

# 初中语文课堂教学中合作探究的高效性浅析

谢馨雯

(成都市金花实验学校 四川 成都 610046)

[摘要] 合作探究模式作为一种新的学习方式,已广泛运用于初中课堂教学活动之中。本文就当前该模式开展现状问题出发,着重探讨了实现高效合作探究的相关路径,以期增强初中语文课堂教学实效性。

[关键词] 初中语文; 课堂教学; 合作探究; 高效性

在当前新课改形势背景下,合作探究模式作为传统教学模式的重要补充,目前已频繁运用于初中语文课堂之中。但就当前运用现状而言,教学效果并不乐观,甚至还会流于形式,缺乏内涵。这也需要在实际教学过程中不断探索更为高效的探究模式,真正推动语文课堂教学质量的提升。

## 一、初中语文课堂教学合作探究模式开展现状问题

在当前新课改进程逐步推进的时代背景下,对于初中语文教学也提出了更高的目标。传统初中语文教学以教师为绝对主体,以单向的知识呈现为主要模式,学生往往处于被动的知识接受和理解地位,对于语文教学活动的参与感不强,同时缺乏相应的自主探究学习积极性。在新课改形势下,合作探究模式已成为当前所倡导的新的学习方式之一。尤其语文课程是一门兼具工具性和人文性相统一的基础性质学科,这会要求教师在实际教学过程中注重学生知识运用及实践能力的培养。因此合作探究模式的运用主要是以小组协作模式为基本组织形式,在教学过程遵循一定的合作探究程序,通过科学合理的分组推动学生在小组中实现知识认知的提升和情感交流的深化。但就当前初中语文课堂合作探究活动的现状而言,依然存在一定的问题和不足。这首先体现在合作探究目标不明确,这会导致学生在参与探究活动的过程中缺乏方向性,容易造成探究活动实效性较低;其次在合作探究过程中缺乏必要节奏把控和评价机制,这会导致合作探究活动停留在热闹活跃的表面氛围中,但实质探究学习目的并未实现;另外忽略了每个小组成员参与积极性的激发,往往一个小组里只有部分积极成员表现活跃,但另外一些性格较为内向或语文基础知识较为薄弱的学生则表现机会较少。为了进一步提升合作探究的有效性,实现高效语文课堂教学,这需从多方维度入手,着重探讨提高合作探究活动效率有效策略,基于语文课堂的教学主阵地发挥更大更优的效能。

## 二、实现初中语文课堂教学中高效合作探究的相关路径

### (一) 实现科学分组,保障每一个学生能力展现机会

语文课堂教学合作探究学习是以学习小组为基本单位,因此在开展合作探究活动之前,进行科学分组极为关键,在一定程度上这也是保障合作探究活动质量的重要前提。在组建学习小组时,首先需要控制人数,不宜过多或过少,以4-6人为最佳。其次需要遵循“组内异质,组间同质”的原则,基于学生主体的语文知识基础水平、综合能力、性格特征、个性特点等要素进行科学搭配,避免学习小组之间的差异性过大,综合实力难以实现平衡,不利于各组之间合作探究积极性的发挥。第三,教师需要通过针对性地引导和鼓励学生主体的积极参与,各个学习小组内部需要进行明确分工,保障每一个成员都能够承担一个协作探究的角色及任务,涵盖组长、副组长、记录员、汇报员和监督员等多种人员角色。各个角色都需要能够在实际探究活动中发挥作用,且能定期调整,避免课堂合作探究仅仅成为学优生的展示舞台,而是需要充分发挥帮带的作用。例如组长或副组长可由组织能力较强的学优生和中等生担任,进行探究任务的传达和分工;对于学困生而言可以担任总结汇报员的角色,通过积极参与增强自身对于语文学习的热忱和兴趣,潜移默化之间改善学习畏难情绪,提升自信感。

### (二) 优化合作探究方法,激发学生主体的参与积极性

语文教师作为学习小组的组织者和引导者,需要不断优化合作探究模式方法,把控课堂教学节奏,同时在小组合作探究过程中给予必要的指导和帮助,针对性的激发学生主体的参与积极性。如果合作探究学习完全是学生自主讨论,虽然课堂氛围很活跃热闹,但最终较难形成质优的探究结果。因此教师需要充分发挥引领者的功能作用,明确要求学习小组按照教材内容及教学目标要求,展开探究活动。其中设定的探究目标不宜过难过大,而是需要明确且适量,极具可操作性。以初中语文的写作课为例,教师可在前期明确写作主题和相关注意事项,然后紧紧围绕写作主题在学习小组内部开展头脑风暴等方式,时长可控制在5-8分钟以内,随后由各组的总结汇报员进行陈词发言。在各小组汇报结束后,教师对此可进行总结性发言和针对性指导,引导各学习小组再次进行交流和探究,进而能够有效提升探究活动效率,增强活动开展的实效性。

### (三) 形成长效教学机制,提升合作探究高效性

合作探究学习是一种导向性极强的教学模式。教师在开展初中语文课堂合作探究学习时需要及时总结经验,明确方向,在活动准备环节、开展过程和评价环节都能够形成极具指导性质的稳定机制,最终将这些机制内化为简易可操作的合作探究方法。常言道,“授人以鱼不如授人以渔”。只有让学生主体建立相应的自主探究意识,掌握合作探究的方法和技能,形成良好的语文学习兴趣及习惯,才能够真正实现初中语文课堂的高效教学。以《中国石拱桥》教学内容为例,在合作探究教学过程中,教师可以引导学生了解可以通过课本教材、互联网络、图书馆资料等多样化途径了解桥梁相关知识,拓展自身知识视野,这也为学生的后期学习打下坚实的知识储备基础。

### 结束语:

合作探究学习是一种高效的教学方法,这是改变传统教学模式中教师占据绝对主导地位的有效举措。但这样的教学模式不能流于形式,仅关注表面的课堂氛围是否活跃和热闹,而忽略了学生自身的语文知识水平和综合能力是否得到了提升。这要求我们在新课改思想的指导下,充分发挥该教学方法的优势作用,让学生在合作探究中爱上语文,在语文学习中感悟人文魅力。

### 参考文献

- [1] 蔺冬焱. 锡市一中初中语文高效课堂“2+4教学法”探究[D].
- [2] 张宗方. 引入合作教学模式,实现课堂高效教学——探究合作教学模式在初中语文教学中的有效运用[J]. 中学教学参考, 2016(18):1-2.
- [3] 杨乐. 初中语文课堂中小组合作学习的有效开展途径探究[J]. 赤子(上中旬), 2016(19):243.
- [4] 何晓雄. 浅析初中语文教学有效性探究[J]. 中华少年, 2017:62.
- [5] 黄家俊. 在初中语文高效课堂教学中培养学生自主、合作、探究的能力[J]. 读写算:教师版, 2015(31):104-104.