

浅谈初中数学课程教学怎样做到优质教育

岳国武

(黑龙江省齐齐哈尔市克山县发展乡中学 黑龙江 齐齐哈尔 161616)

[摘要] 数学课堂难以脱离传统枯燥乏味的模式,生动有趣的课堂能够调动学生学习的积极性,加强学生的课堂参与感,对于提高课堂教学效率具有十分积极的作用,教师必须要认识到数学学科本身所具有的趣味性。教师在课堂教学的过程中有必要给学生灌输当前的社会局势,让学生认识到当前数学知识的应用已经涉及到了生活的方方面面,具备基础的数学知识才能更好的生活。本文主要分析初中数学课程教学怎样做到优质教育这一问题。

[关键词] 初中数学, 课程教学, 优质教育

数学学科作为初中学习的重要组成部分,这一时期的数学学习对于整个中学阶段的数学教育而言,是打好基础的关键时刻,是为接下来学习复杂数学知识所做的良好铺垫,由此看来,学好数学就显得尤为重要。数学科目对学生思维模式和分析解决问题有着积极的作用和影响,初中生正处于行为习惯的养成时期,数学科目对他们个人能力的提高具有一定的帮助,学生必须掌握相关的数学知识,具有相应的学习能力,才能更好的学习和成长。课堂教学作为学生汲取知识的主要途径,教师课堂教学的质量对学生会产生直接的影响,初中数学的课堂教学必须要达到优质教育,才能丰富学生的数学知识体系。

1、数学课堂教学的现状分析

随着教育的改革和发展,我国教育部门早已明确的规定要从传统的应试教育过渡到素质教育,将培养学生的综合素质能力放在首位,虽然规定早已颁布,但是我国现阶段的教育还是以应试教育为主。在社会不断的进步和发展过程中,应试教育的弊端已经显露出来了,我们将以数学课堂为例进行分析。

1.1、教师方面的问题

很多教师在课堂教学过程中,采取的教学方法较为单一,老师只是按照教材内容的编排顺序给学生讲解知识点,忽视了课堂练习和实践,导致很多学生知道这个知识点却无法灵活的运用,数学学习就是为了让学学生掌握解决实际问题的能力,这样的教学方式严重脱离了数学学习的本质。还有一部分教师不注重课堂学习氛围的营造,数学课堂难以脱离传统枯燥乏味的模式,生动有趣的课堂能够调动学生学习的积极性,加强学生的课堂参与感,对于提高课堂教学效率具有十分积极的作用,教师必须要认识到数学学科本身所具有的趣味性,发挥数学学科的乐趣,营造轻松愉悦的课堂学习氛围。[1] 一部分教师对学生会区别对待,他们喜欢表现乖巧,学习优秀的学生,对调皮捣蛋的学生关注度很小,这部分孩子很可能是老师眼中的问题学生,教师将关注集中在了他们眼中的好学生身上,这就导致好的学生越来越好,差的越来越差。

1.2、学生方面的问题

初中阶段的学生心智还尚不成熟,学生对于游戏娱乐这些东西的兴趣远远要高于学习。学习是一个需要自觉的活动,初中生虽然有一定的自觉能力,但是这种能力比较薄弱,再加上学生爱玩的天性,他们很难抵御外界新鲜事物的诱惑,学生在上课的时候往往很难集中注意力。数学知识之间具有很强的逻辑性和连贯性,各个部分的知识不能存在断层情况,那些上课难以集中注意力的学生就会出现知识的漏洞和盲点,对于简单的知识点可能通过学生自己课后的钻研或者询问别的学生有所掌握,但是较为复杂的内容,错过了课堂学习之后,就很难再理解了,长此以往,学生落下的知识会越来越多,对数学学习也会产生畏惧心理,失去学习的兴趣和信心。

2、优质数学课堂的教学方法

2.1、帮助学生正确认识数学学科的价值

我们处于一个高速发展的社会环境当中,要想在这个科学技术飞速发展的时代站稳脚跟,必须要掌握充分的科学技术知识。社会信息化、科技化的产品种类繁多,要想操作这些高科技产品,必须以一定的数学知识作为依托。教师在课堂教学的过程中有必要给学生灌输当前的社会局势,让学生认识到当前数学知识的应用已经涉及到了生活的方方面面,具备基础的数学知识才能更好的生活。学生认识到数学知识的重要性,才会想要掌握更多的数学知识,进而转化为刻苦努力学习的不懈动力。

2.2、培养学生对于数学学科的学习兴趣

“兴趣是最好的老师”,只有学生对数学感兴趣了才能积极主动的投入到课堂学习中来,想要自己了解更多的数学知识。数学科目作为理科性的学科具有很强的逻辑性和科学性,初中生受到自身年纪和生活环境的影响,抽象思维能力存在着不足,他们对于一些较为复杂的数学问题,难以充分的理解。学生对数学知识不能很好的掌握就难以将数学知识应用在实际生活中,因此,很多学生觉得学习数学的实际意义不大,产生了数学无用论,无法对数学科目产生浓厚的兴趣。这就需要教师发挥自身的引导作用,充分了解学生的心理,在教学过程中,注重数学知识和日常生活的联系,将数学理论和实际紧密的结合,让学生发现实际生活中的数学现象,了解到数学知识的无限趣味,从而对数学科目具有强烈的兴趣。

2.3、重视学生自主学习能力的培养

在课堂教学过程中,学习的主体是学生,教师只需要发挥自己的引导作用,帮助学生学习。很多知识点教师不一定要全面的讲解,可以适当的学生进行点拨,让学生自己思考和探索,找寻解决问题的关键,这样的教学模式相较于传统的教学会产生事半功倍的效果。中学生的好奇心极强、动手能力、表现能力也很强烈,教师要抓住学生的这一特点,给学生创造表达的机会,让学生能够在适当的时机发表自己独特的见解和看法,教师要引导学生自主探索和研究。[2] 让学生在在学习中形成良好的学习习惯,面对问题能够独立主动的思考,将自身学到的知识及时应用在问题解决上,切实提高学生的自主学习能力。

结束语:

综上所述,优化初中数学课堂的教学质量是十分有必要的。只有优质的课堂质量才能保证学生学习的效率性,让学生更好的学习,提高学生学习的兴趣,让学生能够积极主动的投入到课堂学习中来,发现数学知识所具有的独特魅力。这需要教师改善自己的教学方式,发现教学中存在的问题,和学生在课堂上进行良好的配合,实现教学效率的提高,帮助学生掌握更为全面的数学知识。

参考文献

[1] 蔺雅丽. 初中数学课程教学如何做到优质教育[J]. 小作家选刊: 教学交流, 2013(7): 331.

[2] 亢海旺. 初中数学课程教学中如何做到优质教育[J]. 祖国: 建设版, 2014(2): 380.