

精准扶贫政策背景下农村留守儿童教育问题研究

陆运敏

(贵州省黔南州独山县尧梭幼儿园 贵州 黔南州 558200)

[摘要] 随着社会的发展,我国的经济也越来越迅速。农村留守儿童是受城乡二元经济结构影响最大的一个社会弱势群体,留守儿童教育是留守儿童存在的核心问题。在留守儿童家庭教育功能弱化的背景下,学校作为有目的、有计划、有组织地对学生施加教育影响的专门教育机构,其教育方式的偏向与乏力使得留守儿童教育问题日益突出。以学习分析与预测为核心的教育大数据能够解决留守儿童学校教育所面临的缺乏针对性、干预缺乏及时性以及管理缺乏有效性等难题,从而提高留守儿童学校教育的教学质量,有效发挥学校教书育人的功能。

[关键词] 精准扶贫政策背景;农村留守儿童;教育问题研究

引言

留守儿童犯罪率高是家庭、个人、社会等多种因素共同造成的,其中一个不容忽视的因素就是教育的缺失。大文豪雨果曾说过,“多一所学校的建立,就会少一座监狱的出现”。基于同样的逻辑,如果儿童从小就得不到学校与家长的管教,那么很有可能他们中的大部分人便会走入歧途。根据2016年全国教育事业统计公报,我国儿童学前教育毛入园率达到77.4%,小学净入学率达到99.92%,初中阶段净入学率104.0%,高中阶段毛入学率87.5%。留守儿童四个字不是枯燥的数字,也不是人人远离的群体,他们是一个个鲜活的生命,需要社会和政府去关注和保护,尤其是处于弱势地位的农村留守儿童。造成农村留守儿童产生的原因主要有两点:一方面是家庭贫困而导致的父母分离、父子分离与母子分离,亲情缺失;另一方面是城乡二元结构制下的进城务工人员无法将孩子长期带在身边,致使这些孩子成为留守儿童。

1 农村留守儿童教育存在的主要问题

农村留守儿童长期脱离父母监管,他们大多数被交给爷爷奶奶或亲戚、朋友代养。出于这种特殊关系,代养人对留守儿童的教育走向了放任自流和娇宠溺爱两个极端。加上儿童正处于生理、心理快速发育期,其人生观、价值观尚未形成,他们在学习、生活、心理等方面存在许多问题。教育管理的缺乏将严重影响儿童健康成长。据相关调查分析总结,农村留守儿童的教育问题主要表现在以下几个方面:

1.1 由于家庭教育的缺失,农村留守儿童的生活、行为和道德存在问题

父母常年外出打工,导致农村留守儿童的家庭教育出现严重的断层或缺失。多数代养人(祖父母、外祖父母或亲戚、朋友等)的文化素质较低,教育能力普遍低下,加上代养人与留守儿童的特殊关系,极易造成对儿童的过度宠爱或放任自流。儿童出现生活、行为等问题,代养人无法及时给予指导,甚至出现包庇、怂恿。长期的不良教育致使儿童养成了放纵、任性的习惯;花钱大手大脚,不知道勤俭节约;纪律散漫、行为出现偏差,甚至有的走上违法犯罪的道路。

1.2 由于学习缺少监督和辅导,农村留守儿童的学习和安全管理存在问题

农村留守儿童多由文化水平较低的祖辈代养,而代养人还要承担家务劳动和田间农活,在留守儿童学习上根本无法开展有效的辅导,导致许多留守儿童学习成绩不理想,甚至很容易产生厌学情绪,走上逃学、辍学的道路。由于缺乏有效的监管和教育,留守儿童的安全问题也日益突出,被拐卖、受侵害、意外伤害等事件时有发生。另外,由于教育的缺失,留守儿童面对突发性事件的应变和自救能力都比较弱,由此带来的安全隐患不容忽视。如2005年,在湖南省涟源市荷塘镇的“5·31”特大洪灾中,有12名儿童死亡,其中11个都是留守儿童。

2 解决农村留守儿童教育问题的建议

2.1 教育大数据满足了留守儿童学校教育针对性的需求

数据能够真实地反映某一事件发生的因果关系,这就使得对某一对象或问题的分析有据可依,真实有效地反映彼此之间的联

系。教育大数据迎合了留守儿童学校教育发展缺乏针对性的需要,要对学校教育问题进行深度分析并得以有效解决,反映留守儿童自身学习与生活等情况的数据信息的获取是必不可少的。大数据具有从海量复杂的数据中寻找有意义关联、挖掘事物变化规律、准确预测事物发展趋势的特点。教育大数据介入留守儿童学校教育,能够提高留守儿童学习分析的精确性,实现“以人为本”的教育理念,促进学生的个性化学习。

2.2 发挥政府功能

一是针对教育环境问题,政府应继续加大农村教育财政投入力度,不断完善农村学校尤其是村小的办学环境。其次,要适当放宽农村教师编制,提高农村教师福利待遇,出台相关政策措施,吸引高素质师范毕业生到农村就业;最后,要不断完善教师培训体制,提高农村教师教学水平;探索城市与农村学校教师交流结对帮扶模式,不断缩小城乡教学差异,提升农村教育水平,全面优化农村教师队伍。二是针对制度方面,继续深化改革,逐步变革城乡二元经济结构,全面推进城乡一体化变革,让留守儿童父母有机会选择留在家乡就业,从根源上解决留守儿童问题。让进城务工的农民工享有便利的医疗、住房、教育条件,为留守儿童父母创造带娃进城读书的条件,不断缩小地区间教育、教学差异,创建更加公平合理的中、高考制度,从制度上赋予留守儿童便利的升学条件,从根本上保障留守儿童的升学机会。

2.3 重视家庭教育

一是转变观念。首先父母要明确自己在孩子教育过程中的无可替代的重要地位,要加强与孩子的情感上的交流,让孩子充分感受到家庭的温暖。同时,要转变“读书无用论”的错误理念,明确在当前社会背景下,知识仍是改变命运的主要渠道,若现在不努力读书,未来将很难于社会立足。二是创造条件。父母应努力创造条件陪伴孩子成长,在条件允许的情况下,最好将孩子带在身边接受教育。即使现实情况不具备陪伴孩子的条件,也应尽可能地利用节假日返乡或在寒暑假将孩子接到身边团聚。在无法相伴的时间,父母要通过电话、视频等方式与孩子多沟通交流,时刻关注孩子成长动态。三是留守儿童父母应与监护人、学校教师建立良好沟通,及时了解孩子生活、学习情况,杜绝放纵溺爱式教育,及时制止留守儿童越轨行为,建立父母、监护人和教师共同关爱模式,帮助留守儿童养成良好的行为习惯。

结语

总之,农村留守儿童的教育问题不仅关系到留守儿童自身的健康成长,也关系到广大农村亿万家庭的切身利益,乃至农村经济社会的协调发展,关系到我国社会的和谐稳定。关爱留守儿童,关注留守儿童教育问题,社会各方力量都应共同努力,为留守儿童撑起一片爱的天空。

参考文献

- [1] 漆利. 精准扶贫视域下农村留守儿童教育长效机制研究[J]. 纳税, 2017(16): 186.
- [2] 王吉财, 刘祥. 精准扶贫政策背景下农村留守儿童教育问题研究[J]. 教育观察, 2019, 8(08): 57-58.