

# 浅析如何培养和发展小学生的作文写作能力

徐璐弘

(河南省驻马店第二实验小学 河南 驻马店 463000)

**[摘要]** 写作是小学语文教学的重要内容之一。语文写作主要考查了学生的语文应用能力和表达能力。但在传统的小学语文写作教学过程中,教师只是对学生的作文进行批阅,没有对学生给予及时的积极的指导,造成小学语文写作教学的效果和质量得不到提高。本文提出了基于课程改革的语文写作教学新理念,并以“学生为主体”结合具体的课堂实践,对小学语文写作教学改革进行了具体的阐述。

**[关键词]** 课程改革;小学;语文;写作教学;

## 引言

随着教育的不断深入,对小学语文写作教学提出了更多的要求,通过分析当前小学语文写作教学的现状并结合学生的实际学情以及语文教学改革的趋势和特点。本文通过发挥学生的主体作用,改变传统的语文写作教学方法,激发学生知识框架的构建,对学生语文写作能力的提高起到了积极的促进作用。

### 1 小学语文写作对学生的重要意义

学生的知识主要来源于教师,教师是学生知识的“源泉”,除此之外写作也是获得知识的一种有效手段,它可以帮助学生完成知识的构建,学生也可以通过写作来了解和认知社会。其次,对于学生今后的学习来说需要通过大量写作来获取知识。所以,写作不仅能够提高学生的理解能力,还能提高学生的语言表达能力和沟通能力,提高学生的交际能力。此外,小学生正处在人生观、价值观、世界观形成的重要阶段,这个阶段的学生心智还未完全成熟,通过写作可以对学生进行良好的文化熏陶,有助于学生树立正确的人生目标。所以,为了学生将来的良好发展,作为小学教师必须要重视写作教学在语文教学中的应用。

### 2 小学语文写作教学的现状分析

#### 2.1 受到传统语文写作教学模式的制约

在我国现行的中考体制下,我们的语文写作教学还是以升学为核心,教师在进行语文写作教学的过程中,往往也只重视利用写作来进行相关题目的解题,而不重视整篇文章所包含的含义与思想。这样的语文写作让学生变成死记硬背的机器,而学生的写作也只是应付考试,直接导致我们语文写作教学过程中,学生始终处于被动学习的状态,学生的学习兴趣和学习主动性受到了限制,学生必然失去对语文写作的学习兴趣,从而影响学生整体语文学习的质量与状态。

#### 2.2 学生的写作技巧和能力还有很大的欠缺

当前学生的语文写作学习也是以为“应付考试”出发点,我们的语文写作教学还是以“死记硬背”为基本方法。教学过程中教师忽视了学生学习技巧与方法的掌握,学生在写作过程中也做不到举一反三,当遇到一些生僻的词汇、语句时就会慌不择路、频频出错,学生在写作过程中不能够完成对相关知识的迁移,导致写作思维单一且僵化,从而限制了学生独立写作能力的发展。

#### 2.3 语文教学中读、写分离过于明显

根据当前语文教学的现状不难看出,部分语文教师的课堂教学将语文阅读与语文写作进行了分离。这类教师认为,语文教学中的语文阅读教学与写作教学之间是相互独立的。造成教师在阅读教学的过程中,只是一味的强调阅读方法,只是看重学生阅读能力的培养。而在写作教学的过程中,教师往往只重视写作技巧与方法的传授,没有将语文阅读引入到写作教学中去,我们的写作教学没有得到有效的延伸和扩展,而阅读也没有为写作打下坚实的基础。

### 3 提升小学语文写作教学的策略

#### 3.1 注重分析写作标题,激发学生写作欲望

写作的标题基本包含和概括了整篇文章的核心思想,标题中

蕴含着丰富的信息与内容,所以对文章标题进行合理的分析和判断,可以有效的激发学生的写作欲望。其次,通过对文章标题进行判断和预测,可以帮助学生快速掌握课本与单元章节之间的联系,帮助学生构建起完整的知识体系,同时可以帮助学生快速准确的推测出文中标题围绕的内容与相关知识,可以帮助学生快速地浏览文章,抓住文章的核心内容。

#### 3.2 注重写作实践,拓展写作空间

在进行语文写作教学的过程中,还应该重视语文写作的实践性,通过实践性的写作锻炼和培养学生对多种写作方法的运用与掌握,同时通过大量的写作实践,让学生能够理论联系实际,提高学生的写作兴趣。传统的写作教学当中侧重于事件的描述,而忽略了文章写作所要表达的核心思想,所以我们教师可以在具体的写作教学中只给出学生写作的背景,并指导学生去自主完成相关资料的收集、总结与归纳,从而丰富学生的写作视野,促进学生写作能力的提高。

#### 3.3 注重语文思维及语法运用能力

写作不仅是一种语言活动更是人的一种思维活动,在传统的语文写作教学中,学生由于受到传统中国文化的的影响和干扰,往往在语文表达上产生了一些负迁移的现象,因此我们在日常的语文写作教学中,应该有意识的培养学生的语言及思维能力,引导学生通过比较英汉思维模式的差异,来培养学生文化差异的洞察能力,从而培养学生良好的语文语用习惯。其次,在语文写作教学中还应该注重培养学生的语言思维能力及应用能力,最终实现语文写作教学质量的提升。

#### 3.4 注重写作策略与写作技巧的传授

在我们的小学语文写作教学过程中,不仅要重视对语文知识点的讲授,还要向学生传授语文写作的技巧与方法,在语文写作的过程中要教会学生针对不同的问题,采用不同的写作技巧。其次,在写作过程中,要求学生对全文有一个清晰、合理的写作思路,明确自己所要表达的核心思想,在写作过程中尽量运用更多的知识点,并弄清楚不同写作内容之间的联系。

## 4 结语

总之,小学语文写作教学的核心任务就是促进学生写作思维与写作能力的提高。同时,写作对促进学生的语文能力也具有十分重要的意义。在写作教学过程中一定要把提升学生的语言能力和语文素养作为我们语文写作的核心内容。

### 参考文献

- [1] 陈凤梅. 基于同一问题的高三语文写作教学[J]. 中小学外语教学, 2013, (1): 30-35.
- [2] 皮连生. 教育心理学[M]. 上海教育出版社, 2004.
- [3] 杨红萍. 论反馈原理与教学[J]. 教育理论与实践, 27(6): 34-35.
- [4] 曾素华. 小学语文写作教学的几点心得[A]. 教育导刊编委会. 2018年2月教育导刊论文汇编[C]. 教育导刊编委会, 2018: 1.