

小学数学课堂教学中学生创新能力培养研究

李文涛

(湖北省利川市谋道镇大兴小学 湖北 利川 445400)

[摘要] 小学教育时期是学生基础知识的重要时期,数学则是其中非常重要的一门课程,除了能够强化学生的数学知识与技能,同时更在学生思维能力和创新能力的培养中发挥着举足轻重的作用。随着我国教育体制的不断改革,素质教育得到了全面的推广,学生创新能力的培养不单单是现代教育的归宿和基础,同时更是素质教育当中的一项重要任务。作为一名小学数学教师,应该充分认识到培养学生良好创新能力的重要性,并积极改变教学理念,完善教学手段,将学生摆在课堂教学的主体地位上,有效培养其创新意识与能力,使学生形成一定思维习惯,进而得到学习效率的提升。

[关键词] 小学数学;课堂教学;创新能力;策略

前言

人类的发展离不开创新,随着我国社会的不断进步,创新能力已成为人才必备的一种核心竞争力。可见,培养学生良好的创新能力已成为当下非常重要的一项教学任务。在小学数学课堂教学中,教师应该积极转变传统教学理念,改变以往以教材为中心、教师为主体的教学模式,而逐渐将学生放在教学主体的位置上,并以学生的发展作为向导展开教学活动,充分带动学生的学习热情,使其能够积极主动的参与到课堂学习中,从而能够多方面、多角度的解决问题。通过有效培养学生良好的创新意识与创新能力,为其将来更好的学习与发展奠定扎实的基础。以下,笔者就小学数学教学中培养学生良好创新能力的策略展开具体分析。

1. 积极转变教学理念,鼓励学生积极创新

在小学数学课堂教学中,教师只有能够做到真正的平等和民主,才能够使学生的创造力被最大限度的发挥出来。所以,教师在开展教学活动的过程中,应该注重营造自主、和谐的教学环境。在传统教学理念下,教师更加注重培养小学生的应试能力,且应用的教學手段大多过于枯燥,使学生感到十分厌倦,进而不仅教师和学生之间无法形成和谐的关系,同时更使学生创新思维与能力的发展受到了极大的影响。只有积极改善课堂教学气氛,才能够使学生真正摆脱束缚,勇于表达自我[1]。对此,需要教师能够从自身做起,由原本严厉的教育者转变为学生的朋友,使学生在在学习中感到无比的轻松。当学生的精神放松了,其思维才会变的更加活跃。在具体教学中,教师应该根据实际教学内容,为学生提供相应的学习素材,并借助多媒体技术小学生展现出来,进而有助于学生及时的发现并解决问题。教师通过归纳并总结学生的学习成果,将原本的教师提问学生回答转变成学生的自主学习。在进行课堂提问时,教师要避免提问过于死板,不断改变提问方式,从而使学生能够以不同角度分析问题、解决问题。

2. 引导学生动手实践,带动其创新能力

不断完善实践教学活,有助于学生进一步的发展,且发展与实践创新之间存在着非常密切的联系[2]。在传统理念下的小学数学课堂教学中,实践教学活相对较少,然而在新时期的教育背景下,培养学生良好的动手能力已成为一项重要的教学任务。所以,小学数学教师为了培养小学生的创新能力,首先任务就是要为学生提供充分的实践机会,使学生在在学习过程中能够通过自主观察与具体实践,有效明确事物的特定,如面积和尺寸等,从而更好的学习数学知识。

以小学数学人教版教材中“圆锥体体积”这部分知识的教学

为例,教师可以将圆柱与圆锥容器提供给学生,并让学生自主求解圆锥体积。借助这种教学方式,可以引导学生利用现有工具完成知识的实践探究,从而有效培养学生的自主学习能力。有的学生是将圆柱容器注满了水,并将水注入圆锥容器中;也有的学生是将圆锥容器注满了水,并将水注入圆柱容器。最终明确了同底同高的圆柱体和圆锥体之间体积的相应关系,并得出了计算圆锥体积的方式。在此过程中,不仅能够使学生在自主思考与探究的过程中获取新知,更能够带动学生的创新思维,使其创新能力得到显著的提升。

3. 有效开展小组合作学习,强化学生的创新能力

现阶段,小学数学课堂教学借助小组合作学习的方式集思广益,并带动学生更好的参与课堂教学活动。借助有效的交流和互动发散学生的思维,使其在合作学习的过程中得到创新能力与合作能力的有效提升。小学数学教师可以根据具体教学内容带领学生开展小组合作学习,从而提升其创新能力[3]。

以小学数学人教版教材中“长方体表面积的计算”这部分知识为例,在正式开展教学前,教师应该带领学生了解立体几何图形表面积的含义,然后引导学生对长方体表面积的计算方法进行思考和探究。借助小组合作学习的方式,使学生充分探究知识,并主动提出猜想。教师则对学生的学习成果进行适当的总结,使学生能够在自主思考与合作学习中感受到学习的乐趣,进而在提升学生合作能力的同时,促进其创新能力的发展。

结论

综上所述,在小学数学教学中培养学生良好的创新能力具有十分重要的意义,同时更能够推动我国素质教学的持续发展。创新能力的培养并非一蹴而就的,需要教师能够以学生的具体情况着手,并制定针对性的教学策略,积极转变教学理念,引导学生动手实践,有效开展小组合作学习,从而有效激发学生的学习热情,使其创新能力得到显著的提升。

参考文献

[1] 曲波. 新课程背景下小学数学教学中学生创新思维能力的培养策略[J]. 课程教育研究, 2016(38): 150-151.

[2] 李有存. 浅谈小学数学教学中学生创新思维能力培养的必要性及对策[J]. 内蒙古教育, 2016(24): 37.

[3] 栾玉玲. 浅谈小学数学教学中学生创新思维能力的培养[J]. 课程教育研究, 2016(06): 124-125.