

高中语文课程改革基本理念的问答分析

潘海娣

(越州中学 浙江 绍兴 312075)

[摘要] 新一轮课改必然随之产生一些新的基本理念,在实验的大背景之中,先行者们曾经有过诸多的疑惑,遇到很多的问题,这需要我们后来者在充分了解的基础上,尽量避免。本篇文章主要就高中语文课程改革基本理念的问答分析,发表了自己的浅见。

[关键词] 高中语文;课程改革;基本理念;问答分析

0 引言

2001年,《国家基础教育课程改革纲要(试行)》颁布、实施,这意味着“第八次课程改革”的开始。另外,各学科《全日制义务教育语文课程标准》(实验稿)也随之实施,同时,各个课程新编义务教育课程标准实验教材(1到9年级)也开始进入了实验阶段。与九年义务教育相链接,2003年,高中各个课程颁布了《普通高中课程标准(实验)》,高中各学科教材的编写工作也由此开始,高中课改正式起航。2004年秋季,全国总计有四个省区首批进入了实验阶段,五套教材供其在实验中进行使用。伴随课程改革的进一步推进,到今年秋季,全国将有二分之一以上的省市进入到高中课程改革实验的阶段。

新一轮课程改革也随之产生了诸多的新理念,实验中的每一名教师都必须对其有充分的认识与了解;在这个过程中当然也存在着诸多的问题,需要我们后来者在了解的基础上,多去进行借鉴。

1 高中语文课程改革基本理念分析

1.1 高中课程结构方面的调整

是课程结构的调整、改变,是作为本轮课程改革中的一大亮点所在。《普通高中课程方案》中明确提出:进一步优化课程结构。一是将课程类别调整为必修课程、选择性必修课程和选修课程,在保证共同基础的前提下,为不同发展方向的学生提供有选择的课程。二是进一步明确各类课程的功能定位,与高考综合改革相衔接:必修课程根据学生全面发展需要设置,全修全考;选择性必修课程根据学生个性发展和升学考试需要设置,选修选考;选修课程由学校根据实际情况统筹规划开设,学生自主选择修习,学而不考或学而备考,为学生就业和高校招生录取提供参考。

1.2 高中语文课程性质方面

在《普通高中语文课程标准》中,对语文课程性质进行了这样的表述:语文作为一种非常重要的交际工具,同时也作为人类文化的关键内容。工具性以及人文性的有效结合,是语文课程的基本特点。在很长的一段时间里面,语文教学都单方面注重对于学生知识与能力的培养,过于注重发展学生个人的基础与训练,从而使高中语文教育活动成为了一种机械性的训练活动。人文性的提出,可以在很大程度上改变高中语文教学中的诸多问题。

1.3 语文课程的基本理念

我国高中教育不是精英教育,而是大众教育。这意味着教育民主是本次课程改革追求的基本精神。本次课程改革的目的是:

(1) 遵循时代性、基础性、选择性原则,重建高中课程内容。使课程内容与社会进步、科技发展、学生经验有机联系起来,把知识技能的学习与学生创新精神和实践能力的培养有机结合起来。

(2) 增设适应时代需要的新的课程领域或课程门类,构建重基础、多样化、有层次、综合性的课程结构,为学生的自主选择和主动学习提供理想的课程环境,最大限度地发挥课程的发展功能。

(3) 建立学生自主学习计划制度、学生选课指导制度、学分管理制度,为学生自主选择课程提供制度保障。

(4) 建立以校为本的教学研究制度,为教师的专业发展提供制度保障。

(5) 完善校本评价,优化外部评价,合理处理高中课程评价与大学入学考试的关系,建立符合素质教育要求的新的高中课程

评价体系。

(6) 赋予每一所学校合理而充分的自主权,使课程改革发展基于每一所学校的成功、每一个学生的成功。

1.4 重视课程资源的利用与开发

本轮课程改革把课程资源建设的工作放在了重要的位置,尤其是要把各地区以及各学校蕴藏的相关的自然以及社会、人文等方面的语文课程资源在课程教学中进行充分的运用,让语文课程多样化、选择性的相关需要,得到更好的满足,从而让语文课程的实践性得到突显,让语文与学生之间的联系更为密切,把学生在生活实践中学习语文以及运用语文的主动性、积极性充分调动起来。

2 高中语文新课程改革基本理念中的借鉴

2.1 课程改革不是对传统的完全否定

2004年,有四个省市进入了高中课改阶段,为了对其中的经验进行更好的学习,并让广大省份语文工作者能够对高中课改有充分的了解,2005年9月,人民教育出版社中语室在宁夏银川召开了“高中语文课程改革研讨会”。在这次会议中,相关专家对其中的课程标准进行了详细的解释,对教材基本情况进行了一定的介绍,课改实验区代表也将其中的各种经验、存在的很多困惑提了出来,并把几堂课改观摩课给大家进行了分享。在对观摩课进行认真分析的时候,有同志就这样说道:怎样形式的课能够被称之为课改课?怎样形式的课不是?从这一问题我们就能够分析,老师们对于课改后的课堂的具体模式是非常具有好奇心的,甚至可能认为应该是全新的,与传统课堂教学模式完全不同。比如:在具体的教学活动中是否是让学生自己使用自主、合作、探究的模式去学习,教师一点也不用进行讲解,是不是应该把多媒体展示这种功能充分地应用起来,尽量给学生提供更多课外资源等等。然而,课程改革是不存在唯一正确的答案的,答案必须在实践中逐步摸索,让参与实验的教师共同去进行分析与研究,把最为适合改革理念的实施方案摸索出来。但是所有改革都不可能是全新的,和历史存在很大的差异性,它应该是对历史的一种继承、发展。

2.2 工具性、人文性的有机结合

工具性以及人文性的有机结合,是高中语文课程的一大关键性的特征。课程标准虽然是二者的有机结合,但在世纪末语文教育的大背景中,从教材编制到教学实践都对语文的人文性特征有一定程度上的夸大,某种程度上让它的工具性特征有所减弱。

2.3 把自主、合作、探究的学习模式充分运用起来

《普通高中语文课程标准(2017年版)》对一种语文新的学习方式进行了介绍,大家把接受性学习作为陈旧的一种变相,而将其作为一种创新的模式。

3 结束语

除了以上的问题,其他相关的教育理念问题以及相关的教育教学目标、动态生成问题,都需要我们在具体的实践中进行分析与探索,从而把与教学需要相契合的有效途径充分运用起来。

参考文献:

[1] 陈延军. 普通高中语文课程实施的问题与对策[D]. 东北师范大学,2018.

[2] 孟洁. 改革开放以来我国高中语文课程标准(教学大纲)发展研究[D]. 河南大学,2014.