

让幼教在创新特色中求发展

王 芳

(呼和浩特市新城区第六幼儿园 内蒙古 呼和浩特 010010)

[摘要] 幼儿阶段是幼儿各种能力不断培养和发展的关键时期。本文首先介绍了幼教的概述,论述了园长指导教改创新方法,并探讨了形成幼儿园创新特色的策略。

[关键词] 教改;创新;策略

在当前素质教育的背景下,幼儿教育的成败在很大程度上决定着学生未来的发展方向和适应社会的能力。幼儿园园长作为管理者,在培养孩子的重要能力方面发挥着不可替代的作用。只有他们具备创新意识、具有开阔的思维,先进的教育理念和理念,不断加强自身修养、加强自身学习,敢于学习、善于学习,才能真正实现幼儿教育的发展,进而为学生的发展打下坚实的基础。

一、幼教概述

幼教就是幼儿教育,主要指的是对3~6岁年龄阶段的幼儿所实施的教育,幼儿教育是学前教育或说早期教育的后半阶段,前面与0~3岁的婴儿教育衔接,后面与初等教育衔接,是一个教育与发展的重要而特殊的阶段。同时,幼儿教育是基础教育的组成部分,是学校教育和终身教育的起始阶段。幼儿教育应自小开始,为终身的发展奠定良好的素质基础。

二、园长指导教改创新方法

1、园长要有创新的视野,形成教改创新的宏观思维和战略视野。例如,从观念更新的角度,可从国际竞争、综合国力和人才培养的角度认识教育创新的重要性;从经济发展和社会改革的层面,了解教育发展的动力和趋势;从时代对素质教育和创新教育的要求出发,了解教育改革的精神和内容;从以人为本、发展儿童个性的角度来理解教育的目的和宗旨;可从遵循教学、学习、思维规律的角度来理解师与生、教与学、说与练、学与导的辩证关系等,从而提高实施教育创新的主动性、自觉性和创造性。

2、面对改革,园长应具有科学预测和正确决策的能力。科学预测是根据教育教学规律,结合理论思维,进行科学考察、综合研究、经验总结、理性判断、逻辑推理和优选的过程;而正确决策是科学预测制定的方针、战略、措施和步骤。科学预测和正确决策有以下含义:1) 预测趋势,促进发展。教育发展萌芽阶段的新思路、新实验、新措施,如建设品牌化幼儿园,建立“传美”教育网络,发展多媒体幼儿园文化,实施名师工程,构建“主体-主导”的课堂教学模式,尝试研究式学习,编写特色幼儿园课程,本着让幼儿全身心全面和谐发展,注重幼儿学习与发展及领域的渗透与融合,尊重幼儿在课程中学习与发展中的个体差异,体现个别化教育,使他们成为一个健康、活泼、勇敢、自信、快乐、自主的新一代幼儿。

作为幼儿园的管理者,应有敏锐的判断力和直觉,走在大多数人的前面,及时采取措施,实现幼儿园的超前发展和创新开拓。2) 优化选择,创造组合。只有通过识别、比较、分析、研究和选择,才能使科学预测有目的性、针对性、可操作性,才能正确处理“取”与“舍”、“学”与“创”的关系,真正发挥科学预测的创新作用;只有吸收营养,吸纳精华,为我所用,重新组合,才能实现资源共享、互补,走出新的道路。3) 见微知著,防患未然。园长的创新视野应能敏锐洞察教育发展的整体和各个侧面,包括主导的积极发展趋势和非主导的消极发展缺陷。若不解决消极的缺点,就会干扰甚至破坏积极的主导创新局面。在教育发展过程中,由于市场经济的负面影响,在不同时期也出现了一些弊端现象,园长要敏锐的洞察和及早发现社会上各种形式的非法“办特色班”和对幼儿的变相“加负”等,与社会有关部门采取适当的有效措施,做到防患于未然,防止和消除萌芽状态下的错误和不倾向,从工作的另一侧面也显示了园长的远见和前瞻性决策能力。

3、为了增强教改活力和综合效应,园长必须善于总结本园中

教改的经验。其中一个普遍现象是,一些幼儿园的教改“后劲”不足,无法实现深化和可持续发展。其中一个重要原因是,园长缺乏理论思维的品格,不善于总结本园教改的实践理论,缺乏大量的资料,如数据、实例、经验等,难以去粗取精,去伪存真,由此及彼,由表及里的研究功夫,以致不能做到正确的坚持,错误的纠正,不足的补充,薄弱的丰富。而园长具有理论思维和科研探索的能力,能对本园的教改实践进行全面的,辨别是非,得与失,真与伪,进与退,将成功经验转化为优化组合,将教改实践形式转化为理论形式,使本园的教改遵循“实践-认识-再实践-再认识”的轨道,循环往复,循序渐进。推进空间纵深推进,实现深层次发展和新领域开拓。需指出的是,加强教改的理论总结,形成全新的教改理论,以实现教育创新和教学创新,在普教界具有十分迫切的意义。应当说,目前开展素质教育和创新教育有许多新的探索、实验和经验,而缺乏对素质教育和创新教育成功实践的理论总结,形成了具有针对性的新理论。因此,园长要总结本园经验,从实际出发,理论的真谛和功效全在于对本园教改实践的科学总结和创新发现。

三、形成幼儿园创新特色策略

1、园长要充分调动人的积极性。特色是幼儿园主体与客体的统一,是德、智、体、美、劳的统一,是“人”与“物”要素的统一,也是动态与非动态要素的统一。人的主要因素是决定性因素,幼儿园的特色是由领导、师生共同创造。首先,调动人的因素,园长首先要有积极性和主动性,努力引导、发现、培育和促进新教改特色。其次,充分调动幼儿的创造力,使其真正成为教改特色的创造者和实践者,并从幼儿的学习、生活和活动的各个方面展现教改特色的创造性魅力和诗意荣耀。最后,充分调动教师形成创新特色的积极性、潜力和智慧,把深化教改、形成特色和实施“名师工程”结合起来。名师是为人师表的楷模,教学作课的典范,科研教改的代表,培养幼儿成才的园丁;名师实现了从传统型到现代型、从经验型到科研型、从教书匠型到学科专家型的三个转变。名师象征着幼儿园的教学水平和声誉,它是新教学方式的主导者,是教改创新特色转变的亮丽视窗。园长加强名师工程建设,扩大名师群体效应,从而使教改特色创新呈现出红霞满天的景观。

2、形成创新特色。经过选择、成长、磨砺、积累、优化沉淀的过程,“十年磨一剑”,这绝非一夕之功,既不能有急躁的心态,也不能有急功近利的倾向,更不能寄希望所谓的“速成”,只有坚持实验和持续发展,教改创新特色之花才能争奇斗妍,春满校园。

四、结语

综上所述,特色是指幼儿园有过人之处,有精妙之作,有杰出的队伍,达到了卓越的发展阶段。幼儿园特色发展必须摒弃片面的发展观,对其进行整体规划,扩展教育视域,深化和提升发展主题,实现从特色材料、特色活动或特色课程向幼儿园整体优质发展和体系形成的跨越。

参考文献

- [1] 殷月玲. 关于幼教特色发展的思考[J]. 学周刊, 2018(02).
- [2] 王淑琴. 让幼教在创新特色中求发展[J]. 商情, 2018(51).