

自主探究式教学模式在小学数学教学中的应用策略研究

牛彦菊

(新疆和静县第三中学 新疆 和静 841300)

[摘要] 自主探究式教学是新课程理念中十分提倡的一种教学模式,重视学生在教学中的主体地位和学生的主观能动性,即以学生为教学主体进行教学和培养学生自主学习能力两个方面。自主探究式教学在小学数学教学中的应用,可以充分调动学生的主观能动性,建立更平等、自由的师生关系,以改变以往小学数学教学中学生学习难度大、主动性差、厌学等问题,帮助学生在科学、健康的学习氛围中更主动的去学习、探索,以提高小学数学教学的有效性。本文就从教学模式、教学方式等方面,研究和探讨小学数学教学中自主探究式教学模式的应用策略,以期对小学数学的教学改革起到一定的推动作用。

[关键词] 自主探究;小学数学;策略研究

新课改背景下,学生被作为课堂学习的主体,不在是传统的被动的知识接收者。自主探究式教学也是新课程理念中十分提倡的一种教学模式,重视学生在教学中的主体地位和学生的主观能动性,即以学生为教学主体进行教学和培养学生自主学习能力两个方面。自主探究式教学在小学数学教学中的应用,可以充分调动学生的主观能动性,建立更平等、自由的师生关系,以改变以往小学数学教学中学生学习难度大、主动性差、厌学等问题,帮助学生在科学、健康的学习氛围中更主动的去学习、探索,以提高小学数学教学的有效性。本文就从教学模式、教学方式等方面,研究和探讨小学数学教学中自主探究式教学模式的应用策略。

1. 构建优秀的小组合作学习模式,创造良好的课堂情境

1.1 构建优秀的小组合作学习模式

小组合作学习是如今很多国家学校都提倡和已经采用的一种旨在促进多关系互动、促进学生自主学习能力的教学方式,十分符合自主探究式教学模式的理念。

小组合作学习的模式,即将班级学生划分为若干小组,鼓励学生以小组规模对问题进行探究,首先让学生自己对问题进行探讨,再在小组内进行沟通、交流,然后进行小组间的交流,教师在过程中知识充当一个抛出问题、指导学生思考、进行教学总结的一个角色。基于小学数学知识的特点,变量较少并不利于分小组对同一知识进行不同方面的探讨,但小组学习的内容,可以以一组相关知识点进行,或要求学生以不同的方式探讨同一问题,而小组内探讨数学问题很有可能是针对同一问题了,那么就需要老师对每个小组成员都较为关注。笔者认为小组间探讨的问题最好存在联系但又不完全一样,小组内的合作学习则要注重监督和引导,这样才能避免小组成员出现偷懒、无法融入等情况,充分发挥小组合作的作用。

在进行合作小组的分组时,可以先营造一个和谐、积极的学习氛围,使学生在较好的环境影响下保持一种较好的态度和积极性去进行小组探讨,对于较高年级,可以适当减少氛围的营造,帮助学生正视自主学习,在思考后自主的进行自主学习的能力的提高,因为学校教学的目的是帮学生养成一些好的习惯,而并非一直以环境诱导来促进学生自主探究的能力。

1.2 创造良好的教学情境

创造教学情境是课堂上构建自主探究式教学的首要环节,是提高学生注意力、学习兴趣的主要方式。可以基于小学生的心理特点进行情境创造,例如好奇心强、表现欲强等特点,充分发挥这些特点在学习中的优势,鼓励其主动的学习和勇敢的探讨。但小学孩子也有认知不足、心理承受能力差等缺陷,因此在教学引导中要以主动的态度、合理的方式去引导和纠正学生的行为和思想,帮助其正视数学学习,进行高效的自主探究学习。

创造教学情境的方式多种多样,可以以多媒体设备播放图片、小视频的方式抛出疑问,也可以在温习之前知识时进行拓展,引

出该堂课的教学内容,或者以学生的生活实际问题出发,提出问题引发学生的疑问和探讨。方法众多,但也各有其优缺点,因此在创造情境时需要根据教学情况和教学内容合理选择实施方法。情境创造的内容则要便于学生理解,同时要具有一定的挑战性,才能充分发挥合提升孩子的好奇心和思维能力,帮助学生在科学的教学中进行自主探讨学习。例如一个高年級的班级,数学学习的积极性尚可,但知识掌握不牢固,则可以用温习之前知识再进行拓展的情境创造方式,帮助叙述复习知识、巩固基础的同时,快速创造情境将学生带入新知识的学习中去。

2. 精化课本内容的教学,适当进行延伸教学

小学数学的学习对于学生今后的学习和发展都颇为重要,是今后学生学习许多知识的基础。基于小学教学课本存在的一些问题和学生兴趣快速变化等特点,笔者认为小学数学课本教学需要精简化,而在课堂内外的教学中需要以教学目标、内容为基点进行适当的拓展。

在我国各方面快速进步的时代下,学校教学也不能墨守成规,小心翼翼的进行数学实践和革新。当然,科学的革新是首要前提,而在快速变化的时代下,许多课本内容是适合直接进行教学的,因此需要教师敢于做教学尝试,敢于精简和延伸课本知识,帮助学生在更好的教学中学习知识、提高自主学习能力。

另外,小学生的思维能力活跃、兴趣广泛,适当的延伸教学内容可以更好的满足现代学生的求知需求,也能在一定程度上培养学生的思维能力和创新能力。拓展的内容则应以教学目标和课本知识为导向进行选择,综合考虑各年级学生的心理特点和兴趣爱好,已达到较好的教学效果。

进行拓展内容的教学方式也是多种多样的,由于平常的教学依然较为枯燥乏味,因此笔者认为教师可以实验性的进行更为趣味化的拓展内容的教学,例如以游戏的方式,让孩子充分融入到课堂氛围和对疑问的探索中,如在进行加法运算的教学中,让学生进行到商场购物的角色扮演游戏,让学生在欢乐的、具有挑战性的课堂游戏中自主探究,来掌握和巩固加法预算的知识。

3. 结束语:

综上所述,自主探究教学对知识的教学、各项综合能力的培养都十分重要,而在该模式的应用中,则可以综合各种教学模式和方法,如本文提到的小组合作学习方法、创造情境方法等,但也要正视各种教学模式和方法的局限性,综合考虑后优化各种教学内容,诸如课本教学、课外教学内容等,以建立科学、系统、完善的自主探究教学模式。

参考文献:

- [1] 何渊. 探讨自主探究式教学模式在小学数学教学中的应用策略[J]. 好家长. 2018年89期
- [2] 姚玮. 自主探究式教学模式在小学数学教学中的应用策略研究[J]. 数学大世界(中旬). 2018年09期