

# 浅析小学英语中自主学习与自主发展

秦金金

(山西省吉县中垛联合学校三垛小学 山西 吉县 042200)

[摘要] 高速发展的社会化将越来越要求未来的公民无论在工作、学习,还是在社会生活中都必须学会学习。古人说:“授人以鱼,只供一时之需;教人以渔,则终身受益无穷。”作为21世纪的新时代教师以不是也不该是整节课满堂灌——老师讲,学生听;老师问,学生答的教学模式。现代教育的特征充分展现人的主体性,追求人的全面发展。

[关键词] 英语 自主学习 发展

培养学生自主学习的能力,弘扬学生人格的主动精神是当前课堂教学改革不可忽视的问题。自主学习绝不是“无师自通”,而且有赖于教师的悉心渗透和指导,有赖于教师对学生思维活动中的创新意识的精心培养。古人说:“授人以鱼,只供一时之需;教人以渔,则终身受益无穷。”作为教师,教会学生知识固然很重要,但更重要的是教会学生如何学习。

## 一、为自主学习创造轻松愉快的课堂环境,激发学生的学习兴趣

素质教育的实质和目的是培养人才的发展,课堂教学应以学生自主学习,自主发展为本,教师只是一位:“指路”的人,要树立学生服务的思想,充分发扬民主,真心关心学习,营造宽松和谐的课堂气氛。鼓励学生积极地发表自己的见解,引导学生创造性地思维,对于学生的成绩表现及时表扬,对其创造性的自主学习成果予以肯定,最大限度地激励学生,以更高的热情投入到学习中。著名心理学家布鲁纳说过“学习的最好的刺激是对所学教材的兴趣”,对学习来说,“兴趣”将直接影响学习效果。教师要想尽办法,上好每一节课,使单调乏味的反复练习变得活泼生动、妙趣横生。新教材内容贴近学生的生活,在教的过程中,应充分挖掘其趣味性,唤起情感共鸣,引起学生兴趣,师生进行彼此毫无分歧的亲密无间的交流。在每堂课开始前我都和学生进行“热身”活动warming-up做课前准备活动,通过唱英语歌如“How are you?”、说歌谣或做一些交流活动。例如每天安排一名学生值日,值日生可以准备一些交流内容:谈论天气、讲故事、角色表演、复习旧知识等。在活动中参与者通过说、唱、玩等活动在不知不觉中进入了一种轻松愉快而又积极的语言学习状态。

## 二、充分发挥教师的主导作用,培养学生自主学习的方法

教师是以学生为主体课堂教学的设计者,给学生读书,对话、讨论、总结和运用主动权,能更好地使自身产生一种学习的需要和求知欲望,使学生真正参与到教学活动中的各个环节中来。因此,教师要因人、因材、因时施教,创设多层次、多类型、多规格课堂结构,因势利导,让学生各得其所,各有所得,提高学生对语言的感悟力和运用能力。教师应千方百计协调环境,营造气氛,为学生在英语课上开展自主学习创造条件。我总是在学习新知识之前给学生布置一些动手操作的作业,如搜集图片、制作poster,让学生在搜集整理信息的同时,手、脑并用、预习新知。自己动手布置教室,营造出孩子们喜欢的学习氛围。如此学生们在愉悦了身心的同时,主动进入了求知状态。

## 三、立足培养自主学习能力

儿童应该“通过与现实世界、材料以及与其他儿童相互作用中建构,修正和整合自己的观点。”中国古代教育家推崇的教学过程是“道而弗牵,强而弗抑,开而弗达。”以此达到教学的最高境界。要想使学生主动听课、积极动脑、学会学习,就必须在课堂上使他们有效地把耳、目、脑、口利用起来。

### 1. 会听

让学生听讲时要边听边记,抓住重点。不仅要认真听老师讲,还要认真听同学发言、听同学发言中存在什么问题。

### 2. 会看

主要是培养学生观察能力和观察习惯。凡是学生通过自己看,自己想就能掌握的知识,教师可以不讲或适当点拨,在教学中可以提供给学生充分的观察材料。观察材料要准确、鲜明,要能引起学生的观察兴趣,由教师带领学生观察,给学生观察提纲提示,使学生通过观察、比较作出判断。

### 3. 会想

首先要肯想。课堂上要给学生足够的动脑筋去想的时间,让学生有机会肯动脑筋去想问题。这除了靠老师的启发外,还要靠“促”,促使他们动脑子,使学生对老师的问题人人都动脑去想。

### 4. 会说

语言是表达思维的重要方式,要说就要去想。在课堂上尽量让学生多说,就能促进学生多想。要会想,想得出,想得好,就得认真听、仔细看。抓住了会说就能促进其它三会,因此教学要十分重视学生表达能力的培养和训练。如《Happy Sad》一课中,在教授单词时让学生们通过做高兴和悲伤的表情来学习Happy Sad两词。再通过两人互相结组,带表情练习对话How are you? I feel happy (sad)最后,请几组学生到前面表演小话剧。通过这种方式,使学生充分动脑用手用嘴,每个学生都能参与到学习活动中,享受学习的乐趣。

## 四、多一句鼓励和表扬,是对自主学习与自主发展的肯定

挖掘每个学生的闪光点,透视他们的点滴进步,让每个学生都享受到学习快乐。用心观察每个学生的学习状况,及时给予表扬,根据不同能力的学生制订不同的评价标准。一些及时表扬鼓励性的话语会使每位学生都充满自信。在平时的教学活动中,我不再吝啬对学生的表扬和激励,因为我越来越体会到:希望得到别人的肯定是每个人的天性。(更何况是孩子。)一句积极的评价就是鼓舞孩子奋发向上的强大动力,孩子建立了信心,对待各种事物的态度就会越加积极。

总之,培养学生的自主学习能力是一个循序渐进的过程。只有为学生创造自主学习的条件,为学生的自主学习提供全方位的优质服务,学生的自主学习才会持久。学校教育教学中,教师们通过自身的努力探索,做好学生自主学习的指导者,全面注重引导学生联系实际去运用书本提供的知识和原理,鼓励和提供机会让学生走上社会,关注现实问题,提高学生探究和解决社会问题的综合能力,把学生的社会实践和研究性学习结合起来,真正走向让学生自主学习的目标。

## 参考文献

[1] 龙秋媚. 小学英语课堂中自主学习的发展性评价[J]. 西部素质教育, 2017, 3(02): 120-121.