

民族传统文化与幼儿教育活动融合的研究

刘 萍

(内蒙古呼和浩特市新城区满族幼儿园 内蒙古 呼和浩特 010010)

[摘要] 民族传统游戏作为民族传统文化中的重要内容,具有较强的趣味性和繁多的种类。智能游戏、庭院活动游戏和室内生活游戏等,蕴含着十分丰富的教育智慧,是幼儿园的重要教育资源。在幼儿教育活动中,应该在幼儿身心发展特点的基础上,制定切实有效的教育计划,将民族传统游戏适当融入在教育活动中,从而发展幼儿的智力、增长幼儿的知识,实现幼儿身心的健康成长。

[关键词] 民族传统; 幼儿园游戏; 幼儿教育活动

一、民族传统游戏与幼儿园教育活动融合的意义

民族传统游戏与幼儿园教育活动的融合意义具体表现为如下几点:①增加幼儿的兴趣。民族传统游戏中有许多童谣和儿歌,这对幼儿认知世界具有积极的作用,但这些儿歌和童谣中有一些迷信和过时的内容,这就需要教师在教育活动中恰当选择民族传统游戏,如适当改变过时的儿歌。当然幼儿通过多说儿歌和多参与民间传统游戏,可以锻炼自己“说”的能力,形成良好的语言表达能力,建立胆量和信心;②促进幼儿的身体发育。幼儿阶段的身体发育在幼儿成长过程中发挥着重要的作用,如果在幼儿教育活动中采用课堂教育的形式,让幼儿重复机械式地进行一些蹲、跑等动作,往往无法激发幼儿的兴趣,难以取得理想的锻炼效果。而民间传统游戏的引入可以使幼儿主动参与活动,通过寓教于乐的方式锻炼身体,保证幼儿的户外运动时间,实现幼儿的健康发展;③促进幼儿社会性的发展。民间传统游戏中有游戏规则和角色定位,幼儿参与这些游戏时会结伴进行,如老鹰抓小鸡和推小车等游戏,通过语言和肢体等方面的交流,有利于实现幼儿熟练运用社会性语言,促进幼儿社会性的发展。

二、民族传统游戏与幼儿园教育活动融合的路径

1. 统筹安排。要想有效融合幼儿园教育活动和民族传统游戏,确保游戏有计划性、目的性和系统性开展,教师必须从幼儿园的实际出发,制定科学的游戏实施方案,指导实施方向,从目标到组织形式到内容的总体把关,确定预期效果。同时教师要以幼儿的发展水平为依据,适当分解幼儿园整体计划,将任务计划分配给小班、中班、大班,然后结合班级情况制定游戏实施计划,避免游戏的随意性和盲目性。值得注意的是,各个班级制定的游戏计划必须要落实到日计划、周计划、月计划和学期计划中,使幼儿园一日活动和民间传统游戏实现完美融合,保证游戏的顺利有序开展。

2. 精心策划。首先,民族体育运动会与游戏的融合。幼儿在运动会中可以通过竞赛和运动等方式展现特长,将跑、跳等基本动作巧妙融入到活动中,使幼儿积极参与,在快乐的互动中展示自我、锻炼自己。如在小班组的比赛活动中融入“夹兽跳”“抬花轿”等活动。在中班组的运动项目中融入“拔旗赛马”“斗鸡”“摸石头过河”等游戏。大班组的运动中融入“划龙舟”“推小车”“双飞舞蹈”等活动,进而锻炼幼儿的身体协调性、运动能力、合作能力,使幼儿获得自信与成功。其次,节日庆典与游戏的融合。有些民间传统游戏的民族习俗较强,主要是对当地的风土人情进行反映,可在各种节日庆典活动中得以传承,不仅能促进幼儿的发展,还能活跃节日氛围。例如:根据元宵节实施“闹元宵”“踩高跷”“猜谜语”等游戏,鼓励幼儿主动参与,对一些民俗技艺进行学习。在满族传统节日颁金节实施幼儿学习“翻花绳”的游戏,开展亲子民间体育游戏活动、制作民族服饰等活动,与幼儿学习特点相适应,保证学习的趣味性。幼儿在节日里玩民族传统游戏,可以在多元丰富的活动中感性认识民族传统文化,享受学习的乐趣,实现寓教于乐的目的。

3、有效实施。

(1) 充实户外活动。在户外活动中开展民间传统游戏,可以

适当安排一些需要有大空间场地、满足幼儿肌肉发展的民间体育游戏,如“切西瓜”“跳房子”“跳绳”等游戏,使户外活动变得更为活泼与激情,更好地增强幼儿的身体素质与身体锻炼,提高幼儿的团队意识及合作能力。除此之外,在户外可以开展打破班级界限的混龄活动,根据不同年龄幼儿的运动发展需求,对不同的游戏区域进行合理规划,如跑跳、投掷、攀爬等,科学纳入不同类型的民间传统游戏,如“丢沙包”“跳竹竿”“踩高跷”等。在这样的游戏活动中,有利于打破幼儿的班级界限和年龄界限,扩大幼儿的交往面,满足各年龄层次幼儿的水平与能力,实现幼儿的自由发展。

(2) 丰富区角活动。民间传统游戏涉及很广的题材,教师实施区角活动时以教育目标为依据,有计划性和目的性投放相关材料,鼓励幼儿开展民间传统游戏,选择由几人参与的发展手眼协调能力或智力的游戏,如科学类的手影游戏、语言类的猜谜游戏、益智类的棋类游戏等,继而发展幼儿的各种能力,丰富活动区的内容。在区角活动中实施民族传统游戏,可以让幼儿自由选择玩伴和游戏内容,对幼儿的游戏行为进行认真观察分析,适时介入指导和探究学习,从而培养幼儿的交往能力和组织能力,实现融洽的师幼关系。

(3) 利用多种民族传统游戏扩充幼儿园集体教学活动形式。民族传统游戏种类繁多,对儿童的发展起着多方面的作用。在预设逐日计划时,可以按目标适当选用适合年龄特点、班级实际情况的民族传统游戏,将其融入健康、社会、语言、科学、艺术等五大领域,使之与学习活动的巧妙结合。例如:大班为了发展儿童躲闪跑的能力,可以选用具有此类功能的多种游戏,如“捕鱼”、“老鹰捉小鸡”、“跑门城”等,分别制定在学期、周计划和具体的集体教学计划中,最后落实于日计划中。通过这些游戏,基本实现“快速躲闪跑”的目标要求,且游戏形式生动有趣,孩子们在愉快的嬉戏中发展跑的动作,达到目标要求。再如,进入大班的学习阶段后,有效衔接中的数学教育尤为重要,但是由于数学知识比较抽象,不符合儿童思维比较具体形象的认知特点,传统的数学教学手段常常达不到教师预设的教学目标。将抽象单调的数字变成有趣的民族传统游戏,孩子们可很快在游戏中认识学习数学概念。因此,我们要重视民族传统游戏在幼儿园一日活动中的作用,挖掘民族传统游戏所特有的教育价值,从而提高教育的效果。

总之,幼儿教育作为基础性教育事业,将幼儿园教育活动与民族传统游戏进行融合,需要做到统筹安排、精心策划、有效实施,充分发挥出民族传统游戏的价值。这样才能丰富教育活动的内容与形式,使幼儿感受到游戏带来的乐趣,积极主动参与到幼儿园日常活动中,始终保持天生的自然状态,实现幼儿的健康成长和自由发展。

参考文献

[1] 李会玲. 民族传统游戏与幼儿园教育活动的融合 [J]. 当代教育论坛, 2016

[2] 付晓莉. 幼儿传统民族体育游戏在幼儿园体育活动中的开展与实施 [J]. 才智, 2016