

# 公办幼儿园发展中的问题及建议

蒋晓琴

(遂宁市天宫庙幼儿园 四川 遂宁 629000)

**[摘要]** 如何发挥公立幼儿园本身存在的优势, 以及在有效的管理中使公立幼儿园获得新的发展动力, 使公立幼儿园得到持续、良好的发展, 成为幼儿园领导和学前工作者思考和探讨的问题。本文就现如今公立幼儿园普遍存在的管理问题进行了分析, 并提出了相关合理建立, 以期给幼儿园管理者提供参考。

**[关键词]** 公办幼儿园; 发展; 问题

公立幼儿园和民办幼儿园在数量和幼儿人数上的巨大差异, 使我们想到的不仅仅是教育体制问题, 更多还有教育管理上的问题。下面就公立幼儿园普遍存在的管理问题进行浅析。

## 一、学前教育发展面临的主要困难

### (一) 体制机制问题

1. 学前教育行政管理体制不全, 责权不清。目前, 各级教育部门管理力量严重不足使得学前教育领域, 尤其其民办学前教育市场基本上处于放任自流的状态, 事业发展更缺乏宏观规划与整体调控。其原因在于政府对幼儿园举办者的资格、办园条件、幼师资格、登记注册、收费标准、教育质量与督导评估等缺乏有效的管理和监督。

2. 教育行政部门对学前教育财政投入过少。长期以来, 对学前教育的重视始终不够, 对其财政投入也远不及其他教育。经费问题直接影响到公办幼儿园的基本的办园条件。也就导致了该类幼儿园的幼儿教育资源尤其是优质教育资源的匮乏。

### (二) 人力资源管理中的问题

1. 教师队伍职业认同感不高, 有一定程度的职业倦怠。幼儿园教师工作的特殊性, 每天面对的是单纯的孩子们, 所以工作性质比较繁琐, 操心。还要完成园里布置的各项工作任务, 还要做好家长工作等等, 承担多项任务, 工作责任重、压力大。和家长关系是否融洽, 同时还要做及时充电发表论文, 参加公开课等为老师们评职称做准备等等。教师自己没有成就感, 所以教师职业认同感和归宿感差。幼儿教师的职业倦怠问题已经普遍存在, 并且给幼儿教育带来了一定的影响。教师产生职业倦怠, 严重影响着教师队伍的稳定! 教育质量的提高和学生的健康成长, 同时也影响着教师自身的身心健康。

## 二、破解学前教育管理问题的措施建议

### (一) 强化行政制度、立法建设的建议

1. 立法明确法律责任及政府监管。依据《宪法》和《教育法》的规定, 政府及其职能部门有义务对学前教育进行监督和管理。《未成年人保护法》第二十六条规定, 幼儿园应当做好保育、教育工作, 促进幼儿在体能、智力、德行等方面健康发展。具体的管理与监督内容主要包括, 幼儿园办园准入条件, 幼儿园课程安排及主要教育教学活动, 幼儿园教师及保育人员资格证书和幼儿园内部管理行为等方面。

明确各类职能部门一旦不能履行相应义务后的法律责任, 应承担的否定性法律后果。对于各类职能部门来说, 政府职责是一种光荣权力和地位, 同时也更是一种沉重的责任和义务。我们一旦预先设定其潜在的否定性法律风险后果, 那么必将对政府及其职能部门履行责任和义务起到巨大的推动和监督作用, 进而为学前教育的健康发展提供有力保障, 使儿童平等的受教育权利和发展权利得以维护。

2. 立法保障财政收入。首先, 明确立法规定, 强制政府履行公立幼儿园经费投入, 摆脱原有依赖市场的局面。确保每一名幼儿,

尤其是低收入人群子女都享有最基本的学前教育条件是政府应尽的义务。其次, 明确立法规定, 保障公立幼儿园政府投入与资金援助的公平性。学前教育政府投入应体现出保障平等的原则。

### (二) 优化人力资源

1. 做好教师职业规划, 提高幼儿教师的社会地位和职业认识水平。每位教师要有自己的职业生涯规划、教师专业发展领导要关心重视。这样不只是为了弥补其缺乏的专业不足, 而且可以使教师看到自我成长、快乐看到了自己的价值。对于每一位教师, 要指导帮助他们做好自己的职业规划, 帮助他们分析自身优势与不足, 确定自我发心态平和, 快乐工作, 注重积累。[18] 还要及时整合坚持实践、反思、再实践、再反思, 不断提高专业能力。明确今后发展的方向与步骤, 并主动收集分析相关信息, 不断进行反思, 改进保教工作, 为每一位老师设立了专业成长档案袋, 详细记载他们的专业成长过程。

应该制定幼儿教师应聘的系列准入制度, 提高幼儿教师素质, 从而增强幼儿教师的威望, 提高幼儿教师在社会上的地位, 让人们都能够去尊重、爱戴幼儿教师。确保幼儿教育事业法制化、制定化、规范化。

2. 建立良好的人际关系营造积极的工作氛围, 加强沟通。转变沟通观念。起适合本园、本职工、本人的沟通系统。沟通更要建立在平等的基础上, 幼儿园园长要以服务者、合作者的姿态与教职工交流, 帮助他们解决工作、生活中的各种问题。也就是说, 园长的沟通要弱化管理权威, 强化人格魅力。提升沟通技巧。园长要具备一定的沟通技巧, 才能够提高与教职工管理沟通的有效性。对于幼儿园管理者而言, 园长要有复杂的、灵活的、成熟的沟通技巧来应对多样化的情境。建立沟通机制。可以从制定和完善沟通制度, 以及建立信息控制系统两个方面建立长期而稳定的沟通机制。具体可以分别包括园长告知制度和教师反馈制度、教师上传信息控制和园长下达信息控制。

### 参考文献

- [1] 张承. 教育大辞典. 上海教育出版社, 1998年. 第157页
- [4] 刘琳. 我国幼儿教育管理探析 [J]. 科教文汇, 2010
- [6] 李永鑫杨淑芸. 教师工作倦怠及其干预 [J]. 2004年第2期.
- [2] 陈孝彬. 教育管理学 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1995(05).
- [3] 阎金水著《幼儿园管理大全》. 成都科技大学出版社, 1994年3月
- [5] 张广荣. 幼儿园教师管理策略研究 [G]. 辽宁: 东北师范大学, 2009
- [7] 刘琳. 我国幼儿教育管理探析 [J]. 科教文汇. 2010(5).
- [8] 刘琳. 我国幼儿教育管理探析 [J]. 科教文化, 2010(2).