

纵横不出方圆，万变不离其宗

苏 婷

(太原市迎泽区新西小学 山西 太原 030002)

【摘要】万物有道，教育有法。班主任的工作是有法可依，有规可循的。这教育的法度如何掌握离不开我们必须学习的教育学、心理学。无论时代如何发展，无论面临的工作如何千差万别，我们始终要把为学生服务的意识以及平等客观的思想贯穿于日常工作中，全面了解他们，将心比心，因材施教，并辐射到班级的各项工作中。

【关键词】班级管理；班级活动；班级共建；权衡有度

班主任是学校德育工作的支柱，工作琐碎巨细得无处不在，非是一个“辛苦”所能容纳的。它面对的工作对象是一个个鲜活的、有思想的个体，其中有学生、有家长、有同行、也有社会人士。一言一行不仅仅是代表自己，同时又是代表学校、代表教师职业接受社会监督的公众形象。

虽然班主任的工作质量、育人效果有客观性因素，遇到的个体和事件不同，但也有其主观性。在日复一日的班级常规化工作和突发事件、棘手问题面前如何驾驭？我想教育学、心理学的知识，古今中外教育思想的精华，以及教育法规等始终是我们工作的基点。我认为班主任的工作智慧不是与生俱来的，是在班主任工作逐渐走向专业化、学科化的过程中理论与实践的结合，是在实践中的不断反思与经验的沉淀。所以经得起岁月的打磨，能沉静下来勤恳笃行，必会在实际工作中游刃有余，权衡有度。

一、班级管理建制度，有尺度。

1. 穿针引线巧缝补。

有规有矩，乃成方圆。良好的制度是班级管理的根本，如何制定？要依年段学情而定。譬如，借助低段孩子的向师性特点，班规的制定是在教师以身作则、示范榜样的引导下明确了常规要求；中年级孩子的自我意识增强，班主任教师可以采取民主方式在班里集思广益，共同商定，把班规的制定过程潜移默化为学生们的自我教育行为，把班规内化为自我教育的目标；高年级的教师逐步退居幕后，放权给孩子们。在班规的制定和执行过程中一定会有波折，这时的我们就像是一位手艺精湛的裁缝师，要善于穿针引线，缝缝补补。

2. 严宽并举有弹性。

制度面前人人平等，体现教育的公正性原则和客观性原则，不仅给予后进生展示亮点的机会，也是对优势生的约束，教师要做到心中有尺，衡量公正，勿以自己喜恶而论之。

硬性的制度要有方有圆，体现因材施教的原则。长期以来按照唯一的标准来评价，后进生似乎怎样努力也永远不够格，心理一直处于缺失感，缺少认可、认同。泄了气的皮球怎么能弹得更高？打气打气！达到适合他们的量。此时，我们就要拿起尺子为他们量体裁衣，定制适合他们自己的奖惩规则，分解目标，降低难度，有点进步就夸大表扬的语调，调动他们的积极情绪，让他们看到希望，产生主动的意愿。

二、班级活动设维度，求深度。

一个班级的有序和活力离不开各项活动的体验，班主任在引领班级积极向上、凝聚人心方面要创设各种活动，搭建各种平台，挖掘各种资源使班级活动呈现多样性。

1. 打造整体，兼顾个体。

往往一个班级的核心力量通常是那些平时成绩优异、活动踊跃、自律守纪的孩子，他们总是班级的聚焦人物，总是熠熠生辉的那颗星星。而大部分孩子是绿叶似的陪衬，是默默无闻的砂砾，内心的渴望渐渐隐去，甘愿附庸其中是一种不自信的表现。我们在打造班级整体精神风貌的同时不要忽视省略了这些个体，他们才是让班级保有活力的有生力量。

班主任可以借助班会课的教育阵地，引导每个孩子认识自己，从校内外学习活动中的文化课、艺术课、体育运动方面或者性格爱好、品质习惯等方面寻找自己的长处，找到可以展示或者有所突破的一项或几项，然后留心收集和记录这些宝贵的资料，知人善用，分类分期地开展一些活动为孩子们搭建展示的舞台，在他们散发自己光芒的时候，自信心油然而生，热情劲即刻焕发，上进的力量已在心底萌发。

2. 梯度目标，深度推进。

作为一名班主任从学期伊始或者接班开始就要在了解学情的基础上为班级的发展做好规划，班级活动要有短期和长期目标，有近期和远期意向，既可以有单个主题的活动，也可以是成系列的特色活动。所带班级跨越年段、学段，要考虑同一主题的活动目标、活动内容和形式是螺旋上升的（在此不尽详述），逐渐有梯度有高度有深度，与学情相契合。

例如高年级的一个“饺子文化”班会，历时一个月的时间，孩子们从冬至节的来临前夕就进行了“饺子文化”的研究性学习，分组认领研究内容，了解冬至节的习俗、饺子的历史起源、文化含义、制作工艺、亲自学习和面、擀皮、包饺子的技能；接着征选这个主题的班会设计方案，每个孩子都积极参与，拿出自己的奇思妙想；然后集中优选出的方案内容筹备班会；班会课各小组参与竞赛了擀皮、包饺子的技能，分工合作完成煮饺子的任务，了解和遵守一些餐桌礼仪，最后在激动幸福的氛围中品尝自己的美食。这一次的班会课，我融合了多学科的内容，将综合实践课的研究性学习、劳动技能、语文学科的习作、班会课的感恩教育、礼仪文化、传统文化的语文综合性学习、主题节日的活动目标整合在一起，设计成一个系列式班级活动，孩子们印象深刻，收获满满。

三、班级共建彰显气度，散发温度。

1. 处事有原则，做人有气度。

班主任教师的一言一行都在他人的眼中，什么样的场合，什么样的分寸，什么样的谈话对象要把握好，知己知彼，心中主线明确；立场坚定，讲究方式方法。面对棘手问题，不躁不慌，先静以待之，再客观分析；受到非议委屈，不计前嫌，主动沟通，不坐以待毙；倾听建议，将心比心，虚心接纳。这润物细无声，滴水穿石的力量就藏在日常的人格魅力中。

2. 真挚若朋友，沟通接地气。

“沟通从心开始”是有效沟通的真谛。无论是管理学生还是和家长沟通要多一些正面鼓励，心存同理心，才能更好地拉近和他们的距离。做好学生的思想工作首先是要因人而宜地做好家长的工作，摸清底，了解其思想认识，了解其观念想法；然后找方法，对症下药，使家校步调一致。对待家长抛弃刻板形象，以一颗尊重、平和、理解的心态面对，使沟通成为平等的对话。

班主任有时要屏除身份的界限，把自己置身于家长中间，把他们当成朋友。孩子受伤了，带领同学们探望；有家庭发生变故了，和家委会成员一起代表全班慰问；家长积极为孩子们，为班级建设出力献策了，一定要在全班微信群及时认可、赞赏；班级出现了负面的问题，要发自肺腑、真诚地表达自己的观点，站在孩子成长的角度客观分析，提出建议……不要吝惜一句简单的谢意，一次真诚的交流，暂时停下手中的事情，让温情的话语从指尖流淌，穿越时空，传递着老师的关爱和理解。所谓“身正为范，行为世范”的力量就是瞬间的温馨画面，就是以柔克刚的心灵碰撞，就是恩威并济的师威师爱，就是全面关注时的悉心用心。

四、结语

学无止境，见贤思齐。班主任的工作是一项不断学习和更新的过程，我们要有发展的眼光，在不断追求教育艺术和教育智慧的过程中去历练、打磨。我们对教育要有一种深厚的情怀，这是自觉做好班主任工作的原动力。

参考文献：

- [1] 王晓春：《教育智慧从哪里来》
- [2] 张万祥：《班主任专业成长的途径》