

初中语文教学中的多元化教学方法探究

刘红日

(湖南省武冈市晏田乡中心学校 湖南 邵阳 422400)

[摘要] 在教学过程中运用合理的教学方法具有很大的优势,除了能够提升学生的学习效率之外,还能够激发学生的学习兴趣和减轻教师的教学负担。随着新课改的出台,传统的教学方式已经不能满足目前社会对语文教育的需求,这就需要语文教学方式向多元化的方向发展。本文以初中语文教学为主,对其多元化的教学方法进行探究,并且进行分析和总结。

[关键词] 初中语文教学;多元化教学;方法探究

初中语文与其它阶段的语文教学相比,初中语文教学自身具有独特性,在此阶段能够产生更加强烈的思维碰撞,从而可以培养学生们的自我思考能力。在大量的实践教学中发现,在初中语文教学过程中,实行多元化教学能够为初中语文教学提供更好的学习氛围和条件,从而在教学过程中做到学与教学之间合理的互动。

一、初中语文的多元化教学方式概况

1. 学生作为教学过程中的主体

多元化教学模式与传统的教学模式相比,做出的最明显的变化就是课堂主导者的改变,从原来教师在课堂上主导的教学方式转变成了以学生为主导的教学方式,使教学更加的灵活,自由。多元化的教学模式全方位的帮助学生们对课堂知识进行熟悉和掌握,并且在教学过程中,降低对学习成绩以及分数的重视度,并且通过多元化的教学模式营造良好的学习氛围,促进学生与教师之间的交流,从而使学生们学习的更加自由,更加高效。

2. 激发学生兴趣

在上文中提到,目前初中语文多元化的教学模式的改变,主要是在课堂的主导者这方面发生了转变,由教师主导转变成学生主导,这种方式能够使学生们学习更加的自由化,更能够锻炼学生们自我操控与自我思考的能力,比如,在实际教学过程中,常常会有需要学生们进行自我思考和分析的学习阶段,这就间接的培养了学生们多角度思维能力,并且极有可能在学生自我思考的过程中,产生对学习的兴趣。目前,在现今社会上所需要的人才并不是一味只会对知识进行记忆和学习的“书呆子”,而是具有强大思维能力的人才。基于此,多元化的教学方式被越来越多的学校和机构所认可并且投入使用,尤其是在初中语文教学过程中,教学成果显著。

二、多元化初中语文教学对策

1. 使教学方式更加多元化

在初中语文教学阶段,通常教师们所重视的方面是对学生的阅读能力以及写作能力进行培养,而忽略了对学生们的深度思维能力的培养。然而,多元化的教学方式能够弥补这一缺点,能够使学生们的能力得到全方位的发展,与此同时,多元化教学模式的实行也对教师们提出了新的要求,教师们需要进行一些与教学模式相符合的科学改变。除此之外,在语文课文的教学过程中,还可以利用多媒体进行教学,制作相关课件,通过这种方式来吸引学生们的注意力,激发学生的学习兴趣和兴趣,例如,教师在进行课文的教学之前,可以要求学生们调查作者的写作背景并且进行探讨,从而能够对作者的核心思想做到更加深刻的了解。这样的课堂教学方式不仅能够活跃课堂的学习氛围,还能够提升学生们的文学素养,完成初中语文教学的任务,实现初中语文教学的目标。

2. 教师们思维需要更加多元化

在新课改之下的初中语文教学方式中,除了将教学方式向多元化的方向发展,更重要的是做出多方位思考的教学改变,如果一直在教学过程中使用单一死板教学思维和方式,就会使初中语

文教学停留在一定的水平上,得不到良好的发展,多方位思考的方式才能诞生出多元化的教学方式,除此之外,多元化的教学模式还能弥补传统单一教学的缺点,促进学生们多方位能力的发展。比如在初中语文教学中的课文《唐雎不辱使命》为例,在教学过程中,除了对这篇文章中故事的发生背景以及唐雎的基本信息进行介绍之外,还可以对唐雎的聪慧以及秦王的夸张自大进行对比,并且对唐雎外交弱国的故事进行讲述,从而引导学生对目前国家的政治外交情况进行了解和探讨,提升学生们的综合素质和水平。

三、初中语文教学的多元化手段

随着时代的发展和进步,越来越多的高新技术在初中语文教学过程中得到了应用,其中最常见的就是在教学过程中利用PPT来辅助教学,除此之外,在初中语文的多元化教学中,还可以运用将教学生活化,分层化以及其他教学手段,下文主要对多媒体以及生活化这两种最常用的教学手段进行叙述和分析。

1. 利用多媒体进行教学

经过大量的实践教学证明,学生们在学习过程中的注意力具有一定的稳定性,在对自己有兴趣或者喜欢的事物面前,就能够维持较长时间的高度集中,然而对于不感兴趣或者是讨厌的事情的时候,则恰恰相反。在传统的初中语文教学方式中,通常只是依照课本的内容对学生进行灌输性的教学,这种教学方式枯燥,单一并且死板,这往往会使得学生们产生厌倦心理,因此,在传统教学模式中融入多媒体教学是实现高效课堂的有力措施之一。

2. 将教学趋向于生活化

常言道:“优秀的教学方式源于生活”,因此在初中语文过程中,要将教学手段与生活紧密的结合在一起,使初中语文更加的贴近生活,以此来充分调动学生们的学习兴趣,培养学生们的文学素养。语文这门学科与其他学科不同,可以说语文这门学科来源于生活,也应用于生活。在生活中有蕴含着许多情感教育类素材,因此,教师应将教学与生活相结合,积极的利用生活中的教育素材来辅助初中语文知识的教学,从而进一步的激发学生的学习兴趣和兴趣以及对生活的热爱。

结束语

语文教学的最终目的在于培养学生们的综合能力,在新课改出台之后,传统的教学方式已经满足不了当今社会对语文教育的需求,这就需要对现有教学模式进行不断的优化和完善,在教学中实现多元化教学,从而进一步促进我国教育事业的发展。

参考文献

- [1] 张玉杰. 浅析多元化教学方法应用于初中语文教学中的探索[J]. 才智, 2019, (10): 102.
- [2] 郭春蕾. 浅论初中语文教学中的多元教学策略[J]. 中国校外教育, 2018, (32): 97+99.
- [3] 张丽芝. 试析初中语文教学中多元化教法的应用[J]. 中国校外教育, 2018, (19): 73+152.
- [4] 吴元元. 新课改背景下初中语文多元化课堂教学模式研究[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2018, (04): 11-13.