

小学生语文朗读能力的培养策略研究

舒 谦

(松桃苗族自治县高平实验学校 贵州 铜仁 554100)

[摘要] 在教育事业不断发展的今天,对于小学语文教育质量提出了更高的要求,教学形式的多样化和教学内容的丰富性逐渐提高,为当前小学语文教学活动提供了无尽的动力。语文是一门学习语言的课程,在语文的学习中朗读就显得尤为重要,为了提高学生的朗读能力,促进学生的学习,提出以下学习策略。

[关键词] 小学生;语文教学;朗读能力;培养策略

1 引言

在进行小学语文教学时,教师通常会让学生们对文章内容进行朗读,然后再对文章进行详细的讲解。这样做是因为朗读不仅可以使小学生阅读时注意力更加集中,而且能够锻炼学生的语感。所以分析朗读在语文阅读教学中的应用策略不仅可以提高小学生语文学习的整体水平,而且还能增强小学生的整体学习质量。

2 朗读在当前小学生语文教学应用时存在的问题

2.1 教师预留的朗读时间较短,朗读内容匮乏

通过分析当前小学语文教学中教师对于朗读的应用,可以发现,很多教师对于朗读的重要性依旧认识不足。在课堂上没有给学生预留充足的朗读时间,并且朗读内容大多都是课本内容,内容的匮乏导致学生对朗读的兴致不高。而且他们认为大声朗读会占用课堂教学时间,许多教师往往过于注重大声朗读的形式而忽视其效果。另外,在朗读教学中,有的教师过于注重成绩优秀学生,忽视了其他学生的阅读情况。由于学生对朗读缺乏兴趣和机会,很难提高他们的阅读水平。总之,朗读在小学语文学习中占有非常重要的地位,拥有良好的朗读技巧和习惯有助于加深学生对文章的理解,进而增强学生对文章的理解能力。

2.2 朗读的目标不够明确,学生普遍兴趣不高

目前,小学语文阅读教学中存在着阅读兴趣不高、朗读目标不明确、语文整体素质不高等问题。在小学阶段,培养学生的阅读能力的一个非常有效的方法就是锻炼学生的朗读能力。首先,朗读可以让学生注意力集中,有助于学生快速了解文章主旨,并且通过反复精读文章可以深入理解作者想通过文章表达的思想感情。此外,通过大量地朗读各类文章,可以增强学生的语感,使学生不知不觉中得到了知识的积累,为写作积累大量的素材,无形之中提高了写作能力。

3 培养学生朗读能力的相关策略

3.1 注重基础,加强拼音教学

拼音是学生认识和读出汉字的基础,前提和保障,拼音学习的好坏将直接影响到朗读的速度、准确性和连贯程度。因此,教师应注意对学生拼音的教学,从每个字母的读法,到整体认读音,再到两拼音节、三拼音节,直至每个字的拼音、音调,对于朗读都会有十分重要的作用。而学生常常会出现平翘舌不分,音调的不准确等,教师要重视拼音的教学,注意难点的着重讲解,对学生的发音进行正确的指导,让学生多读、多记,逐渐培养学生的语感及语音语调,这对于提高学生的朗读能力也有重要作用。

3.2 加强练习,增加学生阅读时间

练习是能力提升的有效手段,尤其对于朗读能力来说,反复的练习是十分有效的方法。教师在日常教学活动中要注意增强对于朗读的重视,增加朗读的时间,这样才能让学生练习次数增多,不断提高学生朗读能力。例如,在学习《我的叔叔于勒》这篇文章时,教师在引导学生概括文章主旨后,拿出5分钟,让学生对于描写于勒穷困潦倒的状态的句子或喜欢的段落进行仔细朗读,然后,可以找学生有感情的朗读,并说出喜欢的原因。或者让学生进行合作性的角色扮演进行朗读,这样不仅能让练习提高朗读水平,通过多样的朗读方式,让学生积极性大大提高。

3.3 采用多种教学方法

在教学过程中,教师要充分发挥学生的主体作用,调动学生

学习的积极主动性,让学生喜欢朗读,主动去朗读,同时教师应注意学生的个体差异性,采用多种教学方法引导不同学生对于朗读的兴趣,让学生喜欢朗读,这样才能有良好的效果。例如,在学习《静夜思》这首诗的时候,教师可以先帮助学生去理解一些词的意思,然后让学生将每句诗的意思理清楚,在学生理解诗内容的基础上,让学生去背诵这首诗。在学生进行朗读时,教师可以请同学们有感情地进行朗读,读出诗中李白的思乡之情,或者教师播放凄美的音乐,让学生们在诗的氛围中进行朗读、背诵,这样不仅可以加快学生背诵的速度,更有利于学生对于诗人思想感情的理解,加深学生对朗读的喜爱。

3.4 丰富学生词汇量,培养学生对文章思想情感的理解

词汇是组成句子的基本单位,词汇的积累有助于学生对于句子的理解和朗读。因此,在实际教学中教师应注意学生词汇量的积累,当学生词汇积累到一定的程度后,对于句子的理解就会变得很简单,在此基础上学生再去理解文章每一段落所表达的含义,逐渐理解文章中作者所表达的思想感情。学生带着这种思想感情去朗读课文,品味作者的内心,让学生逐渐对文章产生一种兴趣和情感,这样学生对于文章的喜爱将促使其主动的去朗读,去学习,去不断提高语文学习能力。

3.5 丰富学生朗读能力实践活动

通常,小学语文教师的教学时间有明确的教学任务,因此很难有大量的时间来让学生精读文章。但是,学校应充分重视这个问题,给学生创造机会进行朗读训练。例如,学校可以充分利用业余时间,开展一些与朗读相关的活动,并设置一定的奖品,以充分鼓励学生积极参与。在小学阶段,竞赛形式的学习模式非常符合小学生的心理发展特点,所以利用竞赛的形式培养学生朗读兴趣和能力的非常有效的。在课堂上,教师使用音乐朗读或模仿朗读来进行竞赛,最后,可以选出本班的获胜者,使学生有成就感,从而激发朗读的积极性。下课后,学生可以分组朗读竞赛。具体形式可以是,首先将本班学生分为若干组。每个组内先进行组内朗读比赛,最后再让每一组的获胜者进行小组之间的决赛。这样在每个游戏中,学生可以互相学习,逐步提高他们的朗读能力和阅读水平。在这些比赛中,学生可以通过与他人的对比,及时发现自己阅读中的问题并及时纠正。同时,在奖品以及好胜心的推动下,学生将积极寻找提高阅读能力的方法。

结束语

综上所述,学生朗读能力的培养,在小学语文教学中拥有十分重要的作用,对于学生的语文学习有着十分重要的作用。小学语文教师要注意运用正确的方式和策略,培养学生的朗读能力,让学生在读中思、读中悟、读中学知识。

参考文献

- [1] 屈雪娇.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略分析[J].学周刊,2018(36):46-47.
- [2] 罗丽.小学语文教学中学生朗读能力的培养[J].中国校外教育,2018(29):63.
- [3] 葛桂红.小学语文教学中朗读训练的有效措施探究[J].华夏教师,2018(27):64.
- [4] 海英,李国君.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略[J].才智,2018(27):61.