

超星学习通在中职技能考证类课程教学模式的研究与实践

严小金

(东莞市信息技术学校 广东 东莞 523290)

[摘要] 传统技能考证课程的教学模式以教师操作演示为主,学生被动地记住操作流程,学习过程停留对特定题目的操作流程的记忆中,缺乏了分析技能点以及扩展技能点应用的能力。因此本文结合笔者所授计算机考证类课程的考证情况与课程学情,以办公软件中级考证课程为例,分析了目前中职技能考证类课程教学模式的现状;研究了超星学习通以及其应用课程的优势;解析了通过超星学习通实施课程的环节,提高学生学习的积极性、主动性、创新性和技能考证的通过率。

[关键词] 超星学习通;中职技能考证;教学模式

引言

随着社会人才鉴定对中职技能证书的认可,中职院校采用了课证融合,以证促学,学生不仅学到社会所需的技能,拿到专业认可的证书,也提高了学习的积极性与主动性[1]。新的课堂教学模式也在不断地改进,中职学生如何高效地学习和顺利拿到证书,是值得考证辅导老师研究的。基于超星学习通的课堂教学模式是一种新课堂教学模式,本文研究了基于超星学习通平台教学模式的优势,用它开展中职技能考证类课程教学,探索适合技能考证课程的教学模式和人才培养手段。

一、中职技能考证类课程教学模式的现状分析

笔者是从事中职计算机技能考证一线的教师,经常观摩本校以及校外同专业组的公开课,发现大多数教师会用一些新的教学模式,但是在整体的教学过程中还是容易出现课堂内与课堂外脱节的现象。

目前考证技能的科目绝大部分是实操形的,一般都是在特定的实训场地中才能进行实操练习,学生众多,资源分配有限。技能考证的时间基本都是固定的,有限的,比如每年的全国计算机等级考试的时间一般定在3月份,6月份,9月份,12月份。同时技能考证类型很多,有专业证书和公需基础证书。考证的时间上容易发生冲突,课程安排特别紧张,实训场地安排处于饱和的状态,临近考试的时候一般会进行晚修辅导,来加强练习。但是不管怎么调整,课堂实训时间是有限的,实训场地是有限的[2]。

由于教学资源的限制,学生们的实训操作只能在课堂中,这样学生只能在有限的课堂时间把大量的考证考点练熟还是有点吃力的。在课堂中,教师一般把技能考证的题目分成若干个项目法,对项目进行分析,然后学生自行操作,由于课程紧张,课前没有有效的预习,出现了老师的教跟学生的学基本没有互动,学生在高压的反复练习中容易散失学习的积极性。同时课后没有及时回顾操作步骤,容易出现上堂课的内容这堂课仍在学习的情况。考证知识点多,学生的学习情况各自不同,出现教学效果参差不齐,也没及时有效的反馈评价。如何把课中的高效学习实训与课外的碎片化学习结合起来,提高考证通过率,是我们这些一线老师有待研究的问题?

二、超星学习通及其在中职计算机考证类课程教学中的应用优势

(一) 超星学习通

学习通是2016年4月15日超星集团在北京国际会议中心隆重发布教学神器;是一款移动端的教学工具,简单的说是手机+课堂。它包涵了海量资料:论文数据库、专业期刊库、图书300万册、报刊杂志订阅、16万集学术视频。拥有超星的海量资源,教师可以一键导入课堂,一键分享学生;教师与学生还可以创作个人专题和笔记,分享学习的心得与见解;它自带很多有助于教学实施的小控件:出勤统计的签到、举手表决的投票、随机参与的选人、争分夺秒的抢答、百家争鸣的讨论、生生互评的评分、随堂检测的测验、意向调查的问卷、小组任务的分组、线上见面的直播。在课前教学中,它有以下的功能:通知、群聊,讨论、预习的反馈统计。在课堂互动中,它能够实现PPT互动,上墙互动,报告课堂反馈。在课后教学中,教师通过学习通发布作业,查看作业测验情况;学生通过学习通复习巩固,作答作业考试。学习通有专业的大数据分析能力,能实现教学统计、综合测评、实时进度、活跃曲线与成绩分布等,这些都有利于教学的改进[3]。

(二) 学习通在中职计算机考证类课程教学中的应用优势

超星学习通采用的教学模式是“师生互动的5步”教学模式,如

图1所示。

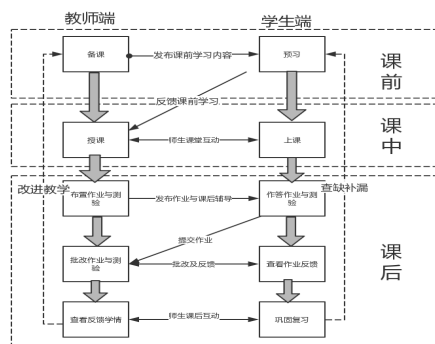


图1 “师生互动的5步”教学模式

传统的教学模式在课前准备存在学生预习的载体单一,一般都是教材书本的,学生的预习情况不能有效反馈等问题;通过超星学习通,教师可以发布课程通知,推送微课,课件,动画,视频等学习资料,设置课前问题讨论,锻炼学生提疑释疑,互动交流学习的能力,激发学生课前预习的积极性,主动性。教师可以在后台查看学生的课前预习的情况,根据预习情况调整教学方法,精准地解决每个学生在新课内容存在的疑点。

传统的教学模式在课中实施过程中以老师讲授操作步骤为主,学生按部就班进行操作,学生在课堂中学习的缺乏主动性,很难实现学生主体的认知功能。而通过学习通,教师可以根据预习反馈中的问题,设置问题讨论;对重点难点的操作通过微课形式让学生学习;设置随堂问答与测验;对学生的作品进行课堂展示投票,提高了学生课堂学习的主动性。

传统的教学模式在中职技能实训课程的课后模块不能多元的布置学生的课后作业,也不能统计学生课后复习情况,以及课堂中学习情况;教师通过超星学习通可以轻松布置单选,多选,简答题,填空题,论述题形式等形式的课后作业,学生可以文字、语音、图片和视频等形式提交作业;超星学习通可以分析学生的学情,评价教师的教学,对教学质量进行了有效监控与反馈。

超星学习通不是针对一堂课程的设置,它是针对整个课程进行设置的。教师根据技能考证的知识点进行整个课程的教学计划与安排,在超星学习通中开设好教学课程,学生通过班级邀请码加入班级进入课程学习。学习通统计了在此课程中的学生人数,学生的活跃度,完成的任务情况(学习进度、作业测验情况,讨论有效性及次数等),这让教师更加深入地了解课程,根据反馈采取有效的教学措施优化课程,提供了教学质量[4]。

采用超星学习通的教学模式,计算机技能考证课程不仅在课堂里学习,也可以在课堂外学习,这样可以突破场地与时间的限制。

三、超星学习通在中职考证类课程教学的实践

计算机办公软件中级(Windows平台)考证课程是中职院校的一门考证课程,也是基础的公共课程。课程的内容包括操作系统应用、文字录入与编辑、文档的格式设置与编排、文档表格的创建与设置、文档的版面设置与编排、电子表格工作簿的操作、电子表格中数据的处理以及Word与Excel的进阶应用这八个章节。本课程重点是计算机办公软件的技能操作教学,从考中学,做中学,重点练习学生的实训能力,提高考证通过率。下面以办公软件中级考证课程为例,如图2为课程介绍,图3为章节介绍,讲授学习通在中职技能考证类课程教学模式的实践。



图 2 课程介绍



图 3 章节介绍

(一) 课前环节设计

从图1“师生互动的五步”教学模式可知，教师在备课环节首先需要查看上次课程中学生的任务完成情况和作业完成情况，精确知道每个学生对重点与难点的操作步骤的掌握情况，实现分层教学，分析出本次课程适合的教学方法以及教学手段。

根据技能考证课程的考证大纲以及结合上述的学情分析，教师认真地准备课前预习内容；发布课程通知；推送考题的题目，考题的操作步骤文档，微课以及相关视频等资料；设置课前问题的讨论。学生接收到教师的课程通知，预习课前内容，也可以在班级群里或者小组群内进行实时讨论，提出预习过程存在的疑点，发表见解，帮别的学生释疑等。

教师查看学生预习情况，应用案例如图4所示，了解学生预习中存在的疑点与问题，采用适合的教学手段，准备课堂教学，解决学生对新课内容疑问，轻松掌握重点突破难点。



图 4 课前预习情况图

(二) 课中环节设计

1. 准备上课

由于实训场地的限制，教师利用超星学习通的签到控件完成学生出勤情况的考核，会比传统的考勤方式要便捷很多。签到的形式也是多样化的，有手势签到、位置签到、扫二维码签到、图通的拍照签到，也可以设置签到时间，统计迟到请假人数。

2. 导入新课

基于学习通中云盘功能，教师事先将准备好的备课资料如课件、视频、动画、做题题库等传送到云盘，然后利用投屏功能，将备课资料中展示给学生，引入新课内容。

3. 分享展现

学生展示课前预习成果，分享预习心得，提出预习过程遇到的疑点。教师展示课前讨论环节学生的观点，解答学生预习过程中的疑点。这样不仅达到了课前预习的效果，也激励了学生学习的积极性，主动性。

4. 实践任务

学生课堂完成学习通上本课程的任务书，教师可以通过学习通发布随堂测验，检测学生实训进度和操作流程的掌握程度，根据不同层次的学生，分发不同的任务案例，实现分层教学。

5. 互动学习

引导学生互动式、小组式、帮扶式学习。对不懂的操作环节通过小组合作讨论来解决，提出小组内的解决方案。通过学习通摇号选人的功能，随机选取学生分享小组讨论成果，并当场演示操作流程。

6. 反馈测评

学生完成了任务书，与随堂测评通过文件或者拍照图片形式提交上平台，教师展示学生任务作品，通过学习通的投票（应用案例如图9所示）与评分控件，选出优秀作品；实现自我点评，教师点评，生生互评；对优秀的作品进行加分，提取简便快捷有效的操作流程；对效果不好的作品，提出建议进行修改，达到考证要求。根据学习通大数据的学情反馈，教师实时掌握学生学习动态，找出操作流程中容易忘记，混淆的步骤，进行重点的讲授，并且再次进行操作演示，使学生能够理解掌握实训步骤，帮助他们解决问题。

(三) 课后环节设计

课堂结束后，教师通过推送课堂学情情况的问卷调查以及课堂小结的讨论，了解学生课堂的学习情况，知识点与操作流程的掌握情况，为课后作业布置提供了有利的依据。

课后作业布置在整个教学过程中是很重要的，可以检测学生课堂内容的掌握情况，帮助学生查缺补漏。教师根据不同学生课堂学习情况，差异化、个性地推送课后作业以及拓展训练，实现了学生分层学习。

技能考证类课程重点是实训操作，但是理论知识也是特别重要，帮助学生理解与剖析操作流程。所以课后作业的形式可以多样化的，可以设置理论知识的单选、多选、论述题等，也可以布置操作实训题，让学生通过语音、者视频、图片等提交操作流程。

事先设置好理论题的答案，学习通会自动批改，教师可以把重点放在实训操作模块。实操训练题，老师可以提前录制好微课，或者发送直播，学生可以随时随地，利用碎片化时间学习，完成了查缺补漏，为下堂课做准备。

四、超星学习通在中职考证类课程教学的教学效果

基于超星学习通平台，教师教与学生学处在一个循环过程，实现课前、课中与课后有效的结合，课前的预习可以为课堂的教学实施提供充分准备，学生可以高效学习。课堂中的师生互动学习，利用随机选人，投票，主题讨论等不仅活跃了课堂学习氛围，也激发了学生学习的欲望，提高学生学习的参与性、积极性和主动性。课后的问卷调查、小结讨论和个性化作业测评可以实时掌握学生学情和实训操作薄弱点。

基于超星学习通设置的课程可方便学生随时随地查看学习内容，可以利用碎片化时间学习。学习资料与学习手段多样化，适用于大部分实训课开展。

五、结语

超星学习通是基于智能手机的，对于大部分中职学生对手机的管理能力还是有欠缺的，所以课堂中对于手机管理也就显得尤为重要，如何让学生在课堂中可以高效的利用手机与老师和同学互动式学习，是我们老师进一步需要解决的问题。

参考文献

[1] 隆朝权. 考证促学——中等职业学校计算机基础教学的探索[J]. 中等职业教育: 理论, 2008(1).
 [2] 袁琼. 提高中职生计算机技能考证通过率的重要性分析[J]. 广东职业技术教育与研究, 2018(1).

作者简介: 严小金(1988.10), 女, 广东东莞人, 东莞信息技术学校, 研究生学历, 研究方向: 计算机应用技术。