

VAK 教学模式在小学英语教学中的应用

周 健

(辽宁省盘锦市兴隆台区第三小学 辽宁 盘锦 124000)

[摘 要] VAK 教学模式最早是由美国非常著名的两位心理学家班德乐和麦克唐纳在 1988 年提出并逐渐被运用起来的。VAK 指的是学生在学习过程中三种不同的感知学习方式: 即视觉型、听觉型和触觉型。目前, 在我国的各地区的教育领域中 VAK 教学模式的探究和相关报告较为缺乏, 因此 VAKJ 教学模式在在小学英语教学中的应用有着很大的价值。

[关键词] VAK 教学模式; 小学英语; 应用

心理学家告诉我们, 每一个个体都有一套独特的接受外界信息的方法。从这个角度来说, 学习其实就是对外界信息再加工, 并逐渐转化为个人知识的一个过程。不同的人对外界信息的接受、转化的过程的方式有着很大的区别。本文结合多年工作经验, 通过 VAK 教学模式在小学英语教学中的应运价值与策略, 以此来促进学生向着多元化的方向发展。

VAK 教学模式在小学英语教学中的价值

VAK 教学模式最早是由美国非常著名的两位心理学家班德乐和麦克唐纳在 1988 年提出并逐渐被运用起来的, 此后不同领域的研究者对该教学模式也做出了不同的定义区分, 其中最具有影响力的就是 Dunn 在三种不同的感知学习方式下如何让学习者集中注意力、努力掌握和理解在新知识学习过程中技巧与方法。借助这些研究者的努力研究, 一方面帮助了英语教师详细的了解了不同学生之间不同的学习风格, 另一方面也让英语教师从中认识到了 VAK 教学模式能有效提高小学生英语学习成绩的重要作用。

VAK 教学模式在小学英语教学中的应用策略

运用直观图像与抽象文字相结合的方式

在我国, 基本上所有的学习者都是通过视觉学习的模式进行学习的。简单的说, 就是学习中的“看”来理解和掌握具体内容的。同时, 他们是以观察和研读书本中或外界的信息来达到学习的目的的, 在他们看来, 这样的学习模式能更加轻松的读懂文字内容和信息。因此, 对于小学英语教学对于这种类型的学生, 教师应当多多采用颜色鲜艳的图片、视频等等的方式来刺激学生的视觉, 并善于运用思维导图、流程图的模式进行教学内容的讲解。还要抓住学生对图像信息敏感的特点通过以下课堂游戏的方式实现教学: 将一定顺序写有英语单词的图片打乱, 再让学生按原来的顺序排列起来, 并将图片上的英语单词大声的朗读出来。待学生们摸清游戏的规则之后教师再适当的加大游戏的难度。随着学生年龄的增长与年级的递增, 卡片上的内容可以从形象到具体、从图画到文字不断的过度, 但是游戏的规则和技巧要万变不离其中。在具体的游戏过程中, 其色彩鲜艳的图片能有效的刺激学生们的视觉神经, 而通过打乱顺序的形式提高了游戏的趣味性, 十分符合小学生在成长过程中的心理特点。

运用音频信息拓宽学生的学习渠道

VAK 教学中的听觉型学习模式主要是由学生们通过外界从外界得到的信息在听的过程中进行收集和加工完成个人对知识构建, 与视觉型学习方式恰恰相反。听觉型学习者对听到的信息也会更加的敏感, 比如能在较短的时间内记住某个英文歌曲的主旋

律, 也会更加专注教师发出的指令。一首动听的英语歌曲又或者是一个趣味性极强的童谣, 曲中那轻松与欢快的旋律很容易使学生获得视觉上的陶醉, 并将学生们很快的带入愉快的课堂氛围中。对于小学英语教学中善于听觉型学习的学生来说, 这是一种非常能有效提高教学效果的方法, 同时学生们还会对日常生活中的各种不同的声音产生兴趣。因此, 教师可以将学生对声音的模拟与 VAK 教学模式结合起来, 比如在学习关于交通工具的的教学内容时, 就可以将汽车的鸣笛声、飞机的轰鸣声等等制作成音频信息的模式在课堂中播放, 引导学生如何运用英语单词来表达这些日常生活中常见的交通工具。这样, 就能在英语单词与交通工具之间搭建去一座桥梁, 同时也去除了教学中输入和翻译的繁琐环节, 有助于小学生英语思维能力的养成。

通过动手制作手提高学生对教学活动的参与性

通过大量研究表明, 还有一部分学生是需要经过具体的实践操作才能理解相应的理论知识的, 这其实就是 VAK 教学模式中触觉型学习的一种感知学习方式。因此, 在小学英语教学中教师可以依据教学内容的特点, 多为学生提供动手操作的机会。比如: 让学生将要学习的单词亲自动手抄写在卡片上, 再引导学生运用卡片上的单词组词和造句, 在学生动手动脑的同时体会句式中的含义与结构。在比如, 将事先准备好的动物卡片拿出来让学生写出对应的英语单词, 这样的学习模式能帮助学生们一边制作卡片一边熟悉英语单词。课后, 教师还可以为学生布置一些关于不同动物在世界中是如何分布的作业, 让学生们借助多媒体形式或者的查阅资料的方式来找到正确的答案。在下一次的应用课堂上, 借着世界地图和动物名称的卡片让学生们在快乐的学习氛围中展开不同国家英语单词的学习, 在结合 Discovery 视频中不同动物的生活习惯, 学生们在这样富有情境的教学中学习和实践英语语言, 不但发展了学生触觉感官, 同时也满足了学生个性化学习的方式。

结语

总之, VAK 教学模式在小学英语教学中应用, 需要教师们要目的和有计划来制定具体的教学内容, 以此来保障运用不同学习方式的学生都能获得最佳的学习方式和达到最理想的学习体验。

参考文献:

[1] 周静. VAK 教学模式在小学英语教学中的应用探讨 [J]. 英语广场, 2016 (03).

[2] 周保群. 感知学习风格理论在英语词汇教学中的应用研究 [J]. 长春教育学院学报, 2011, (09).