

# 浅谈小学数学教学中如何激发学生的学习兴趣

齐 爽

(盘锦市盘山县羊圈子小学 辽宁 盘锦 124104)

**[摘要]** 兴趣是人类的特殊心理功能。它是人们发展智慧以获取知识,获得成功和实现理想的桥梁和纽带。因此,我们决定通过培养学生学习数学的兴趣来提高学生的数学成绩。对于我们每个数学教师来说,使无聊的数学变得有趣味性,是一个重要的主题。因为兴趣是一种无形的力量,它是学习数学的保证。兴趣在人们的实践活动中起着积极的作用,特别是对小学生而言,它对人们的生活和学生智力的发展具有重要意义。

**[关键词]** 小学数学;数学教学;学习兴趣

## 1 小学数学学习兴趣概述

在新时代飞速到来的背景下,不管是小学教师的教育思想、还是理论价值观念等都开始发生了一定的革新,这也进一步推动着小学教育工作由强压式教学模式转变为以学习兴趣培养为重点的教学模式。学习兴趣培养是符合时代要求的,小学数学教师要把学生当做一切教育工作的根本出发点,小学学生要从被动的接受教育管理,转变为主动的接受教育活动,这种以学习兴趣为重点的小学教育模式能够激发小学高年级学生学习的主动性,进而帮助了小学生德智体美劳能力的全面发展。这与教育部对小学阶段素质教育的基本需求是极为符合的,现在小学阶段教育的发展需要培养高素质的人才,而合格的小学高年级学生的标准就是要有学习的主动性和积极性,以及充满创造性都是小学生应该具有的基本素养。因此,学校和教师要以学习兴趣培养为指导思想,开展教育工作是教育发展的历史必然结果。

## 2 小学数学教学中激发学生学习的措施

### 2.1 创设生动、有效的教学情境,调动学生的学习热情

在教学中,教师要把学习内容和学生的心理特点紧密联系起来,为学生量身营造一个良好的氛围,让他们在一种真实、和谐的场景中学习,把知识的学习融入到新颖别致的游戏中,充分发挥寓教于乐的优势,使枯燥的学习变得轻松愉快,把学生的意志表现与认知、情感过程有机地统一于教学之中,使学习的情绪达到最佳境界。教师可以运用谜语、故事、脑筋急转弯等多种形式创设出有趣的情境。例如,在教学“重叠问题”时,利用了一个脑筋急转弯把学生的注意力都集中起来。如“两个妈妈和两个女儿一起去上海世博园,可她们只买了3张票就进去了,这是为什么呢?”这个脑筋急转弯吸引了孩子的注意,诱导他们认真去思考,大部分孩子可以猜出是因为她们分别是外婆、妈妈、女儿三个人。妈妈在这里的身份重叠了,她既是妈妈又是女儿。通过脑筋急转弯这种方式充分的调动了学生的学习兴趣,为学生创造了一个轻松愉悦的学习氛围。当然,还可以把直观图与教材的教学内容相结合,通过具体形象的实物来说明概念、性质、法则、公式等数学知识。这样不仅使知识通俗易懂,而且能激起他们学习的兴趣,逐步培养和锻炼他们的抽象概括能力。

### 2.2 利用多媒体教学,激发学生兴趣

概念教学是小学数学的重要内容之一。然而,小学生的思维主要以形象思维为主,对抽象的概念和数量间的关系理解不透彻。如果教师只是一味地进行板书讲解,学生听得云里雾里,久而久之就失去了学习兴趣。而采用动画、图片、音效等多媒体现代教育技术,则可以直观形象地展示整个过程,为小学生创造一个多姿多彩的视听学习环境,提高学习兴趣。例如,小学数学中的“行程问题”应用题,这种题目数量关系多,情境也较复杂,小学生理解起来有一定困难。教师利用精美的动画、图片,有趣的音效等多媒体教学手段,可以清楚、动态地展示出“行程问题”中的对象、行进方向和速度快慢、相遇或追及地点等因素。行进的两个对象、两个对象行走的路线,用有趣的卡通图案和不同颜色的线条表示,增强有趣性和学生的感知度。通过观看多媒体动画演示,

学生对“行程问题”中的“相向”、“相对”、“相遇”、“路程”、“时间”、“速度”等几个抽象的概念有了清楚的认识,自然很容易解答问题。

### 2.3 合作性学习,激发学习兴趣

合作性学习指的是:教师在组织课堂教学实践活动的过程中,让学生以小组为单位展开合作交流与讨论,使得学生的自主学习思维能够在合作探究学习活动中得到有效的训练。在合作性学习模式下,学生成为课堂的主人,如此不仅有助于激发学生的学习兴趣,培养学生的自主学习思维,而且有助于培养学生的合作探究意识与团队合作能力。小学数学教师在组织课堂教学活动的过程中,可以选择恰当的时机,引导学生进行小组合作学习,让学生通过相互的帮助,共同寻找问题的解决方法,调动学习热情和积极性,提升学习效率。例如,小学数学教师在组织学生学习“多边形的面积”这部分知识点的过程中,就可以采取小组合作学习策略,引导学生展开自主探究学习活动。首先,教师需要根据学生的实际情况,对学生进行分组;其次,教师需要给不同的小组分配合作学习任务(如,计算校园内六边形花坛的面积),引导学生在组内展开充分的讨论,围绕问题展开探究,共同分析问题与解决问题。在这种教学模式下,课堂学习氛围浓厚,学生的学习兴趣高涨,如此有助于促进预期教学目标的顺利实现,实现高效教学。

### 2.4 培养学生的动手能力

在教学过程中,教师应当积极应用现实生活中的实际情景,以学生的实际经验和熟悉的事物进行教学。积极引导学生在实际生活中的知识,解决数学课堂上遇到的问题。小学生思维正处在形成期,采用一些动手能力强、操作活动能够促进学生思维的发展,提高学生的学习效率。例如,在教授学生计算长方体体积时,可以让学生用橡皮泥捏成一个长方体形状,然后分别测量并记录长方体的长、宽、高,之后在教师的引导下,将长方体切分成成长宽高都为1cm的小正方体,通过数小正方体个数的方法最终计算长方体的体积,让学生感受并总结长方体的体积和长方体的长、宽、高之间的关系。以学生动手操作的方式引导学生进行学习,既培养了学生的动手能力,也促进了学生的思维能力的发展。经过动手操作,学生不但掌握知识的能力更加牢固,还获得了动手的乐趣,极大地激发了学生学习数学的兴趣。

## 3 结束语

总而言之,兴趣是学生进行小学数学学习的一种强大内驱力,教师可以从创设教学情境、开展实践活动以及利用多媒体教学等方面入手来改造传统的数学课堂,以使学生的学习兴趣能够得到充分释放,进而提高教师的教学有效性。

## 参考文献

- [1] 周瑞霞. 浅谈小学数学教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 决策探索(下), 2019, 06: 51-52.
- [2] 杜爱文. 小学数学教学中培养学生数学学习兴趣的有效路径[J]. 西部素质教育, 2016, 224: 264.