

关注“问题学生” 构建和谐校园

——浅谈问题学生的心理特征及转化策略

张 旭

(东莞市厚街海月学校 广东 东莞 523888)

[摘要] 在教育、教学实践中, 正视“问题学生”、转化“问题学生”, 是我们必须共同面对的一个富有挑战性的课题; 攻城为下, 攻心为上, 善于从源头入手, 从问题学生的心理特征及形成此种心理特征的原因下手进行针对性研究, 在实践的基础上, 提出爱心转化法、目标激励法、合力推进法、尊重赏识法等可供借鉴的转化策略, 具有重要的参考价值和指导意义。

[关键词] 问题学生; 心理特征; 爱心转化法; 目标激励法; 合力推进法; 尊重赏识法

一、关于“问题学生”的界定

我们认为, “问题学生”是指在成长的过程中基于一定的原因、处于相对落后、亟待关注、教育与帮助的学生, 根据我校实际情况, 可把“问题学生”分为学习型“问题学生”、习惯型“问题学生”、心理型“问题学生”三个基本类型。

(一) 学习型“问题学生”: 表现为整体学习成绩差或者个别学科严重偏科;

(二) 习惯型“问题学生”: 行为习惯存在着一定的偏差, 比如多动、好讲粗口;

(三) 心理型“问题学生”: 基于一定的主观原因, 心理素质存在着一定的缺陷或者问题。

二、关于“问题学生”的心理特征

经过一段时间的个案分析、调查跟踪、文献学习、研究汇总, 我们认为, “问题学生”具有下面几个明显的心理特征: 自卑心理、自闭心理、叛逆心理、自私心理。”

(一) 自卑心理: 轻视自己, 往往看不到自己的能力, 即使可以做得更好, 也不敢尝试。

(二) 自闭心理: 一定程度上把自己的心扉关闭了, 学习或者生活中的问题, 不愿意或者不善于与他人沟通, 结果难以适应一个集体或者一个团队。

(三) 叛逆心理: 正处于青春期的学生, 往往容易形成这样的一种心理: 要我这样, 我偏要那样; 你说这个好, 我非说那个好; 让我相信这个, 我非相信那个。即叛逆心理。

(四) 自私心理: 以自我为中心, 例如需要承担责任的时候为自己找理由、找借口, 不善于处理自身与他人、集体的辩证统一关系。

三、关于“问题学生”的转化策略

(一) 爱心感化法。

爱心, 是消融心理障碍的溶剂。爱学生, 是教育的前提。我们在工作中时常发现个别学生对老师的教育有明显的“反控制”心理, 这与学生的叛逆心理是分不开的。我们必须得明白: 学生不可能没有问题, 正是因为学生有问题, 才对我们的德育工作提出了挑战。对孩子的叛逆, 首先应予以接纳, 把它视为孩子逐渐成熟的过程; 其次, 在教育中要深入了解孩子行为或想法的逻辑是怎样的, 针对孩子那些不成熟的或有害于成长的想法和选择给予耐心的指导。例如杨同学在三岁时, 爸爸就病逝了, 妈妈也离开了家, 她被寄养在叔叔家。上初中后, 她常常因为自己的身世掉眼泪, 班主任发现后和她谈心, 老师安慰并鼓励她勇敢乐观地面对生活, 每年过生日的时候, 老师都给送她礼物。杨同学在感恩作文里写道: “在我心里, 已经把老师当做疼我爱我的妈妈, 有您在, 我不孤单。”教师心中有爱, 才会与学生心灵默契; 教师心中有爱, 才会登上人格的制高点。

(一) 目标激励法。

苏格拉底指出: “每个人身上都有太阳, 主要是如何让它发光。”《孙子兵法》里有“激将法”, 心理学中有“目标升华法”, 其实道理是一样的, 就是为了挖掘人们身上的潜能。例如, 4班新来的吴同学, 据家长当面介绍, 该学生在内地就读期间沉迷网络游戏、学习成绩直线下滑, 各方面表现令人堪忧。为了进一步地了解该生并指导其尽快地适应这边的环境, 我们一方面安排了班干部同学帮扶他, 一方面适当对其倾斜做好导师工作。该生存在着一定的自卑心理, 但是其上进心也是很突出的; 为此, 我们

决定结合其自身实际情况, 采取“目标激励法”对其进行指导和培养。目标一: 尽快适应新的学习环境。目标二: 提高弱势科英语成绩。目标三: 争取期中考试“学习进步奖”。诚然, 结合学生的实际, 针对性地对其提出阶段性的目标并加以必要的鼓励, 有助于我们的“问题学生”通过自己的努力、实现一步一个台阶地进步。

(二) 合力推进法。

针对学生的实际情况, 结合我校的德育导师制, 密切家校联系, 以期让学校教育、家庭教育、学生自我教育形成教育合力, 循序渐进, 使其沿着正确的轨道健康成长。例如2班的罗同学, 刚加盟我校的时候, 不适应学校教学环境、学习基础差、隔代溺爱。针对该生的实际情况, 我们决定采取合力推进法对其进行指导和帮助: (1) 发挥德育导师独到的、直接的指导作用。(2) 重视家长对孩子的教育作用。我们历来重视家校的联手工作, 在孩子的教育问题上, 能与学校保持联系、达成共识、配合工作。(3) 推进孩子的自我教育。(4) 安排比较优秀的学生对其进行一对一帮扶。时光匆匆地在流逝, 我们欣喜地发现罗同学发生了天翻地覆的改变, 他并荣获“广州市物理竞赛二等奖”; 可见, 合理运用合力推进法, 可以为我们的某些“问题学生”的转化起到独到的推进作用。

(三) 尊重赏识法。

我们认为, 尊重学生, 可得到学生更多的尊重; 而赏识教育, 则可以有效地帮助学生建立前进的信心。例如3班的朱同学, 学习目标不明确, 缺乏兴趣和求知欲, 各科成绩均在及格线下, 性格自卑孤僻, 缺乏进取心。可贵的是富有爱心, 乐于助人。经过研讨, 我们采取了下列措施: 其一、尊重人格, 保护其自尊心。用平等关心的方式态度对待他, 用耐心去启迪他的心灵, 用爱心去融化他的“心理防线”。其二、创造契机, 树立其自信心。其三、多方协调, 讲究系统性。基于该生的特点, 其转化需要我们正确对待、耐心等待, 要有长期的、系统的计划和打算, 不断地调整方法进行教育。

四、关于“问题学生”研究工作的小结

(一) 参考性: 在教育、教学实践中, 正视“问题学生”、转化“问题学生”, 是我们必须共同面对的一个富有挑战性的课题; 攻城为下, 攻心为上, 善于从源头入手, 结合我校八年级学生特点, 从问题学生的心理特征及形成此种心理特征的原因下手进行针对性研究, 并在实践的基础上, 提出可供借鉴的转化策略, 可成为我们现在与今后德育工作的参考材料。

(二) 阶段性: 在文校长的亲切关怀下, 在学部德育处的科学指导下, 在年级组全体同仁的鼎力支持下, 我课题小组的研究工作已取得阶段性成果, 到此暂告一段落; 但是, 我们对“问题学生”研讨、转化的步伐并没有停止, 而是继续地开展下去, 争取做得更有实效, 取得更大的成绩。

参考文献

[1] 吕涛. 教育过程中师生人际关系与学生的个性发展[J]. 教育科学. 1990

[2] 陈桂生. 漫画“教师向学生伸手”, 教育发展研究 2001. 6

作者简介: 张旭, 湖南省益阳人, 1982年1月出生, 高中教师资格证, 小学一级教师