

关于高中语文阅读教学的思考与实践

胡海山

(内蒙古赤峰市元宝山区第一中学 内蒙古 赤峰 024076)

[摘要] 阅读是高中生必须掌握的一项能力,能够有助于学生理解文章的主旨,通过阅读,还能提升学生的写作能力与沟通能力,培养学生的逻辑思维。当前高中生在阅读方面还存在一定的问题,需要教师优化教学方式,培养学生的阅读意识,增强学生的阅读能力,促进高中生语文核心素养的提升。

[关键词] 高中语文;阅读;核心素养

0 引言

对于高中语文教育来说,阅读理解是重要组成部分。学生掌握了有效的阅读方式,就可以在很大程度上提高自己的语文成绩。如何实现有效阅读教学是每位高中语文老师面临的难题,同时一直也是他们工作的重点。高中语文教学的灵魂是阅读教学的有效性,提高课堂有效性是高中语文教师工作的重点和难点。高中语文教师只有实现了有效阅读教学,才能从根本上提高学生的语文阅读能力,才能提高他们的语文成绩。同时学生具备了较强的阅读理解的能力,也会对他们的写作产生较大的影响。本文主要分析目前我国高中教师在进行有效阅读教学工程中遇到的问题,进一步提高有效提高高中语文有效阅读的教学策略,希望可以为我国的语文教育事业献一份力。

1 当前高中语文阅读现状

1.1 教师对于学生阅读能力重视不够

在当前语文课堂中,很多教师并没有意识到学生的阅读能力对于学生发展的影响,教师在设计课程的时候往往也会忽略这一方面的内容。教师在课程中进行讲解时,也没有让学生进行充分的思考,而是在介绍课文之后就带领学生一起分析文章。这样的教学方式,减少了学生独立思考的机会,并且对于很多知识的理解学生也很难把握,导致学生似懂非懂,影响学生的学习能力。

1.2 学生对于阅读没有正确的认识

经过和初中阶段的学习,但很多同学对于语文学习的方式仍然依靠死记硬背,无法完全读懂其中的含义。导致这一情况的原因,除了教师的教学方式外,还有最主要的原因就是学生对于阅读没有一个正确的认识,很多学生认为语文只要背好文言文、写好作文就能取得高分;还有一些学生在阅读学习的过程中常常觉得无处下手,影响学习效率,不能满足素质教育的要求。

2 阅读对于高中生的重要性

阅读能力应当是每一位高中生必备的能力,这项能力能够帮助学生快速的掌握文章主旨并解决问题。同时,阅读能力也能够提高学生的写作能力,学生在阅读的过程中,能够学习作者的文章写作结构以及作者的写作方式,能够学习到文章中好词好句的运用方式,在自己写作时也可以加以利用成为自己的东西,促进学生写作水平的提高。拥有良好的阅读能力还有利于学生后期学习工作的发展,能够让学生快速的领会别人话语的意思,找到话语中的重点,及时有效的完成任务。由此可见,阅读能力对于高中生来说是很重要的,能够促进高中生学习能力的提高,促进高中生的健康发展。

3 高中语文阅读教学实践

3.1 教师要改变教学方式

要改变高中生阅读能力的现状,首先就要针对教学方式进行改革,只有科学合理的教学方法才能促进学生能力的发展。教师在教学设计的过程中,要充分考虑到学生的不同特征以及学生的程度差异,针对性的进行课程设计。在教学过程中,教师应该将学习的主动权交给学生,改变过去学生被动接收知识的状态,帮助学生发挥主动性,让学生从学习中得到乐趣。

3.2 丰富课堂活动

高中生学习压力大而且任务繁重,很多教师在授课的过程中,为了让学生获得更多的知识,为了学生成绩的不断提高,在课堂中进行大量的理论讲解,很大程度上忽略学生的学习兴趣。这样的课堂中,由于理论知识的枯燥,很容易让学生变得疲乏,注意力分散。在课堂中,为了培养学生的阅读能力,教师可以根据课堂主题来制定相应的学习方式,可以采取小组的形式进行学习,通过小组合作对文章进行深入的分析,每个人针对文章进行阐述,这样有助于学生在吸收别人思想的同时,发现自己与别人之间的不同,吸收别人有创意的想法,不断的提高自己。还可以进行辩论赛课堂模式,通过对同一文章的不同观点进行分组辩论,通过激烈的辩论过程,学生能够对文章整体有一个更加深刻的认识,能够增强学生逻辑思维能力以及语言组织能力,能够促进学生阅读能力的提升。

3.3 借鉴其他学校的成功经验

对于提高高中生的阅读能力,不仅要在教学方式上进行改进,教师还要善于借鉴其他地区高中学校的成功经验,从中找到适合本学校教学的部分,以此提高学生的阅读能力。在北京、山东等地的高中生阅读能力培养的教学中,就有很多经验值得我们学习:首先,仍是要进行教学方式的改变,寻找一个适合学生学习发展的新方式,促进学生发挥主动性。其次,在这些地区中,教师善于利用辅助工具进行教学,比如在课堂中使用多媒体设备,它能够将视频、音频与课本有机结合起来,给学生带来一种动态的学习方式,能够吸引学生的注意力,提高学生的积极性,并且有助于学生对文章主题的深刻理解。教师还充分的利用了移动课堂,就是利用移动设备进行微课教学,这样的教学模式打破了传统教学方式,使得学生能够随时随地的进行学习并与教师互动;教师通过微课向学生展示主题文章的写作背景、作者的生平、课后练习等等,学生在需要的时候可以反复进行观看,加深学生对于文章内容的理解,提高学生阅读能力不断的提升。通过对其他地区成功经验的分析,有助于教师找到自己教学过程中的不足,能够学习其他地区的先进理念,促使教师不断的进行自我改进,促进学生语文核心素养不断提高。

4 结束语

在的高中语文课堂中,教师首先要有一个正确的态度,明确阅读对于学生发展所起的积极作用,要不断的进行学习,提升自己的教学能力,以便于帮助学生解决学习过程中的问题;还要培养学生的阅读意识,引导学生养成良好的阅读积累的习惯,促进学生语文学习能力的提高,也促进学生综合素质的不断发展。

参考文献:

[1] 叶丽新. 高考非连续性文本的命题现状和测试空间 [J]. 语文建设. 2017(16)

[2] 温儒敏. 培养读书兴趣是语文教学的“牛鼻子”——从“吕叔湘之问”说起 [J]. 课程. 教材. 教法. 2016(06)

[3] 潘红. 近年来非连续性文本研究文献综述 [J]. 上海教育科研. 2015(10)

[4] 黄伟. 提高文体素养:语文教学的当务之急 [J]. 语文建设. 2009(01)