科知识综合训练、身心健康与安全,开发了以“生理卫生、运动健康、生命安全、公共安全”为主要内容的“身”课程体系和以“心理健康、心志情商、艺术修养、多元创新、团队合作”为主要内容的“心”课程体系。对此,学校又开发了以

“国情教育、历史教育、成才教育、社会实践、自然环保”为主要内容的“国”课程体系。“手、脑、知、身、心、家、国”七大课程体系相互贯通,相互促进,形成了培养青少年学生综合实践能力的“七位一体”的课程体系,有力地促进了学生全面健康成长。

二、体验感悟,全方位搭建青少年创新实践平台

一是突出动手实践能力。紧紧围绕“实践”两字做文章,开发了独具特色的综合实践课,无论是沙雕艺术、折纸艺术、积木搭建、塑编工艺、衍纸艺术课,还是科普观摩课,坚持学生全程参与实践活动的原则,由学生自己动手完成,让学生动起来、做起来,在“想象”、“设计”、“探究”、“创作”、“反思”等一系列活动中发现和解决问题,发展实践能力和创新能力。

二是开发学生创新思维。我们始终以“普及科学知识、启迪创新意识、培养科学思维”为目标,精心设计科技创新实践培训项目,不断探索和创新培训方式,逐步形成了“以丰富多彩的实践活动为载体,注重学生科学思想的养成,拓展创新思维能力开发”的工作思路。开发的航模制作、智力拼图、智力游戏、魔方魔尺、创意纸杯、K*bot、魅力磁球、创客空间、陶艺制作等活动项目,学生操纵遥控飞机在空中飞翔,水池中舰艇的冲刺,轨道车道上太阳能汽车的寻轨行驶、手捏泥巴再现脑中想象模型烧制出陶艺等,让他们在动手实践中感受到无穷的乐趣,开发学生的创新思维。

三、科学组织教学、评价,全面提升青少年创新实践素质

一是制定学生创新素养评价指标。学校依据创新教育课程特点和学生身心成长规律,制定参训学员创新素质评价指标和评价办法。评价要面向全体,关注过程,注重对学生社会责任感、创新精神和实践能力等方面的评价。评价坚持过程性评价与终结性评价相结合,学生自我评价与教师评价、学生相互评价相结合,评价结果以等级形式呈现,记入学生成长记录册,作为学生综合素质评价的重要内容之一。

二是建立教师创新素质评价办法。学校把创新素质作为对教师考核的一项重要内容纳入教师评价体系,重点考核教师的创新意识和创新工作绩效,内容涵盖教师日常教学和指导学生参加校内外创新活动的工作量、创新教育教学资源开发、创新教育教学成绩以及在教育部门组织的各项创新教育活动中所获得成绩、荣誉称号等。评价结果作为教师评优选先、职务(职称)评聘、绩效工资发放的重要依据。

参考文献

[1] 综合实践活动中学生实践能力的培养[A]. 何晓春. 2015年7月现代教育教学探索学术交流论文集[C]. 2015