

刍议老子“无为而治”思想在现代班级管理中的应用

胡敏仪

(清远市清新区何黄玉湘中学 广东 清远 511899)

[摘要] “本文将老子“无为而治”的思想,结合在现代班级管理中的应用进行讨论研究。如何更好的管理班级?教师首先要了解学生的成长规律,针对学生的成长规律选择科学的教育方式,然后培养学生的自主性、自律性,达到无为而治的目的,帮助教师从繁杂的日常琐事中解放出来,更专心的进行教学教研。”

[关键词] 无为而治思想 现代班级管理 应用

老子姓李,名耳。春秋时期陈国苦县人。中国古代著名的哲学家、思想家、文学家,道家学派创始人和主要代表。老子思想对中国的哲学发展影响深远。被应用到社会各个领域。“无为而治”思想便是出自于他的《道德经》,也是老子道家思想的核心。老子所说的“无为”,并不是说放任不管,对什么都不为。而是“不妄为”,不对事情做主观的干涉,顺应客观事实发展的自然规律。所以不能有“无为”就是“呆着”什么也不做的想法。

老子认为:“无为,而无不治”。人生百态,社会发展,都有其本身所自有的自然发展规律,我们只是顺应规律,跟随其发展脚步,不对发展做过多的干涉,否则就成了“妄为”和“刻意而为之”。老子认同人类的努力,顺应人们对自身的认知和作为,不“强制”,应“自觉”。

在这个现代社会,教育思想较以前有了很大的进步,在加强学生学习管理的同时,还要对学生进行个性化培养。这就对教育模式提出了更高的要求。在教育工作中我们常常能听到班主任教师对班级管理的“难”发表意见:班级的问题、学生的问题,班主任被搞得焦头烂额,时常能听到“学生不好管”的牢骚。导致许多班主任教师产生了负面思想,长期忧郁,也给教育工作带来了不少影响。但也有部分教师可以很轻松的完成班级的管理和学生的教育工作。到底如何才能很好的对班级进行管理呢?我们综合分析了许多班主任教师的工作,从中以老子的“无为而治”思想去找出其中的原因^[1]。

一、教师必须了解学生的成长规律

班级管理工作的核心是对学生的教育成长工作。所以,把握学生的心理、分析学生的心理成长规律十分重要。

(一) 分析学生的心理成长规律

学生,处在青春期发育的阶段。在心理上还没有发育成熟。在成长过程中一定会存在着很多问题。他们需要一个人生导师来帮他们解决这些问题,为学生的健康心理成长提供帮助。班主任的工作中,学生的心理成长也是非常重要的一部分。有这样几个方面可以让班主任对学生的心理状况有所了解。第一,对学生的周记内容进行分析;第二,分析学校对学生做的心理调查;第三,加强与学生的日常交流;第四,班主任教师平时细致观察学生;第五,班主任教师与家长的及时沟通。班主任对学生的心理情绪做到细致入微,就能够很好的掌握学生的心理状态,从而有针对性的帮助学生去解决这些心理问题。这比班主任每天进行板着脸孔进行严肃的说教效果更好^[2]。只要班主任能够掌握学生的心理动向,做出正确健康的心理辅导和引导,之后的班级管理工作就可以实现“无为而治”了。

(二) 结合学生的生活环境、原生家庭的教育状况进行分析

家庭教育是影响学生成长的第一要素。如今的社会人生千姿百态,学生时刻受到各种正面负面信息的冲击,传统的生活方式早已不复存在。家长对学生的要求也在时刻的变化。成年人对于事物的认知比较固化,而每个成年人的思维和思想都存在着不同的方向,对于孩子的教育方式也是各有不同,这对孩子的性格发展有着直接的影响。有些孩子性格任性、飞扬跋扈、漠视规则,是家长过分溺爱的结果;有的孩子个性孤僻偏激,是家长放任不沟通的结果;还有的孩子沉默寡言,个性消沉,这是家长专制粗暴的教育方式所导致。种种问题都对孩子的心理发育发展方

向有着重要的影响。这会让学产生不自信、过分依赖、性格扭曲、自卑、不擅交际等性格。学生无法专心学习,只为迎合家长而学习,无法做到正常的生活,给以后的成长道路增加了很多阻碍。所以,班主任教师要对学生的生活环境、家长的教育方式进行详细的了解,掌握这些因素所产生的心理问题,针对这些问题做出相应的心理疏导,有助于学生建立健康的人生观、价值观和道德观^[3]。如此才有班主任“无为而治”的基础。

二、针对学生的成长规律选择科学的教育方式

学生都有一个共同点:发展快、可塑性强和性格多变。学生在不同的年龄段其性格也是经常变化的。因此,班主任教师在教育的基本要求基础上为学生树立正确的道德行为观念:爱国、遵纪守法、宽于待人、爱护公物、团结奋进、乐于助人、勤俭节约等。让这些行为成为他们的习惯。

另外教师与学生的接触最为直接。教师一直都是学生眼中的太阳。所以教师为人师表可以凝聚班级这个整体。教师的品格高尚是对学生最强的吸引,班主任教师在进行班级管理时要有效的利用自身的人格魅力来影响学生。“亲其师”才能“重其道”^[4]。

三、培养学生的自主性、自律性才符合学生性格成长的规律

“无为而治”要想在班级管理中充分发挥作用,要建立在学生的自我管理 and 自我约束上。班主任的作用是指导,教师要让学生在学习和生活中认清自己、了解自己,清楚的知道自己的能力和潜力,要时刻鼓励学生,为学生建立强大的自信心。学生自信而不自大,对自己有明确的认知,有良好的道德观念作为基础和约束力,班主任教师就可以适当的“放权”,在自律下进行自治。对待自己要严格,对待他人要公正公平。班级可以自主进行制度管理和实施。班级日常工作由学生自己负责,每件事情都能有学生去管理,每个学生都是管理者和执行者。班主任从主导变为指导,不对班级管理做过多的干预,只掌握正确的方向。让学生能够自主、合理的对班级进行管理,以实现“无为而治”^[5]。

结束语:

“无为而治”在班级管理的应用是班主任教师能够在掌握先进教育理念、学生成长规律、科学的教育规律的基础上实施的最为有效的管理方法。充分发挥教师的“领航”作用,“无为而治”就能够帮助教师从繁杂的日常琐事中解放出来,能够更为专心的进行教学研究,使每个老师成为一名优秀的人民教师可能性大为提高。

参考文献:

- [1] 周桂凤. 无为而治思想在基于00后大学生心理特征的高校班级管理中的运用探究[J]. 才智, 2018(07): 118+120.
- [2] 郭学敏. 基于“无为而治”思想的中学班级管理模式探究[D]. 宁波大学, 2017.
- [3] 胡钧洋. 魏书生在班级管理中“无为而治”的思想[J]. 佳木斯教育学院学报, 2013(07): 12.
- [4] 杨春杰. 老子的“无为而治”思想与大学班级管理[J]. 科学大众, 2008(04): 60.
- [5] 杨耀明. “无为而治”是了解和遵循规律——“无为而治”管理思想在班级管理中应用探索[J]. 现代教育论丛, 2007(06): 67-69.