

# 农村初中课堂情感教育研究

周志群

湖南省安化县大福镇中学 湖南 安化 413517

**[摘要]** 随着基础教育改革的逐渐深入,增强学生的综合素质、实现学生的全面发展已经成为教育的要求和目标。当前新课标确立了“珍爱生命、热爱自然,增强社会责任感和环保意识”的情感目标,情感教育越来越受到教育工作者的重视。将情感教育渗透到生物课堂教学中,已经成为社会发展的趋势,有利于学生深入了解生物知识,激发学生对自然界和生物的好奇心,提高学生的自主学习能力和探究意识,增强学生的社会责任感。本文针对农村初中课堂情感教育展开分析。

**[关键词]** 农村;初中课堂;情感教育

## 一、农村初中课堂情感教育的作用

在农村初中生物课堂中实施情感教育的作用主要表现为:

①提高教师的职业道德。初中生物教学的成效取决于学生、教师、教材,若在学生和教材不变的情况下,教师的教学方法、教学理念往往会决定教学效果,这对教师的职业道德要求有所提高。教师只有具备良好的职业道德,才能朝这一目标前行,而情感教育的实施能发挥出催化的作用,提高教师的职业认同感、情感修养和使命感。

②培养学生的道德素养。情感在道德行为方面发挥着巩固的作用,有利于学生形成正确的价值取向。初中生物教学旨在让学生掌握生物知识,形成良好的个人习惯,而情感教育的实施能加强道德教育与生物教学的关联,让学生接受知识和道德教育,实现学生的健康成长[1]。同时情感教育在生物课堂上的应用能加深学生的道德与情感体验,引起学生的情感共鸣,进一步提高学生的道德水平。如学习人类生活对生物圈的影响时,结合图片的展示来加强学生对保护环境的认识,通过视觉的冲击加深学生体验,同时,向学生展示我国荒漠化治理的图片和相关数据,加深学生对植树造林的认识,使其意识到自身行为对社会造成的影响,进而主动参与环保活动中,增强自社会责任感。

## 二、农村初中课堂情感教育的实施路径

一方面,创设良好的课堂氛围,加强师生情感沟通。农村教师在初中生物课堂上实施情感教育时,必须要从学生的实际情况出发,科学设计教学内容,加强与学生之间的互动交流,构建平等、民主、和谐、融洽的师生关系,以此调动学生学习的主动性和积极性,提高生物课堂教学效果。同时初中阶段的学生正处于青春发育、身心发展的重要时期,所以教师需对其进行思想教育,引导其形成正确的世界观、价值观、人生观。教师与学生讨论和总结的过程中能实现情感的交流和沟通,能通过情感互动来减少彼此之间的心理距离,做到相互信任、互相尊重,进而实现情感教育对认知活动的正面影响。以《动物的主要类群》为例,教师向学生展示动物主要类群的图片,引导学生开展讨论活动,如:中国生物多样性保护与绿色发展基金会宣布:中华穿山甲在中国大陆地区已经“功能性灭绝”,结合这样的新闻内容,组织学生开展动物保护探究,加强学生情感教育。同时教师应当发挥引导者作用,以参与者身份参与课堂讨论。

另一方面,联系实际生活。教师在实际教学过程中,要注重生物知识与实际生活之间的联系,以便激发学生学习的兴趣,使学生更好地理解、掌握生物知识。具体来讲,教师要将生物教学与生活现象相结合,适当融入情感教育的内容,根据学生感兴趣且熟悉的事物来激发学生的情感认识,使学生形成正确的生活态度[3]。如学习“合理营养与食品安全”的相关知识点时,让学生搜集关于食品安全危害健康的实例,让学生意识到以小零食为

主的行为的危害性。通过生活实际的联系,能引导学生进行自我思考,树立科学且正确的观念,形成良好的生活习惯。又如学习“生物和环境的关系”的内容时,教师可引导学生欣赏校园内可爱的动物和美丽的花朵,在此基础上引导学生观察农田附近动物粪便旁的屎壳郎、花朵下躲藏的蚯蚓等,让学生了解到任何事物都有其存在的意义,树立学生环境保护意识,确保生态环境的稳定,激发学生热爱生命的意识。可以说,只有将课堂回归于充满情感和生机的生活世界,将实际生活与教学活动相融合,才能激发学生关注生活事实和生物现象,实现生物知识的内化,发挥学生实际生活中积累的情感因素的积极作用。

## 三、培养学生良好的习惯深化乐学情感

初中学生处于身心发展的重要阶段,其思想和价值观没有真正形成,对社会缺乏深入的认知。作为初中生物教师需要投入更多的情感,激发学生的学习兴趣,培养学生良好的学习习惯,加强学生乐学情感教育。在课堂教学的过程中,教师应当以情感感染学生,调动学生学习积极性,加强学生之间的互动和交流,了解学生的想法,坚持因材施教的原则,引导学生掌握良好的学习方式,形成符合自身特点的学习习惯,培养学生的乐于学习的情感。例如,在初中生物“绿叶在光下制作有机物”的教学中,可以利用喜欢养花草的同学,仔细观察金边吊兰,银边天竺葵,白网纹草,虎皮兰等不同的植物的叶片有非绿色部分,这些植物的叶片都能进行光合作用吗?这样促使了学生进一步探究叶绿体是光合作用的场所,积极的完成实验,引导学生归纳总结得出结论。在这样的课堂教学中,教师要全方面发现学生的优点,如一些成绩不太理想的学生,在实验中有着非常好的思维能力,动手操作能力比较强。通过这样的方式引导学生开展学习和探究活动,树立学生生物学习自信心,促进学生的个性化发展,掌握准确的学习方式,形成良好的学习习惯,促进学生全面发展。

## 结束语:

综上所述,农村教师在初中生物课堂实施情感教育时,应该立足实际,创设良好的课堂氛围,科学利用多媒体技术,联系生活实际,培养学生良好的习惯和成就感。这样才能最大限度发挥出情感教育的作用,调动学生学习的积极性和主动性,增强学生在课堂上的情感体验,打造高效的生物课堂。

## 参考文献

- [1] 林永峰.情感教学法在初中生物教学中的应用[J].甘肃教育,2018(13):115.
- [2] 姜兴明.例谈初中生物学教学中情感教育材料的选择[J].中学生物教学,2018(07):11-13.
- [3] 杨晓秋.情感教育在农村中学生物教学中的应用研究[D].哈尔滨师范大学,2017.