

# 浅议初中英语优质课导入活动观察

陈 敏

(呼和浩特土默特左旗第二中学 内蒙古 呼和浩特 010100)

**[摘要]** 在课堂教学中,有效的导入活动,不仅仅可以激发学生的求知欲望,同时还可以创设出更为多元性的教学氛围,提升整体的授课质量。所以,为了强化教职人员的认识,本文就初中英语优质课导入活动的内容展开相应的探究,希望能够起到积极的参考作用。

**[关键词]** 初中英语 优质课 导入活动 观察

在调查中发现,优质课教师的教学理念比较新颖,且教学目标明确,教学方法的选取也是十分的得当,在英语学习中,虽然课堂导入环节所占用的时间较短,但其重要性却不容小视,如果课堂导入过于平淡,那么会造成学生对这个教学环节缺乏重视,后续教学也很难顺利推进,所以,在优质课导入活动中,教师要把握相关的方法、思想和理论,提出切实可行的教学思路,巩固整体教学质量。

## 1. 选择针对性较强的导入方法

在英语课堂上,优质课导入教学的关键,是要在方法上取胜,所以首先,教师要精心设计出有效的导入活动,要考虑不同语言技能的分机目标要求,结合不提供教学内容,还有教学单元的相关目标,从课型本身出发,设计出相应的教学导入手段。像在“how to learn English”这个章节中,教师在导入中,不妨设定“making your English study plan”的内容,鼓励大家展开互动交流,并对各种活动方法的特点、适用性展开分析,选择出最为合适的导入内容,切忌不能对一种方法进行持久的、生搬硬套的使用。在导入方法的选择上,教师除了要改进以往那种“一招鲜,吃遍天”的思路,还应该考量学生的接受程度,如果班内有些学生的理念比较新颖,教师不妨试着听取他们的意见,进一步规范优质课导入的质量。

其次,对于导入活动,也要具有一定的选择性,再好的导入方法,都有其适用范围,教师要将导入活动针对学生进行,根据初中生的认知水平,尽可能从其喜好入手,体现学生的主体学习地位。在这个过程中,教师要做到敢于放手,但是也不能过于放手,毕竟初中生的英语学习素养,还有一些亟待提升的地方,要引导学生主动参与到导入活动之中。

## 2. 强化自身课堂教学语言素养

当然,为了确保英语优质课导入活动的质量,教师对于自身的课堂教学语言素养,也应该给予相应的重视,提出切实可行的方法,巩固自身的教学能力。在执行中,首先,要确保语言的清晰度,让学生能够听得,如果教学语言辨识度较低,难免很可能会影响学生的学习兴趣,保持明晰、清楚的教学语言,学生可以更好的接受导入内容;其次,导入语言要具有相应的流畅性。优质课导入活动中,教学的教学口语不能出现较多的迟滞、重复问题,也不能使用过多的插入语言,要准确把握教学节奏,使整个课堂导入张弛有度。对于这一点,教师可以试着每周让学生对自己本周的教学导入工作进行点评,以打分的形式,收集相关的课程意见,便于自己后续改进。

教学语言的逻辑性,同样会决定导入成果的质量,如果缺乏逻辑,那么整个导入将会陷入到功亏一篑的底部,逻辑的关键是准确,要使用恰当的语体,规范自己的语言表达能力,叙述要足

够的生动,而比喻则需要相应的精巧,这样整个导入过程中,教师的语言会给学生留下足够良好的烙印,帮助其学习思维进一步活跃起来。

## 3. 保障学生在活动中的参与度

要想保障学生在活动中的参与度,首先,教师要提升学生参与的广度。在教学过程中,对于学生间的学习差异性,教师要给予足够的重视,避免两极分化的问题,学优生可以在导入过程中,担任主要的活动角色,但是对于学困生,教师也要以代表性的方法进行询问,了解其学习状况,鼓励其干预参与到导入活动中来;其次,这时要端正学生的学习态度,在课堂上与学生建立和谐的师生关系,拉近与学生的距离。比如在讨论“what does your mother do”的问题时,教师可以用玩笑式的开场,用一些多元性的语言,像日语、韩语等,引发课堂笑点,拉近师生间的关系;或者是利用当前主流的“互联网+”技术,用微课视频的内容进行导入,以多媒体文件来规范整个导入活动,这样学生的学习积极性也可以得到有效的提升与巩固。

还有,要确保学生的参与度,还应该在其逻辑思维上,展开有效的引导,教师在完成基础内容的教学后,势必会需要增加授课难度,像针对“healthy diet”这种讨论问题,教师可以在导入相关词汇的基础上,绘制出一幅比较清晰的思维导图来,并将与“healthy diet”有关的词汇内容,像fruit、drink、food等内容在思维导图上标明,将这个问题点的关键性内容展示在大家面前,确保学生可以建立相应的学习认识,巩固其学习能力的发挥。

## 结束语

总而言之,针对初中英语优质课导入活动的内容,教师需要在传统的教学导入基础上,提出一些更为新颖的论据,当然,不仅仅要规范学生的学习认识,对于自己的能力,也要展开适应性较强的引导,让学生在过程中,同教师建立有效的认知互动,深化导入教学的整体质量,规范双方的学习认识,这样对于素质教学理念的深入大有裨益。

## 参考文献

- [1] 孙红. 优化初中英语常态课课堂导入的策略 [A]. .《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十四卷)[C].:《教师教学能力发展研究》总课题组,2018:5.
- [2] 杨柳. 初中英语优质课导入活动观察研究 [D]. 聊城大学,2017.
- [3] 王书卷. 初中英语教学导入环节的理论与实践——以杭州市西湖区优质课评比课例为例 [J]. 科教导刊(中旬刊),2012(01):172-173.