

浅谈小学数学趣味教学

王 漪

(四川省雅安市石棉县安顺场八一希望小学 四川 雅安 625400)

[摘要] 不管做什么事情,兴趣是孩子们最大的前进动力。对于小学数学来说,也是如此。要想做好小学数学的教育工作,作为小学数学教师,我们要积极主动地拓宽自己的教学思路。施行趣味教学有助于挖掘学生的学习潜力,提升学生的学习效率以及发展学生的核心素养等。根据个人多年的教学经验,我就小学数学的趣味教学展开了几点研究分析和建议,希望能够为更多朋友带去一些教学灵感。

[关键词] 小学数学;趣味教学;教学策略

“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”在这句至理名言中,孔子道出了学习的三重境界,境界一:学习就是学习,按部就班地学习;境界二:学习就是爱好,积极主动地学习;境界三:学习就是快乐,乐此不疲地学习。不管做什么事情,兴趣是孩子们最大的前进动力。对于小学数学来说,也是如此。因此说,要想做好小学数学的教育工作,作为小学数学教师,我们要积极主动地拓宽自己的教学思路。施行趣味教学有助于挖掘学生的学习潜力,提升学生的学习效率以及发展学生的核心素养等。

就小学数学教学而言,很多小学数学教师认为小学阶段的学生尤其是低年级的学生,理解能力和逻辑思维能力差,很难开展深入的数学教学方式,所以,很多教师就让学生死记硬背、大量地“刷题”,想运用题海战术,提升学生的计算能力与解答应用题的能力。但是,知其然却不知其所以然,终究会导致整体教学效果不尽人意。殊不知,学生之所以计算错误百出、应用题解题思路闭塞等,主要是我们这种传统的数学教学观念和模式阻碍了他们对数学能力水平的发展,从而使他们对于数学学习缺乏浓厚的兴趣。鉴于此,作为一名小学数学教师,要想提高自身的数学教学水平,就应该认清现阶段,小学数学存在的诸多问题,才能究本寻源地找到问题的解决方法。

因此说,在小学数学教学过程中,数学教师要以“趣”为导向,想方设法增添数学课堂的趣味性,从而提升小学数学课堂的教学效率,并最终达到促使学生们对数学产生学习兴趣的目的。

那么,作为一名小学数学教师,在新课改教学环境下,如何有效构建“趣味性”数学课堂,如何发挥“趣味性”的价值和作用呢?

一、以幽默的形式,开启奇趣导入。

一首美妙的乐章,离不开引人入胜的序曲;一部精彩的电影,离不开博人眼球的开头;一堂成功的课堂,自然也离不开富有成效的导入。课堂导入的最终目的在于唤醒,在于激发学生对数学学习的浓厚兴趣。因此,课堂导入不仅要紧扣教材教学内容,还要注意结合学生的兴趣爱好等。

在高度信息化的今天,教师导入课堂的方法五花八门、形式多样。所以说,教师在课前设计课堂导入环节的时候,一定要以课堂教学内容为焦点,以学生的实际学情为参考,以幽默的形式,开启奇趣导入。

如,在人教版“分数乘法应用题”的教学过程中,教师可以通过让学生完成一些口算练习题而导入新课。同时,为了使得口算练习题妙趣横生,教师可以将口算练习与各种游戏结合起来,如扫雷游戏、连连看游戏等。

二、营造“趣化”教学情景,激发学生学习动力。

针对于逻辑性强、理论知识复杂的学科而言,“趣味化”教学情景能够更好地解释说明数学知识点,能够帮助学生更加深刻地理解知识要点,有利于知识掌握质量的提升。因此,在小学数学教学中,教师应该注重“趣味化”情景的构建,引导学生融入情景氛围之中,让每一位学生深刻体会数学知识的乐趣和意义,激发学生的学习主动性。

在具体的教学过程中,教师可以利用多媒体信息工具、数学故事、模拟情景等方式,将数学教学内容和知识展示出来,激发学生探索和学习激情,从而促进学生学习状态和心理的转化,更

加轻松地愉快地学习数学知识,数学学习质量自然而然也得到了发展。

三、以有趣的例子,开展风趣讲解。

数学知识与现实生活是密不可分的。为了让学生更为通透地理解相关数学知识,教师总是会围绕相关教学内容,向学生列举一些合情合景、恰如其分的例子。借助于这些形象逼真的例子,复杂的数学知识就会趋于简单,抽象的数学概念就会变得形象。

因此,在小学数学教学过程中,教师要紧扣教材教学内容,紧密结合生活实际,精心选择一些妙趣横生的例子。借助于这些有趣的例子,教师就可以开展风趣的讲解,据此将相关数学知识讲解得更为透彻、更为逼真。

四、构建探索式教学课堂,锻炼学生数学思维能力。

古人云:“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。”要想让学生熟练掌握并灵活运用相关数学知识,大量的富有成效、有的放矢地练习是必不可少的。如果学生对于练习题目缺乏兴趣,那么,即便是做再多的练习,学生对于相关数学知识的掌握程度仍然不够熟练。

小学数学教学内容中蕴含着丰富的趣味性知识点,小学数学课本中几乎每一章节都有数学趣味知识拓展,这些知识内容既包含非常多的趣味元素,又是该章节数学知识的拓展,这对构建“趣味化”课堂来讲非常有利。因此,在教学过程中,教师可将奥数知识引入课堂,让学生基于基础数学知识内容,探索奥数类型的拓展题,锻炼学生数学思维逻辑,让学生在探索的过程中获取乐趣。

探索式的课堂会使学生之间进行激烈的讨论和分析,甚至会采用不同的方式进行解答。针对这种典型的逆向思维问题,学生在列方程式分析和解答的过程中,能够体会到数学学科的乐趣,学习兴趣自然也得到提升和发展。

举例来说,在教学人教版小学数学六年级上册“一个数乘分数及其应用题”这部分内容的时候,教师可以将整个课堂设计为一个闯关游戏。而在这个闯关游戏中可以包括口算、列式计算、改错以及应用题等题目类型。将各种类型的题目融入到闯关游戏活动中,能够明显地调动学生参与课堂练习活动的积极性。

事实证明,一个人在快乐学习的过程中注意力高度集中,同时也很少出错,学习的效率自然也非常高。“趣味教学”对于小学数学教学来讲非常重要,是优化教学质量不可低估的方式。在当前教学环境下,将“趣味化”融入小学数学课堂,不仅可以让学生更好地认识和了解数学课堂,培养学生的数学学习兴趣,而且还能活跃学生数学思维,让学生在趣味探讨的过程中,学习数学知识,从而实现自身综合性发展,提高学生们的核心素养。

参考文献:

- [1] 胡文元. 小学数学的趣味教学[J]. 新课程学习(上), 2015(5): 32.
- [2] 张涛. 探究小学数学趣味教学[J]. 学周刊旬刊, 2014(3): 123.
- [3] 鞠真. 小学数学“趣味课堂”的研究[J]. 课程教育研究, 2018(47): 144-145