

浅析“云时代”下小学信息技术教学策略

王 良

(云南省西双版纳傣族自治州勐腊县磨憨镇曼庄完小 云南 西双版纳 666305)

[摘要] 在我国云时代发展的背景下,为教育教学提供了全新的活力。云技术在课堂中的应用有效的弥补了传统课堂教学中教学资源有限,教学方法单一的不足。通过云计算在小学信息技术课堂教学中的应用,满足了小学生对现代化小学信息技术的好奇心,在很大程度上提高了学生小学信息技术课堂学习的积极性。同时云计算以及云技术在小学信息技术教学中的应用,使教育教学不再受到时间与空间的限制,学生可以随时随地学习、沟通,获取更多教学资源,对于小学信息技术教学质量的提升具有重要的价值。

[关键词] 云时代;云计算;小学信息技术;课堂教学

1 搭建即时互动的交互平台

实现无障碍互动小学信息技术学科在学习方法上具有典型的相互协作的特点。在云计算还未成熟推广之前,小学信息技术课堂教学主要是以学习网站作为交互式学习平台,但是由于后台的数据库支撑以及服务器等诸多因素,使得学生的即时访问量受到限制,并且在课堂教学过程中的互动也因受阻于学校服务器的运算能力而变得不顺畅。为此,教师不得不放弃一些借助网络平台的互动,导致师生交流、生生交流及课堂内外的交流都存在一定的局限性。而云计算的运用正好解决了这一难题,运营商提供的强大的运算能力,使得学生与教师之间、学生与学生之间,在课堂内外实现无障碍互动,与学习内容相关的信息完全可以做到自由、瞬时的交流分享,并且同时设置信息的类别,控制访问的群体,让相关的学习信息更加有效地被利用。小学生非常乐意分享学习经验和表达自己的观点,因此应为他们搭建即时互动的交互平台。在各学科教学中可引入 Group 论坛功能,因为大多数学生都有网络社交的经验,所以不需要教师有更多的指导和帮助,学生就能体验到云计算带来的便捷。

2 架构随时学习的多媒体平台,同步更新教学资讯

信息技术时代的特点是技术的发展快、更新快,从最初的日新月异到现在的分分钟更新。这就使得我们的教材提供的学习内容总是跟不上时代的发展。那怎么办呢?云计算中的多媒体互动教学系统正好为我们提供了方便。在云计算的支持下,教学内容可以在上课的时候就同步被更新,可以保持最新的教学资讯。就传统的多媒体教学方式而言,首先对硬件条件要求高,其次对教师的教与学生的学都要求有较好的小学信息技术基础。同时,小学信息技术的课堂不可能也不会像其他学科那样,出现高度统一的授课局面,这就决定了小学信息技术在教学内容和进度方面的可变性和可选择性。再从小学信息技术本身看,其具有极强的实用性和可自学性,所以学生的学习进度和能力提高往往会表现出极大的差异性,量身订制个性化的教学和同伴合作式的学习是小学信息技术课堂的最主要形态。而云计算环境下的多媒体互动教学系统,可以针对不同的学科特点,根据不同学生的知识水平,使每个学生都能够从自己的实际需要出发,制订学习计划和利用学习资源,而不需要所有学生都步调一致地学习同样的内容,真正做到每个人都有自己的“一对一”老师。学生如果在学校里没有完成的学习内容,到了家里只要登录上自己的账号,就可以继续完成学习任务。架构起随时学习的多媒体平台,一是拓展了课堂教学的时空;二是使碎片化学习有了统整的条件;三是使个性化定制的学习内容、进度、评价等成为可能。

3 使用的电子书包,提高碎片化学习效率

在以往的小学信息技术教学中,教师总是会遇到作业收发难的问题,若是针对作业完成的不同情况群发作业保密度不足,若是逐一发放作业给每一位学生则会消耗大量的时间。于是,我们

在这个基础上设置了网络共享,并且运用网络映射功能实现学生一个成长档案包,但由于是局域网内的操作,在保存学生的完整学习档案方面存在一系列的不便。就近来说,学生想在家里继续完成课堂上没有完成的作业也比较麻烦。电子书包系统是云计算应用在教学方面的一大亮点,它的出现可以说是对之前教学过程中我们所采用的一系列方法的完美升级。教师可以在云端自由地定制学生的教学资料,也可以得到学生学习情况的及时反馈;而学生可以通过制作、收集、整理等方法完善自己的学习素材。更主要的是,学生在小学、小学甚至是将来的大学学习过程中的系统学习内容都可以得到完整地保存。

4 实现开放式教学评价

小学信息技术课程在教学内容及教学结果评价上具有开放性等特点。云计算的协作平台可以设置全体班级成员为协作者,共同来完成某一项学习任务。这个平台不但可以展示任务完成的进度,激发学习动力,催人奋进,而且学生对完成某项任务所作的贡献都可以在平台上显示出来,如在平台上可以设置学生的荣誉页面,可以根据荣誉获得情况随时变更,全班学生一起督促检查,能实时展现学生风采,树立学习榜样,激发学生共同学习的热情。学校、班级甚至学校发起的每一项任务,人人可以借助这个平台进行讨论、完成、展示、评价,克服了传统教育评价对“学生多元智能的开发和认同”的不足为教育评价的实时性、多样性和多元化提供了保障。

5 结束语

结合上文可知,云时代的带来为我国小学信息技术教学带来了积极的效用。通过云计算中庞大的信息储备功能,为课堂教学提供了及其丰富的教育资源,实现了课堂教学的延伸,让学生可以接触到课本之外的小学信息技术知识。云计算技术在小学信息技术课堂中的应用,可以说是教育教学的一次改革,符合我国科学技术发展的趋势,满足了学生更高层次的学习需求,对于学生小学信息技术综合能力的提升具有积极的作用。而且云计算在协助平台及网络共享功能、互助功能等,可以有效的提高学生的学习效率及质量,在很大程度上提高了小学信息技术课堂教学质量。

参考文献:

- [1] 崔建国. 论如何打造高效的小学信息技术课堂[J]. 教学管理与教育研究 2016年05期
- [2] 商庆毓. 进一步提高小学信息技术课堂的有效性——让小学信息技术课堂“活”起来[J]. 教育革新 2015年09期
- [3] 侯晓军. 微课在小学信息技术课堂中的应用探析[J]. 教学管理与教育研究 2018年05期
- [4] 王秀芹, 李强. 浅析小学信息技术课堂中创新能力培养的思考与实践[J]. 数码世界 2018年04期