

# 小组合作学习模式在初中数学教学中的应用

李 芳

(山西省临汾市襄汾县第二初级中学校 山西 临汾 041500)

**[摘要]** 随着教育的改革和新课改的实施,数学在初中义务教育中有着重要的作用,数学在初中教学中有着一定的难度,随着我国新课改的推进,传统的教学方法已经不能满足当下的初中数学教学的需求,小组合作学习模式成为了初中数学中的重要教学模式之一,因为初中数学难度加大很多学生在数学学习上会遇到很多不同程度的问题,进行小组合作学习模式可以让同学们把问题集中起来解决,从而培养学会的团队合作意识,本文就对小组合作学习模式在初中数学教学的影响和小组合作学习模式在初中数学教学中的运用方法进行研究。

**[关键词]** 小组合作;初中;数学教学;应用

## 引言:

初中数学的是一门在生活中的使用比较多的学科,在传统教学中教师是数学教学中的主体把学生当成了教学中的聆听者,在新型的小组合作学习模式中把学生当成了数学教学中的主体,教师扮演教学中的引导者和帮助者的角色。传统教学中教师在课堂上和学生的互动比较少,教师和学生之间基本没有什么交流课堂气氛不活跃,导致了学生的学习积极性不高。通过小组合作学习模式学生可以在课堂上进行讨论和解决自己在学习中遇到的问题,然后整理无法解决的问题去请教教师帮助解决,在这个过程中学生可以培养自己的团队合作能力和解决问题总结问题的能力。

## 一、初中小组合作教学模式中存在的问题

### (一) 小组合作过于形式化

很多教师在进行初中数学小组合作教学模式时并没有深入的去了解和研究小组合作教学的特点只是简单地把学生分成几个小组让学生自己去研究和讨论。很多学生并不知道讨论的知识点和内容是什么,在缺乏教师指导的造成了课堂混乱、学生聊天、跑题的现象。很多教师只是单纯的几道稍微有难度的习题让学生自己去谈论结果,忽略了小组合作教学的主要意义。学生也是只是得到结果之后并不会去思考这道题的过程和解题思路降低了合作教学的根本意义。

### (二) 缺少合理的内容

小组合作教学模式的主要意义就是为了让同学们在讨论的过程中去更好的理解教材内容和解题思路,结果虽然很重要但是解决的过程中激发出的新思路 and 获取的新知识才是小组合作教学的主要目标。但是教师缺乏对小组合作教学的内容的研究和延伸很多题目和内容并不合适进行小组合作来进行讨论和研究,导致了学生并不是很在乎小组合作教学模式。

## 二、小组合作学习模式在初中教学中的应用

### (一) 合理分组

小组合作模式已经成为了初中数学教学中比较常用的一种教学方法,很多教师在进行分组的时候只是为了学生沟通方便就对前后座或者左右座去进行分组,忽略了学生的性格的特点和他们的学习成绩造成了分组不均的情况。教师在进行小组合作学习模式时可以根据学生的性格特点和学生的实际成绩和对数学的运用能力和他们的创新能力去进行合理的分组。可以性格把内向和性格比较外向的学生分组一组,成绩比较优秀和成绩不理想的学生分为一组,使学生们可以取长补短大家互相帮助,可能很多学生理论知识理解的比较好但是运用起来比较差,但是有的同学比较善于思考和创新总是会有很好的解题思路那么这些同学就可以互相学习各自的优点,同时小组合作也可以让学生之间的相互了解增加学生之间的友谊和他们团体合作意识。

### (二) 树立学生良好的团队意识

在以前的教学模式中大多数的教师都是比较重视学生的个体

和班级整体的学习成绩以及名次,很多教师都忽略了学生在成长中的团体意识,尤其是初中生他们的性格特点比较突出很多习惯和素质都在慢慢的养成,很多学生在初中阶段都是缺乏很好的集体荣誉感和团体意识,而教师也不会是很在意这个方面。随着新课改的不断推进初中很多学校都采用了小组合作教学模式,一是为了通过小组合作教学帮助学生去解决基础问题提高他们的学习成绩其次就是为了通过小组合作教学模式去培养和提高学生的集体荣誉感和他们的团体意识,可以使学生们取长补短互相帮助,教师们在进行数学小组合作教学模式可以让以小组为单位进行小组模式的学习和讨论,共同完成教师布置的学习目标。小组合作教学模式中学生可以提出自己的问题和观点进行积极地讨论和研究从而去培养学生的表达能力和思维创新能力,提升了学生学以致用的效率。小组合作模式的实施为建立良好班风的风格学习环境做出了重大的贡献。

### (三) 建立有效的惩罚奖励制度

因为很多学校都开始了实施小组合作教学模式,很多学生并不能管理好自己在课堂上的纪律,个别学生甚至会在讨论时间上去讨论一些和学习无关的事情。教师在使用小组合作学习模式进行教学时要建立一个公平的考核制度,让小组的其他成员去点评组员的学习、课堂表现情况,然后同学自己去评价自己在课堂上的不足之处和表现比较好的地方。然后教师在对每一个同学进行评价,通过教师和同学自身的评价去端正自己的学习态度。教师也可以对每一个小组进行打分期末阶段为表现优秀的前三名同学和小组颁发一些小奖品,对表现不理想的同学提出意见让他们加以改正。

## 三、结束语

小组合作学习模式不仅提高了学生的自主学习能力和团体合作意识,同时也改变了传统的教学模式,丰富了课堂教学内容。小组合作学习模式在初中数学教学中发挥着至关重要的作用。学生可以自己先去尝试解决一些问题,然后通过和其他的同学的团体合作取长补短提高自己的数学成绩和对基础知识的了解以及学生之间的团体合作意识,从而去提高初中的综合素质的发展为社会培养出高素质的接班人,为素质教育改革作出很多的贡献。

## 参考文献

- [1] 郭海涛. 小组合作学习模式在初中数学教学中的应用分析[J]. 数学学习与研究, 2017(15): 94-94.
- [2] 严玉娟. 小组合作学习模式在初中数学教学中的应用研究[J]. 时代教育, 2017(20): 155-155.
- [3] 毛冬云. 小组合作学习模式在初中数学教学中的应用分析[J]. 考试周刊, 2017(27): 81-82.
- [4] 吴超华. 小组合作学习模式在初中数学教学中的应用初探[J]. 好家长, 2017(58): 163-164.