

结合小学体育特点，实现德育融合

欧阳武

(佛山市顺德区本原小学 广东 佛山 528300)

[摘要] 学生德智体美劳全面发展，是我国素质教育的要求和目标，其中“德”排在第一位，“立德树人”是我们所有教育者的共识。毛泽东在《体育之研究》中说：“体者，载知识之车而寓道德之舍也”，形象表达了体育与德育的关系。小学阶段的学生受到年龄和阅历的局限，思想与心理都不够成熟，缺乏是非判断的能力，在对小学生的德育教育中，体育教学有着独特的作用和功效，如何结合小学体育的特点，设计好德育评价体系和路径，实现德育的融合，较好的促进小学生的思想品德以及道德水准的提升有着非常重要的意义。

[关键词] 体育特点；德育评价；实施路径；德育融合

德育教育永远是学校各科教育的主旋律。体育科的教学，不仅重于强壮身体，更重于培养学生的道德品质。体育科进行德育教育是可以通过各种的渠道，各种的方法，多个方位随时随地进行的。只要教师不断更新观念，提升自身的德育修养，积极采取有效措施，充分挖掘教学内容的思想内涵，对学生因势利导，德育教育就犹如涓涓细流浇灌着幼苗，润物无声般地引领学生向着正确的人生航标前进。

一、小学体育的特点

1. 需要身体力行的去实践完成，所有课程需要学生身体的练习来达成目标，是最直接的体验式教育。
2. 需要有竞争才能完成，小学体育的第二特征就是竞赛，包括游戏、课堂组织、单项竞赛、综合性比赛等等，竞赛可以说无处不在。
3. 需要团队配合才能完成，许多集体体育项目都需要团队配合才能完成，如篮球、足球等。
4. 需要遵守规则才能完成，体育教学和活动中的游戏和比赛都需要遵守规则。
5. 通过体育参与，学生能直观的感受成功与失败。

二、体育的特点与德育目标的有机融合

1. 根据学生所有体育项目均需身体力行的实践参与的特点，可设定刻苦耐劳的德育目标。
2. 根据学生参与体育活动需要团队协作才能完成的特点，可以设定团队合作的德育目标。
3. 根据学生参与体育活动需要规则才能完成的特点，可以设定规则意识的德育目标。
4. 根据学生参与体育竞赛的特点，可以设定竞争意识和承受挫折能力的德育目标。

三、制定体育德育目标评价表

德育目标

时间	团队协作	刻苦耐劳	竞争意识	规则意识	受挫能力
	★★★★★	★★★★★	★★★★★	★★★★★	★★★★★
3月					
4月					
5月					
6月					
9月					
10月					
11月					
12月					

团队协作：指整体配合意识，分为团队目标、团队角色、团队关系及团队运作过程四个方面。

规则意识：是指发自内心的、以规则为自己行动准绳的意识，如说遵守校规、遵守法律、遵守社会公德、遵守游戏规则的意识。

竞争意识：是指以个人或团体力量力求压倒或胜过对方的一种心理状态。

刻苦耐劳：是指勤奋努力，不怕吃苦，不怕困难，肯下苦功夫，很能吃苦。

受挫能力：指遭到失败承受被打击的一种心理抗衡能力。

所有指标均采用五星评价，教师或小组根据学生个人表现给予评价。

五、明确实施路径，达成体育与德育的融合

1. 将德育作为体育成绩中的重要评价目标，明确德育目标占体育成绩的30%。

小学生体育成绩评价表

学生	德育目标 (30%)	体能目标 (30%)	技能目标 (30%)	体育特长 (10%)	综合成绩
张三					

2. 体育课作为德育融合的重要途径，将德育目标贯穿到体育教学的每个环节。

精心设计每一节体育课，采用小组合作学习的模式，从体育课的组织纪律、课堂游戏等锻炼学生的规则意识，体育课的练习锻炼学生的刻苦耐劳的德育目标，小组合作学习和比赛，锻炼学生的团结协作、竞争意识、承受挫折能力的德育目标。

3. 体育活动和比赛是德育融合的另一条有效途径。

通过课堂的小组竞赛、体育单项的班级联赛、运动会、体育节等各类比赛，能有效的促进学生的集体荣誉感、规则意识、团队协作、拼搏竞争、成功与挫折的德育目标的达成。

厚德载物是我们中华民族一直追求和传承的美德，因此无论什么课程，教师都应该以“德”开始，以“德”结束。通过小学体育特点的分析，有针对性的制定体育中的德育目标评价体系，以切实可行的体育路径达到体育与德育的完美融合。

参考文献

[1] 毛泽东. 毛泽东选集(第一卷). 北京: 人民教育出版社. 1991

[2] 殷荣宾、李浏、蔡康《美国K-12 年级学校体育课程内容体系解析及启示》. 体育学刊. 2016年第3期

[3] 李学光. 《把握体育学科的德育功效》. 《当代体育科技》2015年第5期 242-242, 244 共2页