

基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略

罗春梅

(安徽省合肥市肥东县城关中学 安徽 合肥 231600)

[摘要] 在初中阶段,对学生英语语言基础的培养是十分关键的,不仅如此,这个阶段也是学生提升英语思维以及核心素养的关键时期。初中英语教学是教育中非常重要的一部分,而在初中英语教学中,其核心素养的培养也很关键,对提升初中生的能力具有非常重要的作用,也有助于激发学生学习兴趣、提升英语能力,进而在快乐宽松的环境中学习英语,获得学习英语的乐趣。因此,分析探讨初中英语教学中学生核心素养培养的有效策略,具有重要的现实意义。

[关键词] 核心素养;初中英语;教学策略

随着我国新课程改革的深入发展,核心素养理念逐渐成为我国教育发展的重要热点,而初中英语教学的核心任务及意义也随之上升到培养学生核心素养的本质需求,对初中英语教学提出了更高要求。因此,为实现初中英语阅读教学中培养学生核心素养的目标,有必要对核心素养与英语学科核心素养的关系进行分析,继而采取有效策略开展教学工作,使初中英语阅读教学水平得到有效提高,使学生形成较好的英语学科核心素养,有效促进学生的全面发展,为初中英语教学的发展奠定良好基础。

一、初中英语阅读教学中核心素养的重要性

初中英语阅读的教学过程中,对学生核心素养的培养是英语教学的重点关注内容。核心素养无论是对于学生的学习还是将来走向社会都具有重要意义,是适应终身发展和社会发展的必需品格和关键能力。对于英语的学习来说,阅读能力的培养不单单是学生学习的内容,同时是学生学习英语的工具。也可以说,英语核心素养的具体体现就是英语阅读能力。而且随着我国经济和文化的持续快速发展,我国和世界的交流日益紧密,而英语作为一种与世界进行沟通和交流的工具,发挥出越来越积极的作用。初中阶段,是学好第二语言的最关键时期,教师一定要提高英语阅读教学的有效性,从而保证学生的英语能力能够得到大幅提升。通过对提高学生阅读材料的难度提升,提高学生参加英语阅读课的兴趣,激发学习动机,传授阅读技巧,验证阅读策略,在初中英语教学中设置英语阅读课,并评价阅读效果,从本质上对学生核心素养进行提高,逐步对学生进行有针对性的教学活动。通过培养核心素养来提升和锻炼学生对英语的阅读能力,老师通过增加阅读技巧的培训,端正学生的阅读动机,去培养学生对英语阅读的兴趣,增强学生的阅读能力,从而培养学生的核心素养。

二、初中英语阅读教学中培养核心素养的策略

1、创设情境,激发学生的阅读兴趣。在进行初中英语阅读教学的时候,教师必须要准确把握学生的学习特点,通过教学情境使学生能够快速融入教学氛围中,有效激发学生的英语阅读兴趣,使学生能够充分感受到英语学习的乐趣,使初中英语阅读教学得以顺利进行,为开展核心素养的培养工作打下坚实基础。由于初中生的知识掌握能力及思维能力处于初级发展阶段,教师要结合学生的实际情况分析教学中可能出现的问题,对教材的重点难点进行仔细讲解,并采取合理的教学手段及方法使课堂教学更具有趣味性,使学生产生浓厚的学习兴趣。例如在进行初中英语八年级下册《Cartoons and comic strips》这一课程的教学过程中,教师可以向学生介绍一些自身阅读漫画的经历,与学生探讨一些与之相关的话题,使学生能够对教学话题产生浓厚的兴趣,积极参与到课堂教学中,此时向学生进行理论讲解,引导学生进行课题探索,势必能够得到事半功倍的效果,使学生能够更加轻松地理解教材内容,有效提高学生的学习效果。

2、精选题材,培养学生的英语阅读技能。在进行初中英语阅读教学的时候,文章题材的不同也会体现出不同的体裁特点,比

如情感类、科幻类及文化类等文章的体裁存在一定区别。在进行初中英语阅读教学过程中,教师需要渗透阅读教学,使学生能够准确了解各类文章的特点,以此强化学生的英语阅读技能,使学生的英语能力得到有效提高。同时,教师还可以根据文章内容向学生传授阅读技巧及方法,比如梳理文章脉络结构、分析文章表现手法、总结文章段落大意等等,通过精选教材,探索文本内容,不断强化学生之间的互动,使学生的英语阅读能力得到有效增强。

3、分层教学,提高学生的语言水平。对初中生实施分层阅读教学,这种教学方式更加人性化,更能够让不同层次的学生得到最适合自身的英语阅读教学。分层阅读应该结合不同层次学生的学习状况和发展的潜力,从而对教学的目标展开不同层次的划分。在初中英语的阅读教学当中,比如第一层次的学生需要能够在英语阅读中融入自身的感情。第二层次的学生则是能够熟练阅读英语课文。第三层次的学生则主要是帮助他们树立学习的自信与兴趣,让他们能够基本将整篇文章读顺。不仅如此,学生们对英语知识的掌握程度都是各不相同的,其学习能力与方法也是不同的,通过学生的考试成绩,教师可以将他们分为三个层次,第一个层次的学生具备比较强的英语阅读能力,第二个层次的学生其阅读能力一般,而第三个层次的学生则是阅读能力比较弱的。对于第一层的学生,教师需要让其学会灵活的运用语言,第二层次则是需要加强他们的语感,第三个层次则主要是培养他们学习的兴趣,让他们掌握扎实的基础知识。

4、利用建构主义在英语阅读教学中培养核心素养。中学英语教育在教学过程中评价学生语言能力的重要因素就是阅读能力。在英语教学中应用建构主义思想对我国的教改有重要意义。通过实践,建构主义在初中英语阅读的教学得到了大部分学生的接受和肯定,提高了学生的学习兴趣,也对提升英语阅读能力有积极的作用。

总之,在进行初中英语阅读教学的过程中,对学生核心素养进行培养是一项比较复杂且长期的工作任务,想要实现这一目标,就必须准确把握学生的学习特点,根据学生的实际情况采取有效策略开展教学工作,使学生能够处于和谐、轻松、愉悦的教学环境,有效激发学生的学习兴趣。在进行实际的教学过程中,教师可以创设情境、激发学生的学习兴趣,需要精选题材、培养学生的英语阅读技能,从多方面提高初中英语阅读教学的整体水平,使初中英语阅读教学目标得以顺利完成。

参考文献

- [1] 葛建华. 基于英语学科核心素养的初中英语阅读教学[J]. 西部素质教育, 2017, 3(20): 23.
- [2] 赵红梅. 在初中英语阅读教学中如何培养学生的核心素养[J]. 英语教师, 2017, 17(20): 15.
- [3] 卜洪超, 石安平. 基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略[J]. 英语教师, 2017, 17(09): 96-98.