

新课程下构建初中英语高效课堂的策略

梁 娟

(山西省临汾市襄汾县第二初级中学校 山西 临汾 041500)

[摘 要] 本文旨在通过分析当前初中英语教学现状, 探讨在新课程背景下构建初中英语高效课堂的策略。

[关键词] 新课程; 初中英语; 高效课堂

一、当前初中英语教学现状

(一) 对英语学生缺乏兴趣

在很多学生的眼里, 英语科目的学习就是对英语单词的记忆, 对语法的理解, 以及对课文的背诵, 大量的记忆内容容易使学生产生一定的枯燥感, 又由于学生自身认知的局限性在对于语法知识的理解上存在一定的困难, 更不用说熟练掌握并进行灵活运用, 而单词和语法作为英语学科的重要组成部分, 学生在学习的过程中感到枯燥, 进而产生一定的厌倦心理, 导致英语学习的低效。除此之外, 英语作为应试教育的一门学科, 很多英语老师在进行英语教学的过程中并未注重对学生兴趣的引导, 与学生之间缺乏一定的沟通交流, 导致教学课堂的低效, 从而对学生在英语学习方面也产生了不小的影响。

(二) 基础知识不牢固, 写作情感不明确

在英语教学的过程中, 而单词和语法是英语学科的重要组成部分, 而学生在学习的过程中一方面对于大量的单词记忆感到疲惫和厌倦, 不愿意去每天抽出一定的时间去进行英语单词的相关背诵, 进而导致自身词汇量的不足, 另一方面则是对于大量的语法知识理解不够透彻, 对于相关句式的不够理解, 导致在进行自我写作的过程中即使有了一定的词汇量也缺乏相关的语法知识无法将自身的意思准确表达形成句子段落。同时由于学生自身的所掌握的知识以及自身的认知都处于一个极为有限的阶段, 在面对相关的作文要求, 例如对于事物的褒贬看法, 对于某种现状的分析等等时, 常常会处于一种逻辑混乱的状态不知道从何下笔, 没有清晰的写作思路和逻辑判断, 对问题的思考层面有限, 亦或是已有的知识水平单词量的缺乏导致自身无法准确表达内心的思想意图, 无法明确自己的情感倾向, 进而导致英语写作水平的低下。

二、新课程下构建初中英语高效课堂的策略

(一) 构建初中英语写作高效教学

1. 夯实基础知识, 掌握基础语法

单词作为英语学习的基本组成形式, 在学习的过程中是一个记忆的过程中, 学生们在学习单词的过程中往往对反复背单词这项学习任务感到十分枯燥, 然而又是无法避免, 在背完单词之后由于缺乏相关的课后复习, 导致背诵完后又迅速遗忘, 进而导致学习效率低下。如何将单词与语法有效的结合在一起, 让学生轻松的掌握, 变成了英语教学中的一个重点, 教师可以通过句子教学来帮助学生理解, 可以让学生在句子中理解单词, 掌握语法, 从而实现更加高效的学习记忆, 可谓是一举两得。教师在进行英语单词教学的过程中可以将生词放在学生熟悉的句子中去学习, 既能够快速掌握单词意思与拼写, 还能够帮助其对单词语法在句子的运用, 从而促进写作水平的提高。

2. 加强仿写训练

学生们在进行写作的过程中, 基本在于词汇量的积累与语法熟练程度的掌握, 其次就是对于写作中的逻辑顺序与情感倾向。教师在进行平时的阅读教学可以引导学生自主预习课文并对其进行相关的分段进行对文章的整体把握, 鼓励学生在课上进行对文章的要点感悟的表达, 并引导其对文章的情感倾向进行表达, 并在课后给学生进行相关的写作训练, 从而让学生在训练的过程中

不断加强对作文结构的把握, 进而促进学生写作能力的提高。

(二) 构建初中英语阅读高效教学

1. 多样化教学方法展开, 激发学生阅读兴趣

在构建初中英语阅读高效课堂的过程中, 教师可以通过多样化的教学方法进行课堂展开, 激发学生的学习兴趣, 例如采用情境教学的方式, 让学生在课文的大致学习之后, 利用多媒体播放设备对课文进行语音播放, 并让学生在线听的同时跟着默读, 进而对文章进行更加深刻的了解, 或者通过情境教学帮助学生进入学习文章的氛围从而激发学生的学习兴趣, 亦或者在学习的过程中采用小组学习的方式来进行教学展开, 给予相应的学习任务, 让学生通过自主探究, 讨论, 最终合并思想进而解决问题, 从而促进英语教学的高效。

2. 引导学生加强阅读, 丰富学生情感积累

教师进行阅读教学的过程中, 可以通过利用课文对学生进行相关引导, 让学生在文章的过程中了解文章思想明确文章脉络结构, 并且对于文中的重点段落与优美语句可以进行相关标注帮助学生加深理解与学习, 进而实现阅读积累; 其二则是在于课外阅读的积累, 诚然学生对于英语的兴趣存在着一定的缺乏, 更不要说在课外的时间进行相关的阅读积累, 但是老师可以在日常的教学中通过相关课外英语的讲解以此来激发学生的学习兴趣, 例如给学生播放一些经典优美的电影片段亦或是英文歌曲, 激发学生的学习兴趣, 亦或是利用晨读的时间, 开展“每日一句”的活动, 让学生按照相关的座位顺序, 每天为大家分享一个关于英语阅读的片段, 可以是电影中的景点台词, 也可以是一段英文歌词, 亦或是一些英语的名言警句, 并引导学生表达对其的理解鼓励大家进行讨论, 进而有所收益, 从而实现对外语阅读的积累。

结 语

在新课程构建初中英语高效课堂的过程中, 相关教师应立足于当前的初中英语课堂教学现状, 在实际的教学过程中, 对于写作教学, 应帮助学生夯实基础知识, 加强仿写训练, 而对于阅读教学的展开则可以通过多样化的教学方法激发学生的学习兴趣, 引导学生加强阅读, 从而促进初中英语课堂教学的高效。

参 考 文 献

[1] 李文龙, 王小芬. 新课程背景下如何构建初中英语高效课堂 [A]. . 教育教学理论与实践探究 (第一辑) [C].: 海归智库 (武汉) 战略投资管理有限公司, 2019: 4.

[2] 唐静. 初中英语高效课堂的构建原则与实施策略 [A]. . 中国教育发展战略学会论文集卷三——教改新视野 [C].: 中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会, 2018: 2.

[3] 李婷婷. 新课程背景下构建初中思想品德高效课堂策略 [D]. 贵州师范大学, 2017.

[4] 贺俊英, 周王瑗, 周小菊, 杨利香, 刘秀兰. 谱绘英语教学的新篇章——初中英语高效课堂的构建研究 [A]. 北京中教智创信息技术研究院. 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集 (第三卷) [C]. 北京中教智创信息技术研究院: 北京中教智创信息技术研究院, 2017: 13.