

# 基于核心素养的初中数学教学研究

帕尔哈提·克力木

(新疆巴州教育局 新疆 库尔勒 841000)

[摘要] 核心素养是在新课改背景下针对学生素质教育提出的新的教学理念,它明确了新理念下开展初中数学教学的方向。学校数学教育的核心是培育学生的数学素养。本文结合教育实际,分析初中数学核心素养存在的主要问题,进行相关探讨研究。旨在要求教师要深刻理解核心素养的内涵,围绕核心素养的教学要求,在初中数学教学中优化设计并实施学科教学。

[关键词] 核心素养;初中数学;教学策略

数学是学生的重要科目,它贯穿学生受教育的全过程,它的地位不言而喻。数学核心素养是指能从数学角度看问题,有条理地进行理性思维、严密求证、逻辑推理和清晰准确地表达的意识和能力。在教育事业发展的同时,新课改的不断深入,由应试教育向素质教育开始转变,越来越重视学生的整体发展,不以成绩论英雄。对于学生核心素养的培养也受到了广泛关注,本文分析初中数学核心素养存在的主要问题,进行相关探讨研究。

## 1 什么是核心素养

核心素养就是学生能够适应社会生存发展的能力,成为全面发展的高素质人才。核心素养通过个人的知识水平,人格涵养,责任心,为社会服务的意识表现出来,能够注重个人身心的全面发展,自身的实践水平,人文底蕴。初中数学核心素养强调学生的主体性,提倡发挥学生的自身潜力,从而解决教育学习中的问题。

## 2 初中数学教学存在那些问题

### 2.1 教育方式过于单一

长期以来,初中数学课堂效率一直处于低水平,不得不引起教师反思。传统数学教学所存在的弊端必须加以改正。教学方式过于单一是主要原因,教学内容大多依附于教材,初中数学教学确实要以教材为准,但绝对不是一味的不知变通,以教材开展的教育活动很是单调,根据课本上的例题讲述,学生思维止步不前,只是对照例题一步一步的来做,思维得不到发散,没有对知识进一步的探索发现,只做了表面工作,不能融会贯通,这样的情况下,教学核心素养也得不到发展。

### 2.2 学生自身存在的问题

初中学生正处于成长的敏感阶段,心智不够成熟,有各种各样的烦恼,精力并不能完全放在学习上,容易被其他事情所分心。学习积极性不高,自主性弱。对于学习也只是听之任之的态度,缺少积极进取的奋斗精神。在课堂上,对于教师提出的问题也不予理会,抱着破罐子破摔的消极态度,或者是被动的学习,如果没有教师的催促,自己就没有主动学习的意识。长期以来,学生甚至会对学习产生厌恶情绪,这是非常糟糕的,它影响核心教育的发展。

## 3 核心素养下初中数学教学策略

### 3.1 教师创新教学方式

大多数学生并不喜欢数学,因为难度系数较高,枯燥乏味,对数学学习提不起来兴趣。且教师只是一味的传授经验知识,缺少练习,对学生的知识消化却从没有太多的关心。在数学教学中,只是从口头转述出来理论知识,“灌溉式”的教育,千篇一律。没有设计合适的教学方案,在数学学习中没有问题情景,没有激起学生的兴趣,因此学生对教师的工作不太配合,增加了教师的负担。只靠教师一人之力是不能完成知识的交流碰撞的。所以教师必须进行教育方法上的创新,例如与学生相互探索知识,情景教学等,利用现代化的教学工具向学生展示知识的实用性,增进互动,提高课堂效率。

### 3.2 重视学生主体地位,引导学生思维能力

传统教育中,教师是知识的持有者,学生属于受教育者。所以在课堂上教师总是占据着主导地位。教师“填鸭式”的教学方

法,对于学生存在的问题,总是先告诉学生答案,再去分步讲解,使学生没有独立思考的空间,只是捡起现成的知识,对学生个人的成长以及对知识的吸收是很不利的。而教师只重视教育最终的结果,只关心成绩,没有重视教育的过程。核心素养下,学生是学习的主体,注重学生的知识诉求,要求思维发散,有独立思考的能力。所以,教师在一些问题的解决上,不能总是抹杀他们思考创新的能力,要让他们减少对教师的依赖,有独立思考学习的能力,

### 3.3 与生活实际相结合,增强知识的实用性

数学知识绝对不是脱离实际,只应用于考试的学科。任何学科的学习目标都是为了更好的造福于社会,为生活提供服务。在学生的认知中,可能认为知识仅仅存在于课本中,难以触摸,仿佛知识只是为了考试而存在。所以教师要学会把数学知识生活化,通俗化,也使学生可以更加感受到知识是看得见,摸得到的,缩短学生与知识的距离,可以切实的感受到知识给生活所带来的变化。这样一来,使数学能够作为生活中的一部分,在生活中学生不断运用自身能力来解决问题,更有助于学生思维逻辑的形成,产生自主学习的意识。

### 3.4 学会与学生交流沟通,渗透核心素养

教师对学生之意义,不仅是局限于知识之间的传授,为人师表,教师应当给予学生适当的人文关怀,在传道授业之余要关心学生的自身发展。经常与学生进行交流沟通,了解学生在生活学习的烦恼,加以引导开解。对于学生学习中存在的问题,要给予学生帮助和鼓励,使学生在面对挫折的时候能够有坚持不懈的毅力,来克服学习的难题,体现数学教学中的核心素养。

### 3.5 课堂导入,突出核心素养的价值引导

教师在传统教育的影响下,总是没有征兆的直接进入正题,忽视了课堂导入在教学中的作用。如果一开始没有吸引学生学习的目光,那么进行知识讲述的时候学生就不能和教师高效配合,降低了课堂效率。所以教师一定要注重课堂的导入,培养学生的核心素养。例如,对数学公式的讲述,教师可以先给学生讲一下发现这个公式背后的趣事来吸引学生。使学生对知识有继续探索的兴趣。引导学生思维探究。

## 4 结束语

初中数学课堂的教学是素质教学,能够体现出学生知识发展的要求,以服务学生为主,核心素养不是说说就能够短时间的培养出来,还需要一步步的实践与坚持,这个过程是长期复杂的,必须以学生成长学习为首要前提,为未来发展打下良好基础。

### 参考文献:

- [1] 火扬简. 基于核心素养的初中数学教学思考 [J]. 课程教育研究. 2018年16期
- [2] 王金桂. 浅谈初中数学核心素养培养的主要途径 [J]. 考试周刊. 2018年96期
- [3] 鲍良梅. 基于学生发展核心素养的初中数学教学 [J]. 启迪与智慧(教育). 2018年10期
- [4] 章新杰. 重视核心素养培养优化初中数学教学 [J]. 新课程导学. 2018年17期