

# 小学语文参与式教学模式的构建策略

邱青香

(江西省赣州市会昌县希望小学 江西 赣州 342600)

**【摘要】** 新课改背景下的小学语文教学之中,越来越强调学生的学习主体性,以及学习参与性,这就需要老师加强对语文参与式教学模式的深入分析与研究,这样才能够将参与式教学模式的积极作用最大限度的发挥出来,为学生的可持续学习及发展奠定扎实基础。本文主要根据参与式教学法在小学语文课堂运用的价值,提出了几点有关参与式教学模式的策略。

**【关键词】** 小学语文;参与式教学;策略

小学生活泼好动,注意力不集中,思维还处于发展阶段,新鲜和具体形象的事物比较吸引他们,但是传统小学语文教学模式比较单一、乏味,难以调动他们的积极性,吸引他们的注意力。因此,教师在小学语文教学过程中,要将创新的参与式教学模式运用到实际教学之中,充分尊重学生的学习主体性,为其营造良好的课堂教学气氛,增强了学生的语文学习兴趣,不断提高语文教学的效果。下面将针对小学语文参与式教学模式构建策略相关内容进行讨论。

## 一、小学语文实施参与式教学的价值

新课改理念提出后,参与式教学模式在小学语文教学中普遍应用,具有重要的价值和意义。

### 1. 体现学生的学习主体性

传统课堂教学模式,主要是教师进行课堂主导,学生被动的接受知识,忽略了学生是学习的主体。而参与式教学模式提出并得到广泛应用后,学生的主体地位得到了尊重,学生成了课堂的主体,这样充分激发了他们的学习积极性,提高了课堂教学的效率。

### 2. 增强学生的学习能力

参与式教学模式,也是合作学习的模式,它把大部分的时间就给了学生,学生有机会进行交流学习,这样不仅提高了课堂教学的气氛,而且培养了学生自主学习能力、沟通交流能力、创新能力等。

### 3. 增强学生的学习主动性

在新课改提出前,大多数教师采用传统填鸭式的教学方法,教师操控着整个课堂,学生基本没有展示才华的机会,学习自然也就缺乏主动性,慢慢的失去学习的兴趣。参与式教学法运用后,课堂还给了学生,学生成了学习的主人,增强了他们学习的积极性和主动性。

## 二、小学语文实施参与式教学模式的策略

### 1. 营造良好教学氛围,构建和谐师生关系

参与式教学法注重师生之间的互动,调动他们的学习热情,让他们积极的参与到教学之中,这就要求教师要营造一个轻松愉悦的课堂教学气氛。因此,在小学语文教学中实施参与式教学法时,要结合学生的实际情况,营造轻松愉悦的课堂教学气氛,使学生参与到教师的教学之中。

小学生活泼好动,注意力不集中,思维还处于发展阶段,如果教师在讲课过程中,把重点放在立规矩、规范习惯上,那么教师课堂教学很难进行,学生以后的语文学习很难提起兴趣。因此,教师要想办法,营造良好课堂气氛,让学生主动参与到学习之中。比如在学习“口、耳、目”时,教师可以让学生们一起观察字的形状,和自己的口、耳、目是否相似,增加师生、生生间的沟通与交流,让学生在快乐、自由的学习氛围中,轻松的理解与掌握所学内容,提高语文教学质量。

### 2. 采取形式多样的教学方法,分阶段授课

新课改理念提出,教学要面向全体学生,让每个学生都能得到全面发展,由于每个学生都是不同的,这就要求教师根据学生

的特点,采取形式多样的教学方法。而且随着年龄的增长,小学生对语文学习的要求也不同,也就需要教师分阶段教学。

比如,在小学一到五年级古文学习时,一年年级有古诗《一去二三里》,二年级有《望庐山瀑布》,三年级有《望天门山》,四年级有《题西林壁》等,这些古诗的授课形式,基本上都是相同的,但是对于不同年级的学生,教师要求他们参与到课堂的程度不同,因此教师要根据不同年纪的学生,分阶段进行教学。

### 3. 挖掘生活资源,加深理解

知识来源于生活,生活中蕴含着丰富的知识,语文课本上也蕴含着丰富的生活中的知识,生活赋予了语文生命力。学生的学习离不开生活,因此,小学语文教师在进行授课时,要注重挖掘课本上的生活资源,把生活因素融入课堂,这样不仅可以拉近师生距离,而且调动学生学习积极性,让他们更容易学习到知识。因此,实施参与式教学法,要善于融入生活因素。

比如,教师在讲授《画家乡》这一课时,老师不妨让学生说说自己的家乡都有什么特别之处,让学生进行交流,最终描绘出自己的家乡。再如,教师在讲授《秋天的图画》这一课时,如果正好是秋天,教师可以带领学生走出教师,去看看秋天的景色,让他们切身体验秋天是一个怎样的季节。

### 4. 合作学习,培养合作意识

参与式教学模式的实施过程中,必然离不开学生之间的合作学习,这就需要老师在教学中,对学生进行合理分组,并向学生提出有效的合作学习问题,循序渐进的培养学生的合作学习意识及能力。比如在学习“曹冲称象”课文之时,可以向学生提出这样的合作讨论问题:为什么曹冲小小年纪便能提出此种称象方法?你们是否能提出不同的称象方法?让学生提出多种答案,提高学生学习的灵活性、实效性以及合作学习意识。

## 三、结束语

参与式教学模式是一种极其有效的教学方法,它能充分体现学生在学习上的主体性,培养学生的各种学习能力,增进师生情感,促进学生独立自主发展。小学语文教学过程中,教师实施参与式教学法,可以创设轻松愉悦的课堂教学气氛,激发学生的学习语文的兴趣,给学生留下自主学习、合作学习的空间,提高他们的沟通交流能力和创新思维能力,非常有助于学生的创新发展。

### 参考文献

- [1] 张惠菊. 小学语文参与式教学对策的实践[J]. 内蒙古教育. 2015(17).
- [2] 陈宝庆. 小学语文应当开展参与式教学[J]. 才智. 2017(10).
- [3] 谭发英. 小学语文有关参与式教学的理论探究[J]. 科学中国人. 2015(18).