

谈初中英语语法教学中存在的误区及相应对策

韩亚方

(乌兰察布市集宁区第二中学 内蒙古 乌兰察布 012000)

[摘要] 随着新课程改革的逐步深化,初中英语教学改革趋于完善,形成了相对完善与科学的教学体系,教学工作与学生的心理特点和认知发展规律相符。虽然当前的初中英语教学现状较好,但在语法教学方面还存在一些误区,需要教师采取切实可行的策略来提高语法教学质量。

[关键词] 初中英语;语法教学;误区;对策

语法是构成语言的重要内容,也是语言应用能力形成和发展的基础,在初中英语教学中占据着重要的地位。通常语法教学是否扎实直接关系到英语教学的整体效果,教师只有引导学生掌握基本的知识框架和系统的语法知识,才能提高学习效率和教学效果。为此,教师在英语语法教学中要注重相关方法与理念的研究,充分认识语法教学的重要性,努力改进语法教学,以此实现理想的教学效果。

一、初中英语语法教学存在的误区

初中英语语法教学存在的误区主要表现为:①忽视语法教学。有些教师深受传统应试教育的影响,在英语教学中只关注写作和阅读教学,对语法教学加以忽视,未细致讲授、分类总结语法知识,没有要求学生练习语法知识或记忆固定的句式、规定的语法。②脱离实际应用。对于初中英语教学而言,一些教师只关注语言的运用形式,对语法的意义和作用予以忽略,即便有些教师将语法教学作为教学目标,但未考虑语法教学与实践运用之间的关联,过于强调语法结构,忽视其具体应用。如在语法讲解环节,对语境和语句不够重视,导致学生所学知识脱离于实际应用,影响学生语法运用能力的提升[1]。③教学方式单一。部分教师在语法教学过程中只采用一成不变的讲述方式,如:先讲解句型,然后要求学生机械式运用,这样的教学方式相对单一,影响学生学习的效率和积极性,扼杀学生对语法知识的学习兴趣。实际上,初中英语语法教学中可采用许多方法,如场景创建、小组合作、游戏表现、角色交换等,既能活跃课堂氛围,又能改变学生被动学习的状态,使学生感受到英语学习的乐趣。

二、初中英语语法教学的有效对策

第一,利用语境进行语法教学。新课标明确提出学生要主动参与语言实践,因此教师在实际教学中要以语境为依据设计教学场景,使学生在语境中进行交流,通过参与、感知、交流、实践、经验来学习语法知识,准确把握语言规律,增强合作与交流的能力。以频率副词的用法为例,教师可以引导学生通过具体语境的对话来呈现频率副词,如:What does he usually do on weekends? He always/often/sometimes/hardly ever/never do my homework on weekends.通过这样的方式,学生能在特定的场景中练习语法知识,准确把握频率副词的使用方法,提高学习效果。

第二,注重与生活实际的联系。初中英语语法教学的终极目标就是让学生在实际上迁移运用所学的语言知识。鉴于此,教师在语法教学环节要注重学生生活实际与语法知识学习的联系,引导学生在日常对话中用英语讨论感兴趣的话题,进而激发学生的学习动力,让学生充分意识到学好语法的重要作用,克服对英语学习的畏惧心理,提高英语综合能力[2]。如学习“I've had

this bike for three years”的相关内容时,由于学生经常看见或接触自行车,所以教师引导学生学习语法知识时,可鼓励学生以自行车为话题展开讨论,适当融入相关的语法知识,准确把握现在完成时态,提高学生的语法知识水平。

第三,实施多样化的教学方式。初中教师在英语语法教学中应以学生认知规律为基础,实施多样化的教学方式,进而激发学生学习的兴趣,提高教学有效性。具体包括:①多媒体技术的应用。随着信息技术的飞速发展,越来越多的教师开始在课堂教学中使用多媒体技术,利用该技术的音频、视频、图片、动画等功能,为学生营造良好的语言环境,使学生有充足的空间和时间联系语法知识,掌握语法构成规则。如讲解“Do you want to watch a game show?”的内容时,教师可在课堂教学前播放关于体育比赛的视频,如欧洲五大联赛、NBA等视频,然后提出问题:What's your favorite sport?鼓励学生以此为话题进行对话,并引导学生学习相关的语法知识,增强学生的语法能力和英语综合能力。②游戏教学法的运用。初中生十分爱玩游戏,教师在语法教学环节可设计游戏式教学情境,进而激发学生参与的主动性,达到良好的学习效果[3]。以“现在进行时”为例,教师可鼓励几位同学上讲台依次站好,给第一位同学传递一张写有“吃苹果”的纸条,由其做动作,另外几位同学进行模仿,台下同学猜动作;同时在游戏过程中可鼓励采用如下句型:What is she/he doing? Are you doing...?以便学生熟练掌握、灵活运用现在进行时态。

结束语:

综上所述,初中英语语法教学还存在一些误区,如忽视语法教学、脱离实际应用、教学方式单一等,严重影响语法教学的有效性。为此,教师需要立足教学实际,适当点拨和引导学生,善于利用语境进行语法教学、注重与生活实际的联系,采用多样化的教学方式,从而提高学生学习的主动性,使学生掌握更多的语法知识,达到预设的教学效果。

参考文献

- [1] 李悦. 谈如何有效开展初中英语语法教学[J]. 中国校外教育, 2019(18): 86.
- [2] 杨菊红. 浅谈初中英语语法教学中存在的误区及相应对策[J]. 学周刊, 2019(21): 45.
- [3] 赵琪静. 初中英语语法教学中存在的问题及改进策略[J]. 基础教育论坛, 2019(14): 79-80.