

如何提高教学课件使用的有效性

计培方

(宜良县哈喇村小学 云南 昆明 652108)

[摘要] 多媒体教学作为教学与技术的结合产物,以其生动形象的教学形式,丰富多彩的教学内容,科学全面的教学策略等特点得到了教学界的认可。多媒体课件作为教师多媒体教学的主要工具成为课堂教学有效性的关键。

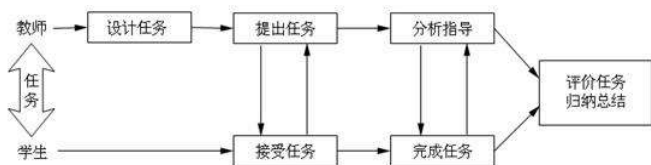
[关键词] 教学课件;有效性

引言

教师在使用多媒体教学中,如何发挥这一现代化科技的合理性,使教学获得更有效的效果,本人联系教科研组进行了一课多上,反复修正教学设计和教学课件,从中感悟到了一些行之有效的体会。

一、围绕教学目标,完成教学任务,牢记多媒体课件使用的“根”

衡量一节课的教学效果的好坏,在于教学任务的完成情况,即学生对教学目标的掌握程度如何。多媒体课件的使用是为了辅助教师更好地组织教学内容,达成教学目标。教师在教学设计时不能只注重课堂的表现形式,而忽略了根本的教学目标和任务,课后测试若学生实际掌握知识和能力形成效果不理想,也不能成为一节合格的、有效的课堂。



二、钻研教材,把握教学内容,找到多媒体课件使用的“度”

教材是教学的基本工具,不论采用什么教学手段,都不能脱离教材。多媒体课件只是一种教学辅助手段,教师必须要认真研究教材内容,把握教学重点、难点,具体内容具体分析,对于教学重点、难点,用语言表达说不清、学生难以理解的教学内容可以通过多媒体课件形象、直观、生动地表现出来。例如基础会计课程中原始凭证的填制与审核,因为教材的局限性,学生也缺乏实际工作和生活体验,无法理解、掌握原始凭证的具体内容,教师就可以把发票、支票等真实的原始凭证拍照,并制作多媒体课件进行展示,使学生对原始凭证有真实的感受,激发学生的学习兴趣。

三、找准多媒体课件与教学内容的契合点,确定多媒体课件使用的“时”

教师在课堂教学中,切忌把整堂课变成多媒体课件的演示、解说课,完全脱离教学的基本要求。新课程改革要求课堂教学应该以学生为主体,教师为主导,注重培养学生探究、学习、思维的能力。所以教师在教学中运用多媒体课件时,一定要注意设计好课件使用的时间、切入点,应该以学生为中心,为教学服务。该用多媒体课件时用,其他教学手段效果好时就不用,而不能为使用多媒体而使用,更不能全部教学流程都用多媒体课件。例如会计模拟实训课程中原始凭证、记账凭证的填制,账簿的登记,通过多媒体课件,教师边演示、边讲解,学生边看、边听、边操作,就能顺利掌握会计凭证的填制方法与会计账簿的登记方法,把会

计理论与实践有机结合起来。

四、自己动手,改革创新,把握多媒体课件使用的“适”

只有适当的多媒体课件才能为教学锦上添花,华而不实的课件只会适得其反。多媒体课件如果过多地使用音频、动画、视频等效果,一堂课下来,学生只是关注了精美课件的外在形式,而对教学重点、难点一概不知,教学效果和教学目标的达成从何而谈。教师要提高自己的信息技术水平,尽量自己设计、制作内容简洁、界面清晰、生动形象的多媒体课件,合理使用多媒体课件的特殊效果,如在主题提示、重点难点、归纳总结时,利用文字对象的“动画”效果,引起学生关注;在课堂导入环节,适当运用视频资料,巧妙引入教学内容,激发学生学习兴趣;在借鉴别人的优秀多媒体课件时,根据实际需求合理调整,切忌照搬、照用。

五、充分考虑学生的主体地位,体现多媒体课件的“用”

现在教师自己设计的课件或者是网络上的课件大多是从教师教学的角度设计制作的,没有更多考虑教学中学生如何学的问题。课件的使用仅仅调动了学生学习的注意力、兴趣、听觉和视觉,没有考虑学生的自主学习、探究能力的培养。所以在设计课件内容时要注意师生、生生的互动性,充分调动学生的眼、手、口、脑的活动,发挥学生小组讨论、探究学习的作用,真正使多媒体课件为学生的学习服务,而不只是为教师的教学服务。



结语

多媒体课件在教学中只是作为一种辅助教学手段,教师才是教学的主导,而学生是教学的主体,我们只有牢牢把握教学的目标、任务,实现多媒体课件运用的适度、适时、适当、适用,才能真正发挥其有效作用,为教学服务,收到最好的教学效果。

参考文献:

- [1] 郑训林. 中小学电教存在的问题及解决措施[J]. 才智, 2018(13): 151.
- [2] 韦宏礼. 浅谈小学数学多媒体教学中存在的问题及对策[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2015(7)