

游戏化教学模式在小学数学教学中的应用探究

唐志友

(重庆市荣昌区万灵镇高店小学 重庆 402460)

[摘要] 我们在对小学生进行小学教育时,应该针对他们的特殊心理特点进行教学,尤其要重视小学生心智发育还不成熟这一特征。游戏化教学作为一种新兴教学模式,能够调动学生学习的积极性,寓教于乐,在数学教学中为小学生创设了一种不同于传统教学的教学环境。本文通过大量实例从含义、意义、原则以及实施细则等各方面细致分析了游戏化教学模式。

[关键词] 游戏化教学,小学数学,主动性,积极性,调控

一、简述游戏教学模式的内涵及应用在小学数学教学中的意义

作为一种新型的教学理论模式,游戏化教学模式又被称为学习游戏化。这种模式使学生可以在虚拟的情境中掌握需要的知识,使学生达到学习的目的,即在教学的过程中加入游戏的成分,使学生在玩游戏的同时学习到相关的知识和技能。

游戏化教学模式在小学数学教学中应用的意义有以下几点,第一:游戏化教学的生动化、形象化、趣味化代替了传统数学教学的枯燥抽象,使得学生对学习的积极性得到提高,学习的欲望被激发,并且可以让学生感受到数学的魅力以及学习的乐趣,从而使更多的学生爱上这一门课程。第二:游戏对孩子大脑皮层具有一定的刺激作用,能够促进孩子们大脑的发育,使他们的思维更加活跃清晰,对待问题时考虑的也更加全面,进而提高效率,这对处于身心发育关键阶段的小学生来说,是有极大益处的。第三:游戏化教学模式使学生变成课堂的主角,可集中大家的精力,提高大家的课堂参与度,并让学生们成为课堂上的主体。

二、游戏化教学模式应用于小学数学教学的原则

将游戏化教学应用于小学数学教学中,我们需要坚持的原则有以下几点:首先,坚持游戏的全面覆盖性原则,即尽量使班级中所有的学生都参与到所设计组织的游戏中,让班级的每一个同学都被游戏化教学所覆盖,充分考虑到每一个学生,使每一个学生都可以成为游戏的一部分,缺一不可。其次,勿必坚持游戏的教学服务性原则,也就是说老师应该充分认识到教学服务才是游戏化教学的最终目的,让学生掌握知识以及巩固课堂内容为根本要求,并不是单纯的进行游戏娱乐。这一原则的重要性不言而喻,所以无论是在游戏的设计还是游戏的执行时,这一原则都应放在首位,课堂内容和知识点应该做完游戏的中心思想被游戏的全过程围绕,同时很重要的一点是,游戏在巩固知识的同时,应当起到拓展学生思维,锻炼学生思维的作用。

最后,既然摒弃了传统教学模式,那么形象生动,易吸引学生注意力,易调动学生积极性就是游戏化教学的基本要求,应尽量避免老套,学生不感兴趣的游戏内容。因此在设计游戏时应多花时间心思,要深知游戏化教学模式的优点需要配合良好的方式才能得到完美的体现。

三、游戏化教学在小学数学教学中的应用策略

1. 充分做好游戏前的准备。

做为一种教学模式,想要使游戏化教学模式可以顺利开展,在课前做好充分的准备是很重要的,这关乎着老师在课堂上教学能否正常进行。

第一:即使是游戏教学,任课教师也不可松懈怠慢,仍然应该认真准备教案,在没有准备好教案的情况下就上课是绝对不允许的。游戏化教学模式的教案在编写时应围绕着本节课的教学目标设置,以达到在课堂上为任课教师提供参考的目的。举个简单的例子,在学习人民币这一内容时人民币就应该做为游戏设计的中心内容。

第二:教师应该在课前准备妥当,不止是教案需要认真,还有各种道具,正如在学习人民币这一内容时,各种面值的人民币

就是老师应该在课前准备好的道具,从而避免浪费课堂时间寻找。只有做好了充分的准备,游戏化教学模式的作用才可以更好的体现在课堂教学中。

2. 选择多样化的游戏

为了更好的开展游戏化教学,老师在设计游戏时老师应该尽可能多的采用新颖以及多样化的游戏形式,以下便是总结出来的常见的游戏化教学模式:第一,情景游戏和设疑游戏是新课导入最常用的方式。其中情景游戏是在具体情景中进行的,让学生都处于情景之中,帮助更好的接受需要学习的知识。正如老鹰捉小鸡的游戏可以应用在学习加减法的课程中,先由老师带领游戏,让学生们初步体验一下加减法的概念,继而导入所需要学习的课程内容。而在课堂开始的导入阶段通过猜谜语或者脑筋急转弯或者设计一些有意思的小问题来吸引学生注意力,提高学习积极性的方式即为设疑游戏。

第二,通过角色扮演类游戏来提高学生的参与性也是一种不错的方式。正如在学习人民币时,一部分学生可以跟老师一起扮演不同面值的人民币,其他学生则任意说出一个人民币的数额,再由扮演人民币的学生一起合作,拼凑成这个数额,这样一来不仅可以让学生更好的掌握所学习的知识,也可以养成与小伙伴合作的习惯。

第三,也可以选择竞赛类游戏,竞赛类游戏对于调动学生的积极性和主动性有非常好的效果,选择还有一个重要的原因是它是利用学生通有的好强心理组织教学的。如在加减法的学习中,任课教师可以通过组织运算大赛的形式,通过最终成绩选出一个或者多个运算小能手,这也是一种不错的调动学生积极性和主动性的方式。

3. 教师应充分发挥调控的作用

教师在游戏化教学模式中起着重要的调控作用,因为在游戏的进行中,可能会发生许多的变化,甚至有的学生在游戏中会失去控制,这些问题极大的影响着游戏的内容进展,而教师在这个时候就应该充分发挥自己的调控作用,参与到游戏之中,带领学生进行游戏,指导和调控游戏。对于那些没有参与到游戏中的少部分学生,老师应该给予适当的鼓励,并且引导该部分学生参与到游戏中。

结束语

综上所述,作为一种新型的教学模式,游戏化教学具备调动学生积极性和主动性的作用,将其应用在小学数学教学中,可以使枯燥乏味的书本知识变得生动形象。因此在游戏教学中,想要更好的促进游戏化教学的开展,我们应该充分做好课前准备,尽可能采取多样化的游戏内容,积极的调控游戏进展,带领学生们更好的参与到游戏中。

参考文献:

- [1] 赵艳红. 游戏化教学模式在小学数学教学中的应用探究[J]. 才智, 2017(16): 3-3.
- [2] 李超. 游戏化教学模式在小学数学教学中的应用探究[J]. 学苑教育, 2018(3): 42-42.