

汽修教学中项目教学法的实践应用研究

林加炜

(惠州宝山职业技术学校 广东 惠州 516166)

[摘要] 随着科学时代的快速发展,项目教学法在教育界得到了更广泛的应用。项目教学法针对的主体大多数是学生,教师知识负责起到一个引导的作用。通过项目的实践操作让学生更好地理解课程要表达的知识要点。项目教学法提高了学生的综合学习能力和素质水平,汽修专业的项目教学法很大程度上提高和改善了教学水平,文章主要分析了在汽车教学中结合项目教学法的作用和实践应用。

[关键词] 项目教学法;汽车教学;实践

引言:随着人们生活水平的提高,汽车成为了广泛使用的交通代步工具,这也引领了汽车维修行业走进了一个新高潮。汽车维修运营店的数量也在成倍的上涨,为了培养汽车维修专业的高端新型人才,教育行业及老师必须注重教学质量的提高,才能更好地帮助学生为日后步入社会岗位打下良好的基础。汽修专业的实践专业性强,非常考验学生的动手操作技能。在教学中融合项目教学法,也是旨在培养学生的专业技能和理论知识运用能力。

一、项目教学法概念

项目教学法顾名思义就是在项目实际操作中教学。教师起到引导的作用,让学生独立进行项目的开展和操作,更能加强学生的操作技能和知识点巩固。项目教学法作为一种创新的教学方法,需要教师事先给学生定好学习目标,学习目标需要对应专业实践技能的运用,教师根据学习目标去设定一些教学项目,保证项目实施的过程由学生亲自操作完成,可以独立解决问题并得出最终内容总结。项目教学法保证学生在动手实践的过程中也能将教学知识进行巩固。跟传统教学法相比较而言,项目教学法更能着重培养学生的动手实践能力和自主学习能力,能力的培养才是学习专业技能的一个窍门,要找到适合学习内容的方法。突出学生为主体的教学身份设定,主要目的就是为了让学生对所学知识的灵活运用,并能很好地运用到实践操作中去。项目教学法也是汽修专业行业教学的一个实质性突破。

二、项目教学法在汽修教学的具体应用

(一) 构建明确的教学目标

将理论知识结合实践教学是对汽车维修专业更系统化的学习。在进行理论学习时,也要搭配结合大部分的实习课设,便于学生直接接触到企业类型或学校设立的实践学习工作。但根据笔者统计分析,很多学生的实习热情不高,在实习过程中浑水摸鱼,以致于实习结束后一部分学生的实践操作能力并没有得到提升。但实习的方式也存在一定弊端,实习生较多,可能好几个学校的汽修专业都分配到一个地方,老师在授课教学中很难兼顾到每一个人的知识掌握程度,这就造成了部门学生在实习初期没有跟上的情况下进行动手操作困难重重。所以在项目教学法中制定明确细致的教学目标是很有必要的。教师在采用项目教学法的过程中,一定要制定详细的教案,合理运用现有教学资源,根据学生的学习程度进行划分,细化设计的教学项目实施计划能更有效地提高学生的创新能力和灵活发散思维。

(二) 结合目标进行计划项目实施

在实习过程中,教师作为引导者,只需掌握学生的计划完成程度,让学生去去自主创新和实践操作。学生在实习过程中,先将教学项目细化至很多小节,制定详细的小节教学内容和课设节点。由学生自主成立研究小组,在项目实施初期,先进行资料的查阅和收集,设计项目整体实时计划;课题实施过程中,学生需要按照目标计划和步骤指导去实践操作,做好相关实验记录统计;最后根据数据分析探讨得出结论,根据教师给的研究报告表进行完整填充。比如教师出的项目课题中,课题设计的问题是一辆轿车发生故障,主要表现为发动机的怠速时快时慢,不能保持稳定,然后车的最高时速只能达到130km/h。在给车辆急加速后,发动

机的排气管就会排出大量的黑烟,并伴随一定的回火现象,找出汽车的故障点。教师在项目教学前期,先给学生准备好相关的资料和设备,再提供故障检修的工具。然后在项目教学实施中,学生首先需要查阅相关资料,了解掌握发动机的和构造和原理,并学习发动机中各个传感器的作用机理,查看相关视频,找出轿车的问题故障点并进行检修。教师在提供汽修项目课时,要尽可能还原故障现场,资料和工具充足,保证学生在不受教学资源的限制,真实模拟汽车故障现场,这样的实践操作更能激发学生的兴趣。

(三) 针对差异化细致分组

学生的接受水平和学习能力都是不同的,每个学生对知识点的理解能力也是不同的。所以教师在实践学习过程中,根据学生的学习掌握情况划分小组,但不是将学生分为三六九等,而是将有理解力差异性的学生放在一组,互相取长补短,共同进步。学生对专业理论知识的理解跟自身的语言表达、思维发散和组织协调能力都是有关系的。所以给学生分配小组时,学生的性格特点也将作为教师分配小组的考量要素之一。小组内的学生也会进行分工,比如组织者、发言者等。结合性格特点进行角色分配也是帮助学生更好的掌握不同专业知识。比如,对于性格活泼开朗,组织协调能力强的同学,教师可以安排他担任小组组长,负责整个项目课题的开展和组织。表达欲望强,喜欢积极踊跃发言的同学可以作为小组的发言人,汇报整个小组的项目实施研究报告。充分发挥每个学生的性格优势,配合协助完成更高效的学习质量。

(四) 启发学生自主思考

学生通过在实习方案教学过程中,可以对理论知识进行实践,对知识点的理解和掌握更加深入。教师作为引导者,可以在课程开启前,让学生对学习的内容进行充分的准备,以便提前梳理课程相关内容,掌握学习该课程所需的知识储备和思维模式。教师采用项目教学法教学,在详细教学目标制定和实施的过程中,引发学生自主发散思考,从而更好地对所学知识进行理解和探讨。

结束语:项目教学法作为汽修教学的创新教学模式,激发学生的学习兴趣,让他们更主动地参与到项目的实施中,提高了学生的整体学习效率。在项目教学中,学生承担主导角色,教师起到辅助引导的作用,让学生化被动为主动。理论知识的牢固掌握都离不开实践的操作验证和巩固,不结合实际的理论都是纸上谈兵。文章通过实际教学案例分析了项目教学法在汽修专业教学中的具体应用措施和积极影响。项目教学法是让学生在实践学习中更好的掌握专业技能,为走向社会岗位打下了坚实的基础。

参考文献

[1] 吴传仁. 项目教学法在中职汽修教学中的实践参考[J]. 汽车与驾驶维修(维修版), 2018(06): 138.

[2] 郭宝奎. 项目引导任务驱动教学法在汽修教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2014(10): 145.

[3] 张兴. 关于提升中职汽修专业教学有效性的几点思考[J]. 学周刊, 2016(18): 14-15.

作者简介:林加炜(1992.02-)男,汉族,广东汕头,主要从事教育现代化及汽车工程课堂教学研究。