

浅谈小学数学教学中学生思维能力的培养

刘迎希

(河北省保定市徐水区安肃镇北上关小学 河北 保定 072550)

[摘要] 在小学数学教学中,为了培养学生思维能力,教师应注重提出问题,并开展限时计算竞赛、引导学生抢答,以及引导学生多做应用题,都能够调动学生主动投入到教学中认真、积极思考,同时激发学生主动分析、探究知识,有利于增强学生分析能力、思考力和思维能力。可见,教学过程中教师运用有效的教学策略,有效提高学生思维能力。

[关键词] 小学;数学教学;思维能力

前言

小学阶段是培养学生思维能力的关键时期。因此,教学中教师应注重引导学生思考、分析数学知识,给学生独立思考的机会,能够调动学生积极思考知识点,不仅活跃学生思维,还能够增强学生思维的灵活性和严谨性,并加强学生独立思考的能力和思维能力,表明教学过程中教师应注重突出学生主体地位,还应运用有效的教学策略,对于提高学生思维能力十分有利,并取得最佳的教学效果。

一、提出问题,增强学生思维能力

小学数学教学中教师结合教学经验归纳得出,学生解决问题的过程中认真思考,有利于培养学生思维能力。因此,教师在明确提问的重要性之后,教师应先传授知识,之后,通过提问创设问题情境,激发学生求知欲和兴趣,从而促使学生主动分析问题,在深入分析后,学生带着问题探究课本内容,边探究边归纳问题的答案,并在归纳过程中调动全体学生主动思考数学知识,其在深思熟虑中加深对知识的理解,并增强学生逻辑思维能力和分析能力。

例如:学习《认识图形》时,教师展示出生活常见的各种图形,边展示边提问,提出正方形图形都有哪些特征?长方形的各边对称吗?或者拿出不同图形引导学生举手说出图形的名称和特点,都能够激发学生的学习热情,学生对解决问题非常感兴趣,在兴趣的趋势下,其也会积极解决问题,并在探究问题答案时,学生也会深入分析知识点,在分析过程中有利于开发学生智力,同时增强学生思维能力。可见,教学中教师提出多个问题,调动学生主动举手的同时,能够提高学生思维能力,并提升教学效果。

二、开展限时计算竞赛,提高学生思维能力

学生计算过程中思维灵活,且注意力专注,能够认真思考,深入分析,因此,教学中教师除了讲解知识以外,还应预留时间,引导学生开展限时计算竞赛,竞赛规则为学生在规定的时间内计算正确得数最多的一组即为胜出,获胜的学生可获得奖品,学生清楚规则后,依照竞赛规则快速计算,边计算边思考,能够拓宽学生思路,并加快学生计算速度,对于增强学生思维能力十分有利,说明开展限时计算竞赛,能够更好地锻炼学生思维能力,因此,开展教学工作时,为了激发学生积极思考,教学中教师应定期组织学生进行计算竞赛,学生为了获胜,也会认真思考计算步骤,在思考过程中灵活运用计算方法有效推理计算方法、计算步骤,以及推出算理,表明计算过程中学生自主分析、推算、思考和计算,不仅增强学生分析能力、推算能力,同时也能够提高学生思维能力,由此表明,教学过程中教师开展限时计算竞赛,有利于培养学生逻辑思维能力的敏捷性、严谨性和思维能力^[1]。

三、引导学生抢答,培养学生思维能力

培养学生思维能力时,教师应做到以学生为本,鼓励学生举手抢答,且学生在抢答前,应积极思考,有利于增强学生思考力和思维能力,并发挥学生主观能动性,学生主动性被调动起来,能够进入到最佳的状态,其也会更加主动举手抢答,学生在抢答过程中思维活跃,同时有条有理地表述思路,进而使学生不仅理

解知识点,同时也懂得结合知识分析出答案,有效加强学生分析能力和思维能力^[2]。

例如:学习《多边形面积》时,教师先讲解多边形面积公式和求解面积的方法,之后,利用投影仪展示出正方形、长方形物体的长宽高,要求学生运用所学的面积公式计算面积,还应计算多边形面积,并以抢答的方式说出求解的面积,学生在明确要求后,主动计算面积,并在计算过程中学生快速运用面积公式计算,同时边计算边思考,不仅提高学生的逻辑思维能力,同时也促使学生学以致用,进而提高学生运用能力和思维能力。此外,学生抢答时,表述计算步骤和思路,学生的思维灵活、思路清晰、思维敏捷、反应快速,因此,教学中教师可以根据不同的知识引导学生举手抢答,学生在抢答过程中懂得按照思路归纳知识,并说出思路和求解步骤,有利于提高学生的思维能力和语言表述能力,可见,调动学生抢答,有效提高学生各种能力,尤其对于增强学生思维能力起到重要作用^[3]。

四、引导学生多做应用题,加强学生思维能力

在进行小学数学教学时,教师要认识到学生思维不灵活、思路不清楚,难以求解得出应用题的答案,导致学生数学成绩低,学生感觉数学知识难以理解,从而对学习知识失去信心和兴趣。因此,为了转变学生学习现状,教学中教师在传授知识时,应积极引导多做应用题,要求学生认真审题,学生按照要求认真分析题干,并在分析过程中梳理解题思路,进而依照思路求解出答案,对此,教师应多鼓励学生,能够增强学生自信心,学生对做应用题充满自信心以后,也会更加主动做题,学生做题时按照教师传授的求解方法,认真计算出答案。由此得知,引导学生多做应用题,不仅端正学生做题态度,还能够加强学生思维能力,因此,教学过程中教师应引导学生求解不同类型的应用题,学生了解不同应用题的解法和求解步骤,有利于开拓学生思路,并活跃学生逻辑思维,同时提高全体学生思维能力和求解能力、计算能力^[4]。

总结

综上所述,小学数学教师以培养学生思维能力作为教学目标,教学中为了实现预先设定的教学目标,在讲解知识时,教师应注重提问,并组织学生开展限时计算竞赛,以及引导学生抢答,同时引导学生多做不同类型的应用题,以此调动学生主动思考,从而促使学生积极开动脑筋分析知识、思考应用题的计算思路,有利于全体学生思维能力,进而实现教学目标。

参考文献

- [1] 卢花香. 小学数学教学中学生数学思维能力的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(07): 163.
- [2] 张桂芳. 小学数学教学中学生阅读能力的培养浅析[J]. 学周刊, 2019(23): 121.
- [3] 许一新. 小学数学教学中学生动手操作能力的培养[J]. 课程教育研究, 2019(25): 157.
- [4] 周太军. 小学数学教学中学生自主学习能力培养的探究[J]. 中国校外教育, 2019(17): 68-69.