

浅谈如何开展自主游戏培养幼儿的创造力

张 娜

(南昌市桃花中心幼儿园 江西 南昌 330000)

[摘要] 随着游戏化课程的发展, 幼儿园户外游戏的发展越来越受到重视。老师对如何引导孩子们在户外玩耍时独自玩耍感到困惑。教师如何有效地引导儿童提高户外运动水平? 所以本文简单介绍一下, 在当前幼儿园户外教学过程中, 如何进行自主游戏而提高学生的创造力。

[关键词] 儿童户外 游戏独立 游戏思维 创造能力

一、儿童对户外独立游戏的思考

1、创造一个合适的环境

自主、开朗、心理环境的鼓励会激发孩子的创造力和主动性, 我们教师应注重建立一个以孩子为主体的自由、放松、快乐、和谐的心理环境, 形成一个平等、关怀、友好的教师教育环境。而孩子和团结的伙伴关系可以使师生之间的合作和互助, 所以相对自由的交流和玩孩子的游戏可以享受到愉快的体验。作为老师, 我们了解孩子们的情感需求, 让孩子们真正感受到老师与他们在一起, 是对孩子们游戏和奖励的最好尊重。

2、游戏年龄适宜的游戏素材

(1) 提供低结构材料和天然材料, 激发勘探兴趣

孩子们有一定的合作能力, 喜欢, 并且乐于挑战, 所以我们可以给他们提供尽可能多的低结构的运动材料, 比如“长凳”, 让一个人睡在长凳上, 引导孩子们探索其中一种游戏方法: 钻、攀岩和拖拽, 他们很快发现几个人玩得更有兴趣, 可以合作, 竞争活动样式的开发在很大程度上提高学生的创造能力, 户外独立游戏的兴趣主要来源于大量的素材输入。

(2) “玩更多的东西”探索创意空间

教师引导孩子使用游戏材料的三种方式, 使孩子能够自由探索自己的游戏方法, 使活动持续有效和创造性。例如, 在“踩高跷”游戏中, 孩子们通常只向前和向后移动, 等等。随着时间的推移, 他们对游戏失去了热情。如果孩子参与游戏设计, 根据自己的喜好创造不同的游戏。例如, 有些人走路像高跷; 有些人模仿猴子创造“8”字的方式来行走和玩耍。还有人模仿蜗牛在全国各地创造一种等待方式, 不断改变游戏模式, 创造适合自己的游戏内容和游戏方法, 实现“多玩东西”。这不仅刺激了孩子们的发散思维, 而且让他们体验到成功的喜悦, 提高学生创造能力的培养, 使活动生动持久。

二、儿童户外独立游戏指导策略

1、有效观察、及时干预、熟练指导

观察是理解儿童游戏行为的关键。在户外独立游戏中, 教师应注意儿童的言行, 为幼儿的有效互动打下基础, 而当孩子需要对孩子的行为做出积极的反应时, 尽可能减少干预、发现和适当的参与。多支持, 巧妙干预, 有效引导, 提高儿童游戏水平。

2、教师的有效引导是提高儿童自主性的关键

户外游戏指导的核心是帮助孩子们提高游戏的目的和效果, 引导孩子们学会选择, 学会共存和分享, 学会创造性地使用材料, 不仅控制纠纷和噪音。教师不仅是环境的提供者, 也是户外运动的观察者、合作者和指导者。教师的有效引导是提高儿童自主游戏水平的关键。

3、教师有效引导提高游戏水平

虽然我们强调儿童在户外运动中的自主性, 但教师应准确把握

自主性和自由度, 注重指导的有效性和艺术性。也就是说, 教师在教学过程中需要积极引导参与与思维相关的游戏, 只有这样才能更好地利用游戏培养学生的各个方面的能力。

4、为游戏开发创造氛围和先决条件

自由自主的氛围可以激发孩子们无限的创造力和想象力。教师要注意营造平等、宽松的心理环境, 形成和谐、民主的师生关系, 让孩子在宽松、独立的游戏中有一个愉快的体验。这有利于激发孩子的学习热情, 以更积极的态度参与游戏。作为教师, 我们应该体验儿童游戏的喜怒哀乐, 了解儿童的情感需求, 让儿童真正感受到教师的存在和快乐, 这是对儿童游戏的最好尊重和奖励。

5、多元化评价提高儿童游戏水平

各种评价方法可以帮助教师更好地了解儿童的发展水平, 了解游戏内容是否符合儿童的能力、需求和兴趣。游戏结束后, 及时评价师生之间的交流与讨论, 是提高儿童游戏水平的关键。老师用手机记录孩子们玩游戏的瞬间, 并以照片的形式呈现出来, 引导孩子们的讨论。共享可以与教师评价、同伴评价和自我评价相结合, 对游戏中的问题进行梳理和解决。

一般来说, 幼儿已经能够使用一致的语言来评价自己, 教师可以鼓励孩子使用自我评价来评价自己。在评价中, 它不仅有助于儿童了解自己与同伴在游戏表现上的差异, 而且对提高儿童的游戏水平具有十分重要的意义。通过各种形式的评价, 教师可以深入了解儿童游戏中的问题和困惑, 并能对儿童的需求做出反应。让我们享受更多的户外游戏, 鼓励更多, 发现更多的问题。只有当孩子们充分意识到自己在活动中的主导地位, 成为生活的主人, 而不是让学生们在户外活动中简单地完成相关的游戏, 孩子们才能在户外游戏中快乐而聪明地玩耍, 进一步的提高学生的个人创造能力。

【结论】

一般来说, 虽然户外独立游戏主要是由儿童选择和进行的, 但教师在幼儿园教育中的指导作用不容忽视。因此, 教师必须用科学来指导孩子, 而策略可以避免相互尊重。我们可以利用生活中优美的自然环境, 蓝天碧水是孩子们幸福的源泉, 我们将从现实中尽一切努力, 顺应孩子们的天性, 挖掘周围的教育资源, 开发户外游戏, 让孩子们在游戏中快乐成长, 使得学生的个人创造能力得到不断地发展与进步。

参考文献

- [1] 王洁. 从教师视角与幼儿视角透视幼儿户外自主游戏 [D]. 华东师范大学, 2017.
- [2] 曾慧璇. S 园户外大型积木区中的教师指导研究 [D]. 南京师范大学, 2017.
- [3] 赵奇. 基于幼儿园户外自主游戏的教师专业发展研究 [D]. 华东师范大学, 2016.