

小学体育教学游戏中的教学探讨

张瑜珊

(山西省吉县屯里联合学校窑头小学 山西 吉县 042200)

[摘要] 体育是学校教育的重要组成部分,是推进基础教育改革和素质教育的重要内容,在提高国民素质方面有不可替代的作用。体育游戏教学适合小学生的生理特点,能够激起小学生的运动兴趣。本文重点分析了游戏教学的重要意义,阐述了游戏教学在小学体育教学中的应用。

[关键词] 小学; 体育教学; 游戏教学

一、体育教学的重要意义

少年儿童天生活泼好动,体育活动最能表现他们的天性。而学校是儿童少年阶段学习、生活的主要场所。对于少年儿童来说,为了健康而进行体育锻炼,培养他们良好的运动习惯,养成终身体育的习惯,促进其全面成长,具有重要作用,而且为了健康而进行体育锻炼,培养良好的运动习惯,已经不仅仅是生理发育的需要,也是心理素质和适应能力的培养,是促进他们全面素质发展的必然选择。

二、体育游戏教学的理论依据

体育游戏是以身体练习为基本手段,以增强体质、娱乐身心、陶冶性情为目的的一种现代游戏方法。现今素质教育时代,课堂改革的需要,快乐体育及终身体育的提出,更给体育游戏提供了一个广阔的前景。

(1) 符合小学生的生理特点

小学生神经系统尚未发育完善,神经过程兴奋与抑制不均衡,兴奋大于抑制,兴奋性容易扩散,这种生理特点导致的结果就是小学生易于疲劳,而在短时间内又可以迅速恢复。如果按照传统的方式教学则显得课堂十分单调容易产生厌倦感,教学效果自然不会理想。而游戏本身所具有的竞争性、多样性,容易激起小学生的强烈兴奋,能够促进教学气氛,提高教学质量。体育游戏一般是以获得成功、胜利为目的,有与同伴竞争而获得成功,也有与自身竞争获得成功。既有身体方面的竞争,也有心理方面的竞争,因此体育游戏竞争性的特点,能增强学生心理的承受能力,调节能力,对学生的意志品质具有很好的锻炼作用。在游戏中,能激发学生的求胜欲望,使之积极思考,顽强拼搏,勇于胜利。

(2) 体育游戏能够激起学生的兴趣

兴趣不但是学习的前提,也是进行体育活动的前提,有了兴趣这个好的老师,才能让儿童更多地参与到体育活动中。对于小学生参与体育活动对兴趣重要性的认识情况,进行了专门的调查。数据表明,有35%的小学生认为参与体育活动兴趣很重要,出于个人原因非常想参与体育活动;有30%的小学生认为是出于家长和老师的教育,认识到体育活动很重要而参与体育活动的;另外有35%的同学表示没有认真考虑过这方面的问题,可能是看其他同学都参与体育活动自己也就参加了,这种可以认为是是一种群体力量的驱动吧。

(3) 培养学生的合作意识

随着社会分工的日益细化,具有合作的能力,是现代对人才的基本要求,也是一个人受到群体其它成员欢迎的重要因素。体育游戏大多是集体活动,由全班同学一起参加,要求学生在游戏活动中承担一定的责任,在协作中共同完成一项“任务”,分工明确而且需要相互配合。这种性质的游戏通过人与人的交往,通过共同完成任务并一起分享承担结果来培养学生的合作意识。在体育教学中,一次接力跑,一次游戏,如果没有同伴间的合作,单凭个人力量是很难取得胜利的。伙伴的默契配合、彼此的情感交流甚至只是加油呐喊,都非常重要,在游戏中,除了锻炼身体之外,使得小学生可以学习到更多的知识。

(4) 培养了学生的思维和创造力

创新能力对于现代社会的成员来说,其重要性不言而喻,体

育游戏形式多样,富于变化,在培养学生的创新能力有着重要的发挥空间。单就短跑训练而言,就有迎面接力跑、换物赛跑、十字接力赛等形式。但即使是一个很有趣的游戏,如果只是机械地重复,时间久了学生也会感到厌倦。因此,在教学中老师可充分发挥学生想象力和创造性,让学生参与编创一些游戏环节,由于游戏中有学生的创造,就更能提高学生的速度和步幅,激发起他们参与的欲望,这时教师再给予一定的指导和充分的肯定,就能使学生的学习由被动变为主动,由消极变为积极,由平淡变为突出。

三、体育游戏教学的原则

(1) 学生主体性原则

在体育教学中,教材是客体,教师和学生是主体。由于教材对教师来说是已知的,因此教师是主体转换为主导,成为学习活动中的控制者,而学生是学习中真正的主体。体育教学不同于其它学科的特点是,学生在学习中,不仅要投入智力,积极思维,而且要投入大量的体力进行身体活动,才能对所学内容加以理解和掌握。体育教学的这一特点,使学生的主体作用显得十分重要,设计游戏环节要以小学生是否喜欢为依据。

(2) 趣味性原则

趣味性是体育游戏的本质特点,是富有吸引力、深受学生喜爱的魅力所在。游戏的趣味性表现在它的多样性、生动性和竞争性等方面,这项活动符合小学生的生理和心理需要。也是我们在运用体育游戏教学时应充分考虑的问题。再好玩的游戏玩过几次后就没有新鲜感了,这就要求我们能不断设计新游戏,不断翻新游戏的做法。如:在立定跳远的教学中,过去就是利用沙池,学生排队练习,练习密度和成绩都很低。由于贯穿了游戏教学,使学生的成绩和练习密度都有较大的提高。

(3) 意趣性与教育性相结合原则

游戏选材是组织游戏教学过程中的重要环节。既要能反映游戏的具体活动内容,又要有锻炼身体的价值;既要考虑到趣味性,又要考虑到思想性,使两者有机地结合起来,以利于提高游戏教学的育人效果。不可单纯追求趣味性,而抛弃游戏的思想性和教育功能,应该始终坚持以学校体育目的任务在游戏活动中既自觉地锻炼身体,又从中得到良好品质的教育。

改革开放以来,我国青少年体育事业蓬勃发展,学校体育工作取得很大成绩,青少年营养水平和形态发育水平不断提高,极大地提升了全民健康素质。不单是对于少年儿童,对于成年人来说,游戏也是一种进行体育锻炼的良好方式,对于儿童来说更是如此。充分发掘适合儿童特点的游戏方式、游戏内容,使得小学生在游戏的同时达到教学的目的,而且可以学习到更多课堂无法讲授的知识。

参考文献

[1] 崔娜. 基于体育游戏在小学武术教学中的运用分析[J]. 科学大众(科学教育), 2019(06): 191.